

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Škola pro život 7. verze

OBSAH

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.8	Dlouhodobé projekty	10
2.9	Žákovský parlament	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.3.1	Vymezení speciálních vzdělávacích potřeb	15
3.3.2	Podpůrná opatření	16
3.3.3	Individuální vzdělávací plán žáka se SVP	16
3.3.4	Pedagogická intervence	17
3.3.5	Předmět speciálně pedagogické péče	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.5	Žáci s odlišným mateřským jazykem	22
3.6	Začlenění průřezových témat	23
4	Učební plán	26
4.1	Učební plán pro běžné třídy	26
4.1.1	Celkové dotace - přehled pro běžné třídy	26
4.1.2	Poznámky k učebnímu plánu pro běžné třídy	28
4.2	Učební plán pro třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy	30
4.2.1	Celkové dotace - přehled pro třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy	30
4.2.2	Poznámky k učebnímu plánu pro třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy	32

5	Učební osnovy	34
	Forma vzdělávání: pro běžné třídy a pro třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy.....	34
5.1	Český jazyk a literatura.....	34
5.2	Anglický jazyk.....	65
5.3	Další cizí jazyk	96
5.3.1	Německý jazyk.....	96
5.3.2	Ruský jazyk.....	106
5.4	Matematika	115
5.5	Informatika	144
5.6	Prvouka.....	164
5.7	Přírodověda	178
5.8	Vlastivěda	190
5.9	Dějepis	202
5.10	Občanská výchova	211
5.11	Finanční gramotnost.....	222
5.12	Přírodopis	228
5.13	Fyzika	241
5.14	Chemie.....	256
5.15	Zeměpis	266
5.16	Výtvarná výchova	280
5.17	Hudební výchova	299
5.18	Tělesná výchova	318
5.19	Výchova ke zdraví.....	342
5.20	Pracovní činnosti	351
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	374
6.1	Způsoby hodnocení	374
6.1.1	Výchovná opatření	374
6.1.2	Stupně hodnocení prospěchu a chování	375
6.1.3	Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií	377
6.1.4	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	380
6.2	Kritéria hodnocení.....	380
6.2.1	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	381
6.2.2	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.....	383
6.3.3	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	384

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život 7. verze

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Olomouc, Zeyerova 28, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Zeyerova 28, Olomouc, 77900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Švecová

KONTAKT: e-mail: info@zs-zeyerova.cz, web: www.zs-zeyerova.cz

IČ: 47657162

RED-IZO: 600140130

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Třísková, Mgr. Pavlína Doležalová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:

Statutární město Olomouc

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Horní nám., č.p. 583, 77911 Olomouc

KONTAKTY:

Telefon: 585 513 111

E- Podatelna: podatelna@olomouc.eu

Datová schránka ID: kazbzri (info)

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE ŠVP: 7

.....

ředitel školy
Mgr. Vladimíra Švecová

.....

Razítko školy

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ-Zey/1 336 /2022

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Olomouc, Zeyerova 28, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města blízko hlavního vlakového nádraží.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Vzhledem k poloze školy je trvale velký zájem navštěvovat naši školu i u žáků z okolních obcí. Nejčastěji vozí žáky do školy rodiče automobilem, velká část žáků chodí pěšky a ostatní používají veřejnou dopravu. Škola nemá podmínky pro vzdělávání imobilních žáků.

Školu navštěvují žáci, kterým byla vyšetřením v PPP nebo SPC diagnostikována vývojová porucha učení, chování nebo vada řeči. Žáci jsou zařazeni do běžných kmenových tříd na základě společného vzdělávání.

2.4 Podmínky školy

Škola je plně organizovaná. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má k dispozici školní družinu s kapacitou 240 žáků. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení (školní výdejna) se nachází v areálu školy.

Škola je tvořena 3 provázanými budovami, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Každý žák má vlastní šatní skříňku. Bezbariérový přístup není zajištěn.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: učebna cizího jazyka, 2 učebny Informatiky, škola má vybavenou cvičnou kuchyňku, malou a velkou tělocvičnu.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, český jazyk, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis, kabinet I. stupně.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty a s profesními specialisty: P-centrum, Policie ČR, Městská policie, Semafor, E-bezpečí, ACET ČR, z.s., Úřad práce Olomouc, PPP Olomouc, zaměstnanci SŠ OK, Středisko výchovné péče Tršice, Věda a výzkum: Přírodovědecká fakulta UP Olomouc, Fakulta tělesné kultury při UP Olomouc, Pedagogická fakulta UP Olomouc.

Škola při plnění úkolů ve vzdělávání dlouhodobě spolupracuje s následujícími partnery: Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouc, Centrum na podporu integrace cizinců, Národní pedagogický institut, Filozofická fakulta UPOL, Dopravní centrum Semafor, Knihovna města Olomouce, Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s., Dům dětí a mládeže Olomouc.

Probíhá spolupráce se Školskou radou ZŠ Olomouc, Zeyerova 28 a Spolkem rodičů a přátel školy při ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, příspěvková organizace.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti (zaměření) evaluace jsou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

1. Podmínky vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Výsledky vzdělávání
4. Řízení školy
5. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů
6. Vzdělávací program školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

1) Podmínky a průběh vzdělávání

Cíle: zlepšování stávajících materiálních a personálních podmínek

Kritéria:

vybavenost učebními pomůckami a výpočetní technikou (interaktivní tabule, dataprojektory aj ...), dostatečné finanční zabezpečení chodu školy, postoj zřizovatele k zařazení do investičních akcí města, další vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s žáky se SVP, speciální pedagogická

práce se žáky s mimořádným nadáním, prevence sociálně patologických jevů, poradenství pro žáky 9. ročníků, široká nabídka zájmových útvarů, exkurze a poznávací zájezdy, projektové dny

2) Průběh vzdělávání

Cíle: získání dobrého základu všeobecného vzdělávání

Kritéria:

podpora získávání klíčových kompetencí žáků, kvalita přípravy vzdělávání (metody, formy, organizace, motivace aj.), efektivita využívání didaktických a dalších pomůcek, individuální přístup k výuce, dodržování pravidel hodnocení, prověřování výchozích znalostí a dovedností žáků, vedení žáků k sebehodnocení a sebekontrolě, průběžné vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků

3) Výsledky vzdělávání

Cíle: dosažení co nejlepších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků

Kritéria:

kvalita výchovně vzdělávacího procesu, zvládnutí očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, pochvaly a opatření k posílení kázně, hodnocení prospěchu, soutěže žáků, srovnávací testy, dosahování cílových kompetencí žáků podle vzdělávacího programu, práce s žáky se SVP, speciální pedagogická práce se žáky s mimořádným nadáním

4) Řízení školy

Cíle: odborný růst pedagogů, zvyšování efektivity organizace školy

Kritéria:

system řízení a přenosu informací, tvořivá realizace koncepce školy, dokumentace, kontroly BOZP, PO, kontrolní systém, metodická podpora výuky a personální rozvoj – DVPP, samostudium

5) Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů

Cíle: spokojenost žáků ve škole, spolupráce rodičů a dalších subjektů se školou

Kritéria:

nabídka volnočasových aktivit, spokojenost rodičů s činností školy, aktualizace webových stránek školy, práce ŠPP, společné akce žáci-rodiče (Vánoční jarmark, Den otevřených dveří...), spolupráce s dalšími subjekty; PPP, SPC aj., klima a kultura školy, atmosféra ve škole, vztahy mezi aktéry školy

6) Vzdělávací program školy

Cíle: kvalitní vzdělávací program v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, dostupnost informací o vzdělávání pro rodiče, žáky a pedagogy

Kritéria:

soulad ŠVP a RVP, plnění výstupů ŠVP, dodržování ŠVP, další programová nabídka a variabilita (pro žáky se SVP a mimořádně nadané, kroužky, volitelné předměty, jazyková nabídka, dotace předmětů)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením školy (ředitelka, zástupce ředitelky, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, počty a umístění žáků v soutěžích, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů, rozhovor, zápisy z kontrol, přehledy, sebehodnocení

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Evaluační činnosti budou prováděny na základě aktuální situace a potřeb školy dle aktuálního plánu autoevaluace.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Pro žáky naší školy je připravena nabídka volnočasových aktivit na základě poptávky rodičů a zájmu žáků, odpovídající podmínkám školy. Mezi oblíbené patří společné akce pro rodiče a žáky školy; Vánoční jarmark, Den otevřených dveří, Pohádkové odpoledne pro předškoláky aj. Ve spolupráci se SRPŠ při ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, příspěvková organizace jsou žákům poskytovány příspěvky na odměny pro školní soutěže a jiné akce školy. Nezbytná je spolupráce Učitel-Rodič-Žák se ŠPP.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitelky školy a dvou zástupců ředitelky, psychologka školy. Učitelský sbor je kvalifikovaný.

2.8 Dlouhodobé projekty

Na naší škole se každý rok koná řada větších akcí pro žáky. Jedná se především o projekty, které žáky seznamují s novými informacemi, vedou je k přemýšlení o aktuálních problémech, učí je novým poznatkům, ale i praktickým dovednostem, rozšiřují jejich pohled na svět a nekonají se tradiční formou výuky. Jsou také jednou z dobrých možností, jak si mohou žáci uvědomovat provázanost běžného lidského života s učivem ve škole. Projekty jsou obvykle soustředěny do jednoho dne nebo několika hodin. Některé mají dlouhodobější charakter a prolínají učivem po stanovenou dobu. Většinou se konají souběžně s významnými daty nebo mezinárodně uznávanými a vyhlášenými dny.

Každoročně je možné organizovat na začátku školního roku Stmelovací pobyt pro žáky 6. ročníku, v zimním období Lyžařský výcvik pro žáky 6. ročníku a na přelomu května a června Školu v přírodě pro žáky 4. ročníku. Třídní učitelé organizují pro třídní kolektivy školní výlety.

Pro třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy je možné zařadit tematické dny se sportovním zaměřením.

Škola se zaměřuje také na environmentální výchovu. Každoročně probíhá měsíc ekologických aktivit, který vrcholí Dnem Země. Několikrát do roka probíhá na škole sběr starého papíru. Celoročně třídí žáci naší školy odpad přímo ve svých třídách.

PROJEKTY ŠKOLY:

- **Evropský den jazyků**
- **Slabikářová slavnost pro prvňáčky**
- **Den s knihou**
- **Den Země**
- **Druhý krok**
- **Obejmi mě čtením**
- **Ovoce do škol a Mléko do škol**
- **Projekt Zdravé zuby pro žáky I. stupně**
- **Bezpečnost v dopravě-projekt organizovaný společností Centrum Semafor pro žáky I. stupně**
- **Závěrečné práce žáků 9. ročníku**

2.9 Žákovský parlament

Žákovský parlament je jedním z nástrojů, jak v naší nejmladší generaci rozvíjet zodpovědnost, občanskou participaci, komunikativnost, společenskou aktivitu a potlačit lhostejnost a nezájem o své okolí. Fungující žákovský parlament napomáhá plnit cíle základního vzdělávání a rozvíjet u žáků klíčové kompetence. Účastníky žákovského parlamentu jsou žáci 5.–9. ročníků prostřednictvím svých zástupců.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola je nakloněna v rámci mezinárodní spolupráce výjezdům žáků do zahraničí. Žáci se mohou aktivně dle možností zapojovat do mezinárodních projektů pořádaných Evropskou unií formou prezenčních výměnných pobytů i virtuálních projektových aktivit. V předchozích letech škola tyto výjezdy organizovala pravidelně a žáci i rodiče o ně projevovali velký zájem. Žáci tak měli možnost nejen prakticky využít své znalosti cizích jazyků, ale také poznat krásy přírody a kulturu nejrůznějších evropských zemí. Pokud nám epidemiologická situace dovolí, rádi bychom na tyto možnosti navázali i v rámci mezinárodních jazykových projektů vyhlašovaných MŠMT a výzev OP VVV MŠMT. Zapojujeme se do společenství evropských škol **e-Twinning** a rádi bychom navázali na spolupráci z projektu ERASMUS.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Náš školní vzdělávací program „Škola pro život“ (dále jen ŠVP) je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Vychází z podmínek a možností školy, skladby pedagogického sboru, skladby žáků a výrazně se opírá i o analýzu vzdělávacích potřeb žáků naší školy i o vzdělávací požadavky ze strany zákonných zástupců žáků školy.

Vize naší školy: Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i zaměstnance s pozitivním klimatem, které podporuje učení každého žáka. Každý žák ve škole zažívá osobní i společný úspěch, plně rozvíjí svůj potenciál a zodpovědně si nachází své místo na světě.

Hlavním úkolem našeho ŠVP je směřování ke splnění cílů základního vzdělávání, které jsou dané v RVP ZŠ, a k osvojení klíčových kompetencí. Snahou je získání dobrého všeobecného základu, který bude moci žák využít při celoživotním vzdělávání a především v praktickém životě. Z těchto cílů vychází i hlavní myšlenka našeho ŠVP.

Škola pro život je hlavním mottem a základní myšlenkou celého programu. Tato linie se nese celým ŠVP a tvoří základ zpracovaných osnov a vede k nutnosti vřazovat do výuky nové moderní metody činnostního učení a nové formy práce zaměřené především na praktický přístup k novým informacím.

Mezi hlavní priority našeho ŠVP patří:

- * poskytnout kvalitní základ všeobecného vzdělání
- * připravit naše žáky k dalšímu studiu
- * rozvíjet spolupráci, vzájemnou komunikaci, toleranci
- * rozvíjet logické myšlení, samostatnost, řešit problémy v kooperaci s ostatními i samostatně
- * uplatňovat ve výuce nové metody a formy práce
- * dát našim žákům dobrý jazykový základ, především aktivní znalostí anglického jazyka a dalšího cizího jazyka
- * umožnit aktivní zvládnutí práce na PC
- * učit se v souvislostech a nahlížet na problém z více hledisek

* věnovat maximální pozornost a péči žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. až 5. stupně podpory, úzce spolupracovat s ŠPZ a rodinou

* poskytnout dostatečný prostor žákům nadaným a mimořádně nadaným, aktivně vyhledávat a podporovat tyto žáky, zajistit těmto žákům veškeré dostupné prostředky pro rozvoj jejich talentu a nadání

* poskytnout podporu žákům s odlišným mateřským jazykem

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je tak na celoživotní učení - vysvětlujeme cíl výuky na praktických příkladech a posilujeme pozitivní vztah k učení - podporujeme samostatnost a kreativitu, nabízíme různé způsoby k dosažení cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat realizované činnosti, do výuky zařazujeme činnostní prvky - učíme žáky vyhledávat, třídit, zpracovávat a vyhodnocovat informace z různých bezpečných zdrojů - uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich specifické vzdělávací potřeby - cíleně vytváříme situace, ve kterých žák prožívá radost a úspěch z vlastního učení, zařazujeme prvky pozitivní motivace - v hodnocení používáme nástroje formativního a normativního hodnocení, využíváme práce s chybou jako prostředek ke zlepšení vlastního učení - jdeme žákům příkladem – dalším vzděláváním si rozšiřujeme své kompetence
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - problém je výzva, a proto učíme žáky nebát se problémů, neboť problém je součástí života - na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problému - podporujeme originální způsoby řešení problémů, samostatnost, tvořivost a logické myšlení - učíme žáky týmovému řešení problému - podporujeme využívání moderních technologií k řešení problémů - učíme žáky předcházet problémům - ve škole a na mimoškolních akcích pozorujeme žáky při činnostech, při kterých řeší problémy běžného života - jdeme žákům příkladem – problémové situace ve škole řešíme s přehledem, rozumně a bez emocí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme komunikační dovednosti žáků, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, vedeme žáky k otevřené komunikaci, k vyjádření vlastního názoru opřeného o logické argumenty - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců žáků

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme kritiku a sebekritiku, učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a ročníků - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, města, sebe a ostatních lidí - vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a reprezentaci své školy na veřejnosti - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích - učíme žáky naslouchat druhým, asertivnímu chování a nonverbální komunikaci - jdeme příkladem – profesionálním přístupem v komunikaci s žáky a jejich zákonnými zástupci, kolegy a širší veřejností, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a intriky, prezentujeme pozitivně školu a učitelskou profesi na veřejnosti
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - volíme formy práce, které respektují různorodý kolektiv třídy, vhodně uplatňujeme diferencovaný a individuální přístup - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci, práci týmu i ostatních členů - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě - vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli - jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, povinnosti i odpovědnost ostatních, pomáháme si a učíme se navzájem, vyměňujeme si zkušenosti
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - podporujeme různé způsoby participace na formálních i neformálních akcích města Olomouce - netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí pomoci, dále projevy rizikového chování, rasismu a xenofobie - v rámci svých předmětů a na mimoškolních akcích upevňujeme pozitivní formy chování žáků - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, vhodně zařazujeme preventivní programy - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem ve škole a na mimoškolních akcích, umožňujeme žákům podílet se na vytváření těchto pravidel - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou atmosféru ve třídě i ve škole
Kompetence pracovní	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - podporujeme používání výpočetní techniky ve všech předmětech - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - různými formami (exkurze, film, beseda...) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně formujeme představu žáků o podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího studia - jdeme příkladem – důsledně si plníme své pracovní povinnosti, vážíme si své profese, svoji profesi i školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností
Kompetence digitální	- motivujeme k dovednosti, jak vyhledávat informace a využít je v praktickém životě - vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci se světem - seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony - vedeme žáky k využívání možností informačních a komunikačních technologií pro komunikaci se světem - jdeme příkladem - předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) zahájilo svou činnost na Základní škole Olomouc, Zeyerova 28 od 1. 9. 2010. ŠPP tvoří celkem 6 členů – výchovný a kariérový poradce, školní psycholog, školní metodik prevence pro I. stupeň, školní metodik prevence pro II. stupeň, školní speciální pedagog a speciální pedagog pro výběr a nákup pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vedoucím ŠPP je výchovný a kariérový poradce.

Hlavním cílem ŠPP je pomáhat udržet pozitivní sociální klima školy, navázat na služby ŠPP z předchozích let a poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům.

3.3.1 Vymezení speciálních vzdělávacích potřeb

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením, uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona, je možné ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“) upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují SVP žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“).

3.3.2 Podpůrná opatření

a) Podpůrná opatření **prvního stupně** nemají normovanou finanční náročnost, představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho SVP.

b) Podpůrná opatření **druhého až pátého stupně** se poskytují na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěními SVP žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

3.3.3 Individuální vzdělávací plán žáka se SVP

Individuální vzdělávací plán (dále „IVP“) je závazným dokumentem pro zajištění SVP žáka, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ.

IVP žáka se SVP má písemnou podobu, sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a ŠPZ, a také s rodiči žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a žáků nadaných, v platném znění.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

3.3.4 Pedagogická intervence

Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se SVP ve vyučovacích předmětech, kde je potřeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka.

Pedagogickou intervenci poskytuje škola a školské zařízení (školní družina) jako podpůrné opatření prvního stupně. Je-li to možné a vhodné, může ji využívat i více žáků.

3.3.5 Předmět speciálně pedagogické péče

Pokud ŠPZ doporučí žákovi předmět speciálně pedagogické péče (dále „PSPP“) jako formu další péče o žáka ve škole, jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení jeho aktuálních obtíží.

PSPP je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. či k zajištění logopedické péče. V těchto případech nemá PSPP povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Z toho důvodu se pro výuku tohoto předmětu nesestavují učební osnovy, není uveden na vysvědčení, nehodnotí se.

3.3.6 Asistent pedagoga

Asistent pedagoga (dále „AP“) poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka či žáků se SVP v rozsahu podpůrného opatření. AP pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb.

AP pracuje podle potřeby s žáky třídy, oddělení nebo studijní skupiny podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním.

AP, k jehož činnosti jsou stanoveny předpoklady v § 20 odst. 1 zákona č. o pedagogických pracovnících, zajišťuje zejména:

- a) přímou pedagogickou činnost při vzdělávání a výchově podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele nebo vychovatele zaměřenou na individuální podporu žáků a práce související s touto přímou pedagogickou činností,
- b) podporu žáka v dosahování vzdělávacích cílů při výuce a při přípravě na výuku, žák je přitom veden k nejvyšší možné míře samostatnosti,
- c) výchovné práce zaměřené na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků a další činnosti spojené s nácvikem sociálních kompetencí.

AP, k jehož činnosti jsou stanoveny předpoklady v § 20 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, zajišťuje zejména:

- a) pomocné výchovné práce zaměřené na podporu pedagoga zvláště při práci se skupinou žáků se SVP,
- b) pomocné organizační činnosti při vzdělávání skupiny žáků se SVP,
- c) pomoc při adaptaci žáků se SVP na školní prostředí,
- d) pomoc při komunikaci se žáky, zákonnými zástupci žáků a komunitou, ze které žák pochází,
- e) nezbytnou pomoc žákům při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola v souladu se zápisem do školského rejstříku uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby,
- f) pomocné výchovné práce spojené s nácvikem sociálních kompetencí žáků se SVP.

Jednomu žákovi nelze doporučit současně více než jedno podpůrné opatření spočívající ve využití AP.

3.3.7 Školní psycholog

Školní psycholog (dále „ŠP“) se podílí na poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence.

ŠP komunikuje s vedením školy, ŠPP, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci, spolupracuje se ŠPZ a dalšími zařízeními.

ŠP poskytuje podporu žákům se SVP a žákům nadaným, kterým jsou poskytována podpůrná opatření, pomáhá sestavovat plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány žáků.

ŠP individuálně pracuje se žáky v osobních problémech, poskytuje krizovou intervenci pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce.

ŠP pomáhá při prevenci školní neúspěšnosti žáků, v kariérovém poradenství, podporuje multikulturní prostředí ve škole a poskytuje podporu žákům, kteří dlouhodobě ve vzdělávání selhávají.

ŠP koordinuje preventivní práce ve třídě a programy pro třídy, podporuje spolupráci třídy a třídního učitele v rámci preventivního programu Druhý krok.

ŠP poskytuje individuální konzultace pro pedagogické pracovníky i zákonné zástupce žáků při vzdělávacích a výchovných problémech dětí.

ŠP se podílí na depistáži specifických poruch učení, diagnostice při vzdělávacích a výchovných problémech žáků, na depistáži a diagnostice nadaných žáků, zjišťuje sociální klima ve třídách, provádí screeningová šetření, připravuje ankety a dotazníky pro žáky, které následně vyhodnocuje.

3.3.8 Postup školy v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření

a) Podrobnosti k poskytování podpůrných opatření prvního stupně školou

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně (na základě doporučení ŠPZ) poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

Škola může zpracovat plán pedagogické podpory (dále „PLPP“), který zahrnuje zejména popis obtíží a SVP žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění IVP žáka při jeho vzdělávání.

b) Postup školy před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Výchovný poradce odpovídá za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi SVP.

ŠPZ při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka vychází z:

a) charakteru obtíží žáka, které mají dopad na jeho vzdělávání,

- b) speciálně-pedagogické, případně psychologické diagnostiky za účelem posouzení SVP žáka,
- c) informací o dosavadním průběhu vzdělávání žáka ve škole,
- d) informací školy o podpůrných opatřeních prvního stupně poskytovaných žákovi,
- e) údajů o dosavadní spolupráci žáka se ŠPZ,
- f) informací poskytnutých žákem nebo zákonným zástupcem žáka,
- g) podmínek školy, ve které se žák vzdělává nebo se bude vzdělávat,
- h) posouzení zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb nebo posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem, je-li to třeba.

ŠPZ při posuzování SVP žáka přihlíží k jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu.

ŠPZ projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou a zákonným zástupcem žáka. Neposkytuje-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, postupuje škola a ŠPZ podle jiného právního předpisu.

c) Zpráva a doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření

ŠPZ vydá zprávu obsahující závěry vyšetření a doporučení obsahující podpůrná opatření pro vzdělávání žáka na základě posouzení SVP žáka.

Zpráva a doporučení se vydávají do 30 dnů ode dne ukončení posuzování SVP žáka, nejpozději však do 3 měsíců ode dne přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci ŠPZ; tato lhůta se prodlužuje o dobu nezbytnou k obstarání posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem.

ŠPZ v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba nepřesáhne 2 roky, přičemž v odůvodněných případech lze stanovit dobu až 4 roky. Termín nového posouzení SVP uvede ŠPZ do zprávy a doporučení.

d) Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a poté, co zákonný zástupce žáka udělil škole nebo školskému zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Škola ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující, nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka nebo naopak již nejsou potřebná, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

3.3.9 Organizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Ve třídě, oddělení nebo studijní skupině se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 žáků se SVP s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze SVP žáků.

Počet žáků se SVP s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nesmí přesáhnout jednu třetinu žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině.

Ve třídě, oddělení nebo studijní skupině mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost souběžně nejvýše 3 pedagogičtí pracovníci.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Učitel daného předmětu s třídním učitelem žáka jsou zodpovědní za vytvoření PLPP žáka s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. Škola seznámí s PLPP zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky školy, kteří toto seznámení potvrdí svým podpisem. Učitel daného předmětu ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími PLPP průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby ho průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou

k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Škola se snaží rozvíjet nadání a mimořádné nadání žáků. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování učiva především v těch předmětech, ve kterých se nadání dítěte projevuje.

V naučných předmětech jsou žákům zadávány náročnější samostatné úkoly (např. individuální práce s naučnou literaturou, referáty k probíranému učivu), v matematice řeší různé kvízy, hlavolamy nebo problémové úlohy.

Hudebně nadaní žáci doprovází na nástroj během hodin hudební výchovy, zapojují se do kulturních vystoupení při nejrůznějších příležitostech.

Výtvarně nadaní žáci vystavují své práce v prostorách školy, zúčastňují se soutěží a výstav organizovaných různými institucemi města a kraje.

Pohybově nadaní žáci se zapojují do činnosti sportovních kroužků organizovaných školou a účastní se také sportovních soutěží v rámci našeho města i kraje.

Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají organizaci výuky upravenou tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

3.5 Žáci s odlišným mateřským jazykem

Naši základní školu navštěvují žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) jak na I., tak na II. stupni. Jelikož žáků s jazykovou bariérou přibývá, byla zřízena ve školním roce 2020/2021 funkce koordinátora žáků cizinců. Ten se stará o hladký průběh v rámci prvních dní dětí v novém prostředí, snaží se o optimální přístup a vzdělávací proces žáků. Významná je zejména spolupráce s Národním vzdělávacím institutem a jeho pobočkou v Olomouci, dále Centrem integrace cizinců Olomouckého kraje, JIKA Olomouckým dobrovolnickým centrem. Škola pomáhá s kontakty a nabídkami odborných jazykových kurzů češtiny ve spojení s Centrem integrace cizinců. V průběhu školního roku i prázdnin se žákům věnují dobrovolníci JIKA Olomouckého dobrovolnického centra. Na škole je od školního roku 2021/2022 zřízen kroužek češtiny pro žáky s OMJ. Připojují se do něj i děti s problémy v oblasti komunikativních kompetencí.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj	Čj	Vv	Vv		Aj , Vv , PČ
Sebezpoznání a sebepojetí				Pří	Pří	VZ , PČ			
Seberegulace a sebeorganizace				Tv	Inf , Tv	VZ			
Psychohygiena			Hv	Pří	Pří	VZ		Př	
Kreativita	Vv , PČ	Aj , PČ	Aj , Vv , Hv	Aj , PČ	Aj , Vv	M , Vv , PČ	Inf , Vv , Hv	Inf	Inf , Vv
Poznávání lidí				VI	VI	Aj , VZ		Aj	Nj
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří			Aj	Aj
Komunikace	Čj	Čj	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj	Aj	Aj , Ov , Nj , Rj	Aj , Nj , Rj	Aj , Nj , Rj
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Čj , M	Čj , M		M		Fg
Hodnoty, postoje, praktická etika				Čj	Čj	Ov			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI		Ov			
Občan, občanská společnost a stát					VI			D	
Formy participace občanů v politickém životě				VI		Ov			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D			D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Aj	Aj , VI		Nj	Z , Nj	Fg
Objevujeme Evropu a svět				Aj	Aj , VI			Z	Rj
Jsme Evropané				Aj	Aj , VI	Hv	D	Z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					VI			D	
Lidské vztahy					Pří		Ov	Čj	
Etnický původ				Pří		D	Ov , Z		
Multikulturalita				Aj	Aj , VI			Hv	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity					VI		Ov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří	Pří	PČ	Př		
Základní podmínky života				Pří	Pří	Př, Z			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Pří	F	F	F	Př, F, Ch, Z
Vztah člověka k prostředí					Pří			Ch	Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj			M	Fg
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj				Čj, Fg
Stavba mediálních sdělení					Čj, Inf	Čj			
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj, Inf, Vv, Hv				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj				D
Tvorba mediálního sdělení					Čj				Čj, Vv
Práce v realizačním týmu					Čj, Aj, Pří, VI	Vv, PČ		PČ	Vv

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Fg	Finanční gramotnost
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk

Zkratka	Název předmětu
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Učební plán pro běžné třídy

4.1.1 Celkové dotace - přehled pro běžné třídy

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	7+2	6+3	6+2	6+1	33+9	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2+1	6+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1			2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Finanční gramotnost										0+1	0+1
Člověk a příroda	Přírodopis							2	1+1	3	1	7+1
	Fyzika							0+1	1+1	2	2	5+2
	Chemie									2	2	4
	Zeměpis							1+1	1+1	2	1+1	5+3
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2		2	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1				1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.2 Poznámky k učebnímu plánu pro běžné třídy

Informatika						
Plný náběh Informatiky od 1. 9. 2022 ve všech povinných ročnících od 4. – 9. ročníku						
Předmět Informatika bude plně vyučován od školního roku 2027/28, do té doby bude postupně nabíhat v přechodném období.						
ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
1.						
2.						
3.						
4.	Zahájení řádně	Zahájení řádně	Zahájení řádně	Zahájení řádně	Zahájení řádně	Zahájení řádně
5.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4
6.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5
7.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 6	Návaznost na 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6
8.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 7	Návaznost na 6, 7	Návaznost na 5, 6, 7	Návaznost na 4, 5, 6, 7	Návaznost na 4, 5, 6, 7
9.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 8	Návaznost na 7, 8	Návaznost na 6, 7, 8	Návaznost na 5, 6, 7, 8	Návaznost na 4, 5, 6, 7, 8

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na I. stupni 118 hodin, na II. stupni 122 hodin
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem:
 - I. stupeň: 1. ročník 20 hodin, 2. ročník 22 hodin, 3. ročník 24 hodin, 4. a 5. ročník 26 hodin
 - II. stupeň: 6. ročník 29 hodin, 7. ročník 30 hodin, 8. ročník 31 hodin a 9. ročník 32 hodin
- Obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků

Disponibilní časová dotace na I. stupni v celkové výši 16 hodin je rozdělena takto:

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem/16
Čj	1	2	3	2	1	9
Aj		1				1
M		1	1	1	1	4
VI				1	1	2

Disponibilní časová dotace na II. stupni v celkové výši 18 hodin je rozdělena takto:

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem/18
Čj	2	1	1	1	5
Další cizí jazyk				1	1
M	2	1	1	1	5
Fg				1	1
Př		1			1
F	1	1			2
Z	1	1		1	3

4.2 Učební plán pro třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy

4.2.1 Celkové dotace - přehled pro třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy

Vzdělávací oblast	Předmět	I. stupeň					Dotace I. stupeň	II. stupeň				Dotace II. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	7+1	6+2	6+1	6	33+4	3+2	4+1	4	4	15+3
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2+1	6+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1			2
	Finanční gramotnost										0+1	0+1
Člověk a příroda	Přírodopis							2	1+1	3	1	7+1
	Fyzika							0+1	1+1	2	2	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	I. stupeň					Dotace I. stupeň	II. stupeň				Dotace II. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									2	2	4
	Zeměpis							1+1	1+1	2	1+1	5+3
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2		2	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
	Výchova ke zdraví							1				1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.2.2 Poznámky k učebnímu plánu pro třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy

Informatika						
Plný náběh Informatiky od 1. 9. 2022 ve všech povinných ročnících od 4. – 9. ročníku						
Předmět Informatika bude plně vyučován od školního roku 2027/28, do té doby bude postupně nabíhat v přechodném období.						
ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
1.						
2.						
3.						
4.	Zahájení řádně	Zahájení řádně	Zahájení řádně	Zahájení řádně	Zahájení řádně	Zahájení řádně
5.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4
6.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5
7.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 6	Návaznost na 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6
8.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 7	Návaznost na 6, 7	Návaznost na 5, 6, 7	Návaznost na 4, 5, 6, 7	Návaznost na 4, 5, 6, 7
9.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 8	Návaznost na 7, 8	Návaznost na 6, 7, 8	Návaznost na 5, 6, 7, 8	Návaznost na 4, 5, 6, 7, 8
Český jazyk a literatura						
Časová dotace pro Český jazyk pro třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy:						
<ul style="list-style-type: none"> - v 1., 2. a 3. ročníku 8 hodin týdně - ve 4. ročníku 7 hodin týdně - v 5. ročníku 6 hodin týdně - v 6. a 7. ročníku 5 hodin týdně - v 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně 						
Matematika						
Časová dotace pro Matematiku pro třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy:						
<ul style="list-style-type: none"> - v 1. ročníku 4 hodiny týdně - ve 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně - v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně - v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně 						

Disponibilní časová dotace na I. stupni v celkové výši 16 hodin pro třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy:

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem/16
Čj		1	2	1		4
Aj		1				1
M		1	1	1	1	4
VI				1	1	2
Tv	1	1	1	1	1	5

Disponibilní časová dotace na II. stupni v celkové výši 18 hodin pro třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy:

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem/18
Čj	2	1			3
Další cizí jazyk				1	1
M	1		1	1	3
Fg				1	1
Př		1			1
F	1	1			2
Z	1	1		1	3
Tv	1	1	1	1	4

5 Učební osnovy

Forma vzdělávání: pro běžné třídy a pro třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	5	5	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, zahrnuje tři složky: jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně. V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Důležité je zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, získání sebedůvěry při vystupování a naučit se kultivovanému projevu.</p> <p>Literární výchova má působit na žákovu osobnost zvláště po stránce citové. Má rozvíjet jeho estetické cítění a prožívání slovesného uměleckého díla. Klade důraz na rozvoj pozitivního vztahu k literatuře a dalším uměním.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Snažíme se o chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický vývoj národa jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> v 1., 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně ve 4. ročníku 8 hodin týdně v 5. ročníku 7 hodin týdně v 6. až 9. ročníku 5 hodin týdně <p>Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková kultura je prohlubována i účastí na společenských událostech např. návštěvou divadelního/filmového představení a jiných kulturních akcí. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Přírodověda • Prvouka • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Dějepis • Občanská výchova • Zeměpis • Informatika • Přírodopis

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - vede žáky k systematickému učení a ukládání informací - rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - vede žáky k používání osvojených jazykových a komunikačních dovedností i v jiných oblastech - vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem - při práci s textem vede žáky k odlišování podstatného od nepodstatného Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - projevuje schopnost systematické přípravy, zapisování, zpracování, vyhodnocení a ukládání informací různého druhu - vědomě používá osvojené jazykové, pravopisné a komunikační dovednosti v běžném životě a v jiných vzdělávacích oblastech - používá správné termíny - odlišuje v textu i v komunikaci podstatné a nepodstatné informace</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - učitel vede žáky ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - motivuje žáky k aktivnímu zapojení se do vyučovacího procesu - povzbuzuje žáky k otázkám - na začátku vyučovací jednotky stanoví společně se žáky cíl, na konci zhodnotí společně s žáky jeho dosažení - informuje žáky o možnosti účastnit se různých soutěží, olympiád a podporuje je v účasti Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - chápe a respektuje význam čteného a psaného projevu - zdokonaluje se ve vyjadřovacích, pravopisných a mluvnických dovednostech - vyhledává ve slovníku a jazykových příručkách - analyzuje obsah literárního textu, vyvozuje a třídí důležité a méně důležité informace</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence k řešení problémů: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení - nabádá žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - vědomě provádí sebekontrolu se schopností odůvodnění jevu - užívá pravidla pro jednotlivé mluvnické jevy</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - výběrem metod podněcuje žáky k tvořivému a logickému myšlení - zadává dlouhodobější úkoly s pevně stanoveným termínem (slohové práce, referáty) - ve vyšších třídách zařazuje do výuky kritické čtení, úvahy Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - přiznává, nachází a opravuje vlastní chyby - tvořivě přistupuje ke zpracování slohových témat - při práci s literárním textem vyhledává podstatu problému a navrhne možné řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů - nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů - pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků - vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků - vede žáky ke kultivovanému mluvenému i psanému projevu Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - správně formuluje sdělení dle daného žánru - čte s porozuměním</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- vytváří si dostatečnou slovní zásobu, hovoří v celých větách se správnou větnou stavbou a intonací, komunikuje i píše kultivovaně s ohledem na svůj věk</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižné verbální i nonverbální komunikaci, ke kultivovanému projevu - učí žáky obhajovat vlastní názor, ale také naslouchat jiným - podporuje přátelské vztahy mezi třídami a ročníky - pomůže žákům připravit relace do školního rozhlasu <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně - používá český jazyk správně a uvědoměle - vyjadřuje vlastní názory i na veřejnosti - aktivně se zapojuje do života a prezentace školy <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy - vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc <p>Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje v menších i větších skupinách, při diskusi dodržuje komunikační pravidla - dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro druhé <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na začátku hodiny zařazuje rozechřívací, koncentrační nebo motivační aktivity - učitel organizuje práci ve skupinách – vede žáky ke spolupráci, respektování se navzájem, ke vzájemné pomoci při učení - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků - poskytne žákům možnost projevit pocity a nálady (slohové vyučování)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- umožní žákům podílet se na sestavování pravidel hodnocení a vede je k respektování těchto pravidel</p> <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje v týmu, skupinově a ve dvojicích - při vzájemné komunikaci dbá na ohleduplnost a takt - dokáže se jednoduše prezentovat na veřejnosti <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>V průběhu vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam - podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby - vede žáky k hodnocení práce své i ostatních <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si vztah k mateřskému jazyku, chápe významnou úlohu mateřského jazyka - dle vlastního zájmu si vytváří vztah k různým druhům literární činnosti a různým žánrům literatury - sebekriticky hodnotí svou vlastní práci, objektivně hodnotí práci druhých <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva žáků, ale také důsledně vyžaduje plnění jejich povinností - respektuje individuální rozdíly, kulturní i náboženské odlišnosti mezi žáky, svým postojem působí na žáky - využívá literárních pramenů k vytváření různých postojů - ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění, zařazuje do výuky aktuální informace - seznamuje žáky s kulturou jiných národů <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastní názory, vystupuje před lidmi - v praxi používá pravidla stylistiky - chápe českou literaturu jako kulturní dědictví národa

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence pracovní: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - vede žáky k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru - učí žáky využívat jazykové poznatky a dovednosti v praktických činnostech - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - vědomě dodržuje hygienické návyky při čtení a psaní - dodržuje pořádek ve svém pracovním prostoru - své poznatky aplikuje v běžném životě - vyhledává informace v různých zdrojích, navrhuje nejrychlejší řešení získání informace</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vede žáky k organizování a plánování učení - učí žáky pracovat podle daných kritérií, dodržovat zadání, postupy a termíny - zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky - vede žáky k využívání získaných poznatků při konkrétních činnostech spojených s praktickým životem - motivuje žáky k poznávání různých povolání (literární ukázky, úvaha o budoucím povolání) Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - navštěvuje divadlo, sleduje filmy, televizi a objektivně posuzuje hlediska kvality a významu pro svůj život - rozlišuje hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační - aplikuje elementární literárněvědné poznatky při rozboru textu a jeho hodnocení - napíše žádost, životopis</p> <p>Kompetence digitální: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - učí žáky využívání nástrojů navigace (interaktivní pero, šipky, kurzor, podtržení ...) v prostředí obrazovky při práci s výukovou aplikací</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) - vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení - vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) - při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií - využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických - vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá digitální technologie pro interakci se žáky - integruje samostatné učení žáků prostřednictvím digitálních technologií do přípravy všech vzdělávacích aktivit - podporuje žáky v samostatném používání digitálních technologií - zavádí činnosti podporující žákovy schopnosti řešit problémy <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použije
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Časová dotace pro Český jazyk pro třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> v 1., 2. a 3. ročníku 8 hodin týdně ve 4. ročníku 7 hodin týdně v 5. ročníku 6 hodin týdně

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	v 6. a 7. ročníku 5 hodin týdně v 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží školní systém Edookit. Užíváme vhodně nástroje formativního a normativního hodnocení, žák je veden i k vlastnímu sebehodnocení.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
řekne několik vět o daném tématu, třídí slova (obrázky) podle významu, určí pravdivost nebo nepravdivost věty		rozhovoření žáků pomocí vhodných témat z jim známého prostředí, přípravná cvičení sluchová a zraková, třídění slov (obrázků), pravdivost a nepravdivost vět
čte malá i velká písmena, tiskací i psací tvary písmen m, a, l, e, s, o, p, u, i, rozlišuje je		čtení písmen - m, a, l, e, s, o, p, u, i
dokáže číst slabiky a první slova vázaným slabikováním		čtení slabik a prvních slov s otevřenou slabikou metodou vázaného slabikování
zná všechna malá i velká písmena, tiskací i psací tvary písmen, rozlišuje je		postupné osvojení všech písmen abecedy v tiskací i psací podobě, čtení slov se slabikotvorným r,l, čtení slov s ď, ť,ň, čtení slov se slabikami di, ti, ni,a slabikami s ě
zvládá čtení slov různé stavby vázaným slabikováním, čte slova se slabikotvornou hláskou, čte slova s dvojhláskou		správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných a krátkých slov se zřetelnou spisovnou výslovností, nácvik a upevňování čtení slov různé stavby, výslovnost délky hlásek

Český jazyk a literatura	1. ročník	
čte přiměřeně obtížné věty a krátké texty vázaným slabikováním přiměřeným tempem s pečlivou výslovností		hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čtení vět a krátkých textů vázaným slabikováním s důrazem na porozumění a pečlivou výslovnost
snaží se číst věty se správnou intonací na jejich konci		postupné uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět
dokáže tvořivě pracovat s textem podle pokynů či výběru možností		aktivní a tvořivá práce s textem
rozumí nově osvojeným slovům, při práci je vhodně užívá		rozvoj slovní zásoby a uvědomování si významu slov a vět
rozumí významu slov, slova třídí, seskupuje, rozlišuje		postupné uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět
seřadí obrázkovou dějovou posloupnost známého příběhu, k bodům osnovy dokáže říct alespoň jednu větu		péče o rozvoj řeči - komunikační cvičení, vyprávění děje podle obrázkových osnov
o zvoleném tématu dokáže říct několik vět, podstatu příběhu vyjádří obrázkem		aktivní a tvořivá práce s textem
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		stanovení základních komunikačních pravidel
při projevu správně dýchá a vyslovuje		kommunikace - stanovení pravidel komunikace a naslouchání, základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
při práci v sešitě se orientuje na stránce, pozná, co je nahoře, dole, vpravo, vlevo, umí psát správné tvary všech písmen abecedy a číslic ve větší velikosti a liniatuře, spojuje písmena, slabiky a slova, píše interpunkci a znaménka za větou		činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní, kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky), orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury, kvalitativní znaky písma, psaní písmen, slabik, slov a velmi jednoduchých vět, vytváření základů rukopisu - čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu
opisuje, přepisuje podle předlohy, zvládá psaní jednoduchého diktátu		opisování podle předlohy, přepisování, diktát
dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků		základní hygienické návyky - sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku
pečlivě vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny		výslovnost samohlásek a souhlásek a souhláskových skupin
Tematický celek - Jazyková výchova		
rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku, dělí slova na slabiky (ústně), určí počet slabik ve slově, slovo hláskuje		rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní
píše vlastní jména s velkým písmenem		psaní velkých počátečních písmen prvního slova věty
píše velké písmeno na začátku věty		psaní velkých počátečních písmen prvního slova věty
Tematický celek - Literární výchova		
plynule čte jednoduchý a přiměřený text s porozuměním		zážitkové čtení a naslouchání - přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností, hlasité čtení a předčítání vhodných a přiměřených textů

Český jazyk a literatura	1. ročník	
recituje krátké dětské básně, zná některé hádanky a říkanky, orientuje se v přiměřeném textu, pozná známé pohádky, vyjmenuje některé pohádkové postavy, rozliší dobro a zlo v pohádce, seznámí se s bajkou, poslouchá literární text		tvořivé činnosti s literárním textem - poslech literárních textů pro děti a mládež, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti, říkadla, básně k písmenům, vyprávění pohádek, poznávání pohádkových postav, jejich vlastností, vyjádření svých pocitů z četby, základy literatury - porozumění pojmům a výrazům: rozpočítadlo, říkadla, hádanka, pohádka, báseň, divadelní pohádka, spisovatel, kniha, ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace a sloh - čtení - Život kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a sloh - stanovení pravidel komunikace a naslouchání, základní projevy mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
čte plynule a s porozuměním přiměřené texty		plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného přízvuku, uplatnění přirozené intonace
čte plynule nahlas i potichu		hlasité a tiché čtení s porozuměním
zdvořile naslouchá, vyjadřuje kontakt se spolužákem, komunikuje se spolužákem, při projevu správně dýchá, tvoří hlas, volí vhodné tempo řeči a pečlivě vyslovuje, respektuje základní komunikační pravidla		komunikace - zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu se spolužákem, zdokonalování základních technik mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
vypráví pohádku a jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy		vyprávění podle obrázkové osnovy
vytvoří telefonický rozhovor podle osnovy, předvede rozhovor s kamarádem na dané téma, vypráví podle dané osnovy,		rozhovor a vyprávění podle osnovy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vypráví vlastními slovy krátký příběh na dané téma		krátké souvislé projevy - vyprávění vlastními slovy
poprosí, poděkuje, pozdraví a správně odpoví na pozdrav, osloví, omluví se		základní formy společenského styku - prosba, poděkování, pozdrav a odpověď na pozdrav, oslovení, omluva
jednoduše popíše zvíře, osobu		jednoduchý popis podle osnovy, jednoduchý popis
správně napíše adresu		adresa, aplikační cvičení - psaní adres
píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma, píše velká tiskací písmena, dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky		psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných (e, l, v, V, c, C, č, Č, ch, Ch, o, O, z, Z, ž, Ž) a na rozestupy písmen ve slovech, dodržování jednotlivých tvarů písmen, nácvik psaní velkých tiskacích písmen
správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestupy písmen, opisuje, přepisuje jednoduché texty		docvičování spojování písmen o, v, b, s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z, prohloubením a protažením háčku, spojování písmen vratným tahem, přesné umístování diakritických znamének, opis, přepis
Tematický celek - Jazyková výchova		
správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě a používá diakritická znaménka		psaní velkých písmen u vlastních jmen, u známých zemí, měst, obcí, řek a hor
odřiká českou abecedu, orientuje se v abecedě, řadí slova podle abecedy		abeceda a písmo
dodržuje správnou výslovnost a správně píše skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
určí slovo nadřazené, podřazené, souřadné, protikladné a souznačné, mnohoznačné, citově zabarvené- lichotivé, hanlivé		slova- nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, mnohoznačná, citově zabarvená- lichotivá, hanlivá
určí počet vět v textu, určí počet slov ve větě, seřadí slova ve větě, dodržuje pořádek slov ve větě, seřadí věty ve správném pořadí		věta- počet vět v textu, pořádek vět v textu, pořádek a počet slov ve větě
správně dělí slova na slabiky na konci řádku		význam slabiky pro dělení slova
určuje a dělí hlásky na samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné		rozdělení hlásek
správně píše délku u (ú/ů)		psaní u-ú-ů
pozná, užívá a doplňuje dvojhásky		dvojhásky ou, au, eu
najde a pozná ve slabice slabikotvorné r, l, (m)		slabikotvorné souhlásky r, l, (m)
vyjmenuje slovní druhy		seznámení s názvy slovních druhů
pozná podstatné jméno, sloveso, předložku a spojku		poznávání podstatných jmen, sloves, předložek a spojek
pozná začátek a konec věty, určí počet vět v textu, určí počet slov ve větě		věta - vyjadřování ústní a písemné, spojování a oddělování vět
vhodně spojí věty jednoduché do souvětí		pořádek vět, spojování a oddělování vět

Český jazyk a literatura	2. ročník	
pozná druh věty jednoduché		druhy vět (věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací)
odůvodňuje a správně píše i -í/ y -ý po tvrdých a měkkých souhláskách		psaní i -í/ y -ý po tvrdých a měkkých souhláskách
odůvodní psaní souhlásek uprostřed a na konci slov		psaní souhlásek uprostřed a na konci slov
píše velká písmena u vlastních jmen a u známých zemí, měst, obcí, řek a hor		psaní velkých písmen u vlastních jmen, u známých zemí, měst, obcí, řek a hor
Tematický celek - Literární výchova		
plynule a s porozuměním čte přiměřené texty, užívá správný přízvuk a intonaci		zážitkové čtení a naslouchání - plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním
orientuje se v textu, pracuje s textem, domýšlí jednoduché příběhy, vyjmenuje některé knihy odpovídající jeho věku, přednáší vhodné literární texty		tvořivé činnosti s literárním textem - poslech četby poezie a prózy, spojování obsahu textu s ilustrací, vyprávění pohádek a povídek o dětech, přednes básní, řešení hádanek a slovních hříček, dramatizace pohádky, orientace v pohádkách, seznámení se s dětskými knihami
používá známé literární pojmy, všímá si spojitosti textu s ilustrací		základy literatury - poezie (báseň, verš, rým, přízvuk, přednes), próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), divadlo (jeviště, herec, divák, maňásky, loutky), výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace a sloh - literární výchova - tvořivé činnosti s literárním textem, poslech četby, poezie a prózy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a sloh - zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu se spolužákem, zdokonalování základních technik mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
plynule čte souvětí a věty, čte se správným přízvukem, čte hlasitě, předčítá, čte různé texty přiměřené věku žáků, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku
zdvořile, pozorně a soustředěně naslouchá, zahájí a ukončí dialog, vhodně se představí, v dialogu se střídá, používá přiměřené mimiky a gestikulace		komunikace - zdvořilé, pozorné a soustředěné naslouchání, dialog - zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, přiměřená mimika a gestikulace
popíše blízkou osobu podle připravené osnovy		popis osoby
popíše zvíře dle vlastního výběru podle připravené osnovy		popis zvířete
napíše správně svou adresu, posoudí, zda je úplná		adresa
vypráví dětský příběh podle osnovy, na základě vlastních prožitků vytvoří krátké vyprávění, napíše svému kamarádovi pozdrav podle osnovy		vyprávění
vypráví pohádku podle osnovy		vyprávění pohádky podle osnovy
vypráví pohádku podle obrázkové osnovy		vyprávění pohádky podle obrázků
sestaví a předvede telefonický rozhovor se svým spolužákem podle osnovy, při rozhovoru volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči, předvede telefonické přivolání první pomoci podle osnovy		společenský jazyk a jeho formy - telefonický rozhovor, telefonický rozhovor - přivolání první pomoci, pozdrav z výletu
píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře s dodržáním sklonu písma a rozestupů písmen		upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní, odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma, automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní
píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle		osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev
provádí kontrolu vlastního projevu, vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu		kontrola vlastního projevu, celková úprava písemného projevu v sešitě
uvědomuje si čtení slov s přízvukem na první slabice		slovní přízvuk
Tematický celek - Jazyková výchova		
určí počet vět v textu, určí počet slov ve větě, určí počet slabik ve slově, třídí slova podle počtu slabik, určí počet hlásek ve slově, určí druhy hlásek		věta, slovo, slabika, hláska
orientuje se v české abecedě, řadí slova podle abecedy, řadí slova se stejnými hláskami podle abecedy		abeceda

Český jazyk a literatura	3. ročník	
správně píše u-ú-ů		psaní u-ú-ů
dodržuje správnou výslovnost a správné psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
odůvodňuje a správně píše i/í, y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách		psaní i/í po měkkých souhláskách, psaní y/ý po tvrdých souhláskách
odůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slova		psaní párových souhlásek na konci a uprostřed slova
třídí slova podle významu, rozlišuje slova s citovým zabarvením		slovo a skutečnost, slova s citovým zabarvením, význam slov
vybírání a určuje slova souznačná, protikladná a příbuzná		slova souznačná, protikladná, příbuzná, stavba slova
třídí slova podle slovních druhů (jednoznačné tvary slov)		slovní druhy
používá správné tvary podstatných jmen v ústním i písemném projevu		skloňování podstatných jmen
vyjmenuje pádové otázky, snaží se určovat správný pád podstatných jmen		pád podstatných jmen
rozlišuje číslo jednotné a množné podstatných jmen		číslo podstatných jmen
rozlišuje rod mužský, ženský a střední podstatných jmen		rod podstatných jmen
určuje osobu, číslo a čas sloves		osoba, číslo, čas sloves
pozná infinitiv a zvrtné sloveso		slovesa - infinitiv, zvrtná slovesa
používá správné tvary sloves v ústním i písemném projevu		časování sloves
ze slov poskládá větu, určí větu jednoduchou a souvětí		stavba věty jednoduché
určí základní skladební dvojici ve větě s určitým podmětem		základní skladební dvojice
spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojovacími výrazy, vytvoří vzorec souvětí, tvoří krátká souvětí podle vzorce		souvětí, určování vět v souvětí, sestavování jednoduchých vzorců souvětí, spojování vět, doplňování souvětí
odřikává řady vyjmenovaných slov, odůvodňuje a píše y/ ý ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných (obvyklá a běžně užívaná česká slova)		řady vyjmenovaných slov
píše velká písmena u vlastních jmen		vlastní jména
Tematický celek - Literární výchova		
čte plynule věty a souvětí, člení správně text a dbá na větný přízvuk, čte hlasitě, předčítá, čte potichu s důrazem na orientaci v textu a jeho porozumění, čte umělecké, populární i naukové texty		zážitkové čtení a naslouchání - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku, rychlé čtení tiché, hlasité čtení a předčítání, četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnění čtenářských dovedností a návyků
vypráví pohádku podle obrázkové osnovy, slovní osnovy, vypráví pohádku dle vlastní fantazie, povídku, přednáší básně, účastní se dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem, seznamuje se s pověstmi našeho regionu a obce, představí knihu z vlastní četby, seznámí s dějem, atmosférou a vyjádří vlastní postoj ke knize		tvořivé činnosti s literárním textem - vyprávění pohádky a povídky, přednes básně, dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem, místní a regionální pověsti, představení knihy z vlastní četby, líčení atmosféry příběhu, vyjádření svého postoje ke knize

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vědomě používá známé literární pojmy		základy literatury - poezie (báseň s dějem, přirovnání, zosobnění), próza (pověst, povídka, postava, děj, prostředí), divadlo (dějství, herec), literatura umělecká a věcná, výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Literární výchova - zážitkové čtení a naslouchání, četba uměleckých, populárních a naučných textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a sloh - zdvořilé, pozorné a soustředěné naslouchání, dialog - zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, přiměřená mimika a gestikulace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
čte plynule a správně, orientuje se v textu, reprodukuje obsah přečteného textu, orientuje se v textu, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace si zaznamená, zaznamenaná slyšené a reaguje otázkami, v textu vyhledá odpověď na zadanou otázku		správné a plynulé čtení uměleckých a populárně-naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním, uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché, zdokonalování čtení, práce s textem
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá při různých komunikačních situacích		komunikace - zdvořilé, pozorné, soustředěné a aktivní (zaznamenání slyšeného) naslouchání, spisovná a nespisovná výslovnost, reagování otázkami na slyšené, dialog- zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, přiměřená mimika a gestikulace, zdvořilé vystupování

Český jazyk a literatura	4. ročník	
zdvořile, pozorně, soustředěně naslouchá, zahájí a ukončí dialog, při dialogu respektuje střídání rolí, zdvořile vystupuje, používá přiměřenou mimiku a gestikulaci		komunikace - zdvořilé, pozorné, soustředěné a aktivní (zaznamenání slyšeného) naslouchání, spisovná a nespisovná výslovnost, reagování otázkami na slyšené, dialog- zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, přiměřená mimika a gestikulace, zdvořilé vystupování
sestaví osnovu, vytvoří vhodný nadpis, člení text na odstavce		členění textu, nadpis, osnova
popisuje pracovní postup		popis pracovního postupu
popíše dům, pokoj, osobu		popis věci, osoby, pracovního postupu
sestaví vyprávění, dodržuje následnosti dějových složek, vybere vhodný závěr		vyprávění - dějové složky
posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení, rozhodne, které informace jsou pro daný text (ne)podstatné		jednoduché sdělení
sestaví a napíše dopis, napíše správně adresu, sestaví a napíše blahopřání, omluvenku, posoudí, zda je úplné		písemné formy společenského styku - psaní adresy, vzkazu, blahopřání, omluvenka, pozvánka, oznámení, vzkaz
předvede omluvu spolužákovi, dospělé osobě, předvede rozhovor se spolužákem na dané téma, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci		rozhovor, omluva
vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku, předvede telefonický rozhovor i zanechání vzkazu na záznamníku, posoudí, zda v ukázce nechybí některá informace, sestaví a napíše SMS		formy společenského styku - sestavování SMS, telefonování, psaní dopisu včetně adresy, dotazník, blahopřání, omluvenka
píše podle normy v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem, uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu, správně zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky, vyplní dotazník		formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost, písemné formy úředního styku - vyplnění dotazníku
opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, kontroluje si napsaný text		výpisy ze slovníku, encyklopedií, z internetu
Tematický celek - Jazyková výchova		
třídí slova podle významu, rozlišuje slova podle významu		význam slova
rozezná slova jednoznačná a mnohoznačná		slova jednoznačná a mnohoznačná
vyhledává a uvádí slova souznačná a protikladná		slova souznačná a slova protikladná
rozlišuje slova spisovná a nespisovná		slova spisovná a nespisovná
vyhledá a pozná citově zabarvená slova		slova citově zabarvená
určí kořen slova a rozlišuje část předponovou a příponovou		stavba slova - kořen, předpona, příponová část
rozlišuje předpony a předložky		stavba slova - předložky a předpony

Český jazyk a literatura	4. ročník	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, vybere z textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh		slovní druhy
určuje pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen		rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen
skloňuje podstatná jména podle vzoru, podle vzoru podstatných jmen určuje koncovky podstatných jmen a správně píše i-í/y-ý		skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského
určí určitý a neurčitý tvar slovesa, pozná zvrtné sloveso		slovesa - tvar určitý a neurčitý, zvrtná slovesa
určí jednoduché a složené tvary sloves		slovesa - jednoduché a složené tvary
časuje slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím		časování sloves v čase přítomném, budoucím, minulém
rozlišuje věty jednoduché a souvětí, spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy		věta jednoduchá a souvětí
určuje podmět a přísudek		podmět a přísudek
rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací		řeč přímá a nepřímá
uvědoměle a s odůvodněním používá i-í/ y-ý po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov		vyjmenovaná slova
píše i-í/ y-ý v příčestí minulém, v koncovkách sloves v přítomném čase		shoda přísudku s podmětem – základní pravidla, koncovky sloves v přítomném čase
Tematický celek - Literární výchova		
čte správně a plynule umělecké a populárně- naučné texty přiměřené obtížnosti, se správným slovním i větným přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním		zážitkové čtení a naslouchání - správné a plynulé čtení uměleckých a populárně- naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, čtení s přirozenou intonací a správným frázováním
využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech a vytvoří text na dané téma, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, rozliší pohádku, pověst, bajku, poezii nebo prózu, vyjadřuje své pocity z vlastní četby, z divadelního a filmového představení, vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích a na internetu		tvořivé činnosti s literárním textem - recitace, reprodukce obsahu textu, odlišení poezie a prózy, hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu, rozlišování různých typů uměleckých a neuměleckých textů, proč čteme a o čem, hodnocení ilustrací, hledání motivu činů literárních postav, debata nad televizním pořadem, divadelním představením, vlastní hodnocení pořadů
rozumí a vědomě používá literární pojmy		základy literatury - poezie (lyrika, epika, rytmus básní), próza (pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy), divadlo (jednání, konflikt a jeho řešení), film (různé druhy filmů), významní autoři našeho regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Komunikace a sloh – popis věci, osoby
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Literární výchova - tvořivé činnosti s literárním textem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Komunikace a sloh – popis pracovního postupu, výpisy ze slovníků, encyklopedií a internetu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Komunikace a sloh – formy společenského styku, telefonování, dopis, rozhovor, omluva

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
čte správně, plynule, uvědoměle a výrazně, souvisle hovoří o přečteném textu, čte, aby získal potřebné informace		zdokonalování čtení, práce s textem - výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, reprodukce textu - rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky
zdvořile, soustředěně a pozorně naslouchá, zahájí, ukončí dialog, respektuje střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje, volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči v komunikativních cvičení i ve svém osobitém projevu, používá přiměřené mimiky a gestikulace, zaznamená slyšená a reaguje otázkami, reaguje podle situace		komunikace- zdvořilé, pozorné, soustředěné a aktivní (zaznamenání slyšeného) naslouchání, reagování otázkami na slyšené, vyjadřování závislé na komunikační situaci, dialog- zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, přiměřená mimika a gestikulace, zdvořilé vystupování
sestaví a napíše vypravování podle osnovy, dodržuje dějovou posloupnost, vypravuje podle obrázků		vypravování, vypravování podle obrázků, reprodukce textu
reprodukuje jednoduchý text, sestaví osnovu textu, vypíše z textu požadovanou informaci a doplní na vhodné místo rozšiřující nabízený text		reprodukce textu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
popíše daný předmět, vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu		popis předmětu
popíše osobu (postavu), pracovní postup, jednoduchý děj, dodržuje logickou návaznost		popis osoby (postava), věci, pracovního postupu, děje
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		reklama
vyplňuje tiskopisy - poštovní poukázku, podací lístek		písemné formy úředního styku - vyplnění dotazníku, poštovní poukázky, podacího lístku
posoudí pravdivost a nepravdivost tvrzení a posoudí, zda daná informace vyplývá - nevyplývá z textu		vypravování, vypravování podle obrázků, reprodukce textu
opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, kontroluje si napsaný text		výpisy ze slovníku, encyklopedií, z internetu
vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku, správně zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky, uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu, píše podle normy v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozstupem, napíše dopis s jednoduchým sdělením, píše správně jednotlivé části dopisu, doplní, co chybí		písemné formy společenského styku - psaní adresy, dopisu, vzkazu, pozvánky, inzerátu, zprávy, formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost, psaní dopisu s jednoduchým obsahem, členění dopisu
osvojuje si jazyk jako nástroj dorozumívání, vytváří si vztah k mateřskému jazyku		český národní jazyk - jazyk mateřský
Tematický celek - Jazyková výchova		
určí kořen, předponu, příponu a koncovku		stavba slova - kořen, předpona, část příponová - přípona a koncovka
určí a vybere slova příbuzná, rozliší tvar slova		slova příbuzná, tvar slova
tvoří slova odvozováním předponami a příponami		tvoření slov - odvozování slov příponami a předponami, změny při odvozování slov
správně tvoří a píše slova s přihlédnutím ke způsobu jeho vzniku		souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky, přídavná jména odvozená příponou -ský
osvojuje si základní význam předpon		předpony s-, z-, vz-
správně používá předložky s, z		předložky s, z
snaží se správně psát slova se skupinami bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně		skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
správně dělí slova na konci řádku		dělení slov na konci řádku
určuje všechny slovní druhy		slovní druhy
určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - pád, číslo, rod a vzor		podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor
skloňuje podstatná jména podle vzoru, podle vzoru podstatných jmen určuje koncovky podstatných jmen a správně píše i-í/ y-y		skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského, vzory podstatných jmen

Český jazyk a literatura	5. ročník	
rozlišuje druhy přídavných jmen		přídavná jména, druhy přídavných jmen
skloňuje přídavná jména		skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích
určuje mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob, čas		slovesa- osoba, číslo, čas, způsob, časování sloves - tvary oznamovacího způsobu (čas přítomný, budoucí, minulý), tvary rozkazovacího způsobu, tvary podmiňovacího způsobu
nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny		zájmena
třídí a určuje druhy zájmen		zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá, záporná
skloňuje zájmena osobní		skloňování zájmen osobních, skloňování zájmen my, vy, on, ona, ono
třídí a určuje druhy číslovek		číslovky, druhy číslovek
skloňuje číslovky základní		skloňování číslovek základních, číslovky dva, oba, dvě, obě, tři, čtyři, pět až devadesát devět
určuje základní větné členy		určování základních větných členů - podmět, přísudek
vyhledává různé podměty, užívá několikanásobný podmět ve větách a doplní správně čárky v několikanásobném větném členu		podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a podmět několikanásobný
vyhledává různé přísudky		přísudek slovesný
určuje věty jednoduché a souvětí, spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy, nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován		věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí
rozlišuje přímou řeč a věty uvozovací, vyhledá řeč nepřímou, převádí řeč přímou do řeči nepřímé a naopak		přímá a nepřímá řeč
správně používá i-í/ y-ý po obojetných souhláskách s odůvodněním		pravopis i-í/ y-ý po obojetných souhláskách
správně používá i-í/ y-ý v koncovkách přídavných jmen		pravopis přídavných jmen
správně používá i-í/ y-ý při shodě přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem		shoda přísudku s podmětem, shoda přísudku s několikanásobným podmětem
Tematický celek - Literární výchova		
čte výrazně a plynule umělecké texty (včetně knih), plynule a výrazně předčítá		zážitkové čtení a naslouchání - výrazné čtení uměleckých textů (včetně knih), studijní čtení naukových textů, předčítání
souvisle hovoří o přečteném textu, divadelním představení nebo filmu, vyjadřuje své názory, postoje a pocity, odliší vyprávění literární od faktického, vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích a na internetu		tvořivé činnosti s literárním textem - recitace, reprodukce textu - rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky, předčítání z dětských časopisů, co nás v knihách zajímá, postoje literárních postav, porovnávání ilustrací různých výtvarníků,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		zajímavé filmy vhodné pro věkovou kategorii, porovnávání různých typů divadelních představení (loutky, maňásci, herci)
orientuje se v nabídce dětské literatury, při rozboru textu používá základní literární pojmy		základy literatury - poezie (lyrika, epika, přenášení významu, přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění), próza (čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav), divadlo (konflikt a jeho řešení- komické, tragické, režisér), film (různé druhy filmů), významní autoři našeho regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Literární výchova - zážitkové čtení a naslouchání uměleckým textům, studijní čtení naukových textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a sloh – zdvořilé, pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání, reagování otázkami na slyšené, vyjadřování závislé na konkrétní situaci, dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikace a sloh - písemné formy společenského styku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Komunikace a sloh - český národní jazyk, písemné formy společenského a úředního styku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Komunikace a sloh - reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Komunikace a sloh - reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Komunikace a sloh - reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Tvořivé činnosti s literárním textem - recitace, reprodukce textu - rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky, veršovaná poezie, poetická próza, předčítání z dětských časopisů, co nás v knihách zajímá, postoje literárních postav, porovnávání ilustrací různých výtvarníků, zajímavé filmy vhodné pro věkovou kategorii, porovnávání různých typů divadelních představení (loutky, maňásci, herci)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Komunikace a sloh - reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Komunikace a sloh – písemné formy společenského styku – psaní adresy, dopisu, vzkazu, pozvánky, inzerátu, zprávy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Komunikace a sloh - pozvánka na školní jarmark		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí ho vhodnějším		odstraňování stylistických nedostatků, projev mluvený a psaný
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, dokáže naslouchat druhému		jednoduché komunikační žánry - vzkaz, SMS, e-mail
vyplní jednoduché tiskopisy		vyplňování různých typů poštovních poukázek a podací lístek
vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením		oznámení, zpráva
rozliší a správně napíše soukromý a úřední dopis, dodržuje stanovenou formu, používá věcné údaje		dopis osobní - stylizace, úřední dopis - stanovená forma, věcné údaje
zvolí správný postup a jazykové prostředky při popisu		popis a jeho funkce
výstižně popíše vzhled budovy a místnosti		popis budovy a místnosti, členění na odstavce
vytvoří souvislý a srozumitelný popis postavy		popis postavy
vyhledá hlavní myšlenky textu, tvoří osnovu		heslovitá osnova
vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu, vyhledá klíčová slova ze snadného odborného textu		výtah a výpisky ze snadného odborného textu
dodržuje pravidla pro vypravování, usiluje o dějové napětí		vypravování - časová posloupnost, reprodukováný děj
používá prostředky oživující vypravování, které vytvářejí jeho osobitý styl		vhodné jazykové prostředky - přímá řeč, dějová slovesa
Tematický celek - Jazyková výchova		
soustředí se na spisovnou výslovnost		spisovná a nespisovná výslovnost - ztráta znělosti na konci slov, výslovnost stejných souhlásek

Český jazyk a literatura	6. ročník	
dbá na správnou melodii, přízvuk		zvuková stránka slova a věty, přízvuk
podle větné melodie rozliší jednotlivé věty		větná melodie a druhy vět
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny		používání jazykových příruček - PČP, SSČ
přiřadí slovo ke slovnímu druhu		slovní druhy - různá slovnědruhová platnost
rozlišuje druhy podstatných jmen		podstatná jména - obecná a vlastní, konkrétní a abstraktní, pomnožná, látková a hromadná, mluvnické kategorie
skloňuje podstatná jména		skloňování vlastní jmen, názvů části těla, pomnožných jmen místních, nepravidelné skloňování
vyhledává přídavná jména, používá správné tvary		přídavná jména - tvoření správných tvarů a jejich pravopis, skloňování, stupňování, tvoření jmenných tvarů
vyhledá zájmena a užije je ve větách v náležitých tvarech		zájmena - druhy zájmen, skloňování podle vzorů přídavných jmen, podle vzorů TEN, NÁŠ
tvoří spisovné tvary číslovek, dodržuje pravidla psané podoby číslovek		číslovky - druhy, skloňování, psaní číslovek a číslovkových výrazů
rozliší slovesný tvar určitý od neurčitého		slovesa - mluvnické kategorie, tvary určité a neurčité
rozezná slovesný tvar jednoduchý a složený		slovesné tvary jednoduché a složené
používá správné tvary podmiňovacího způsobu		podmiňovací způsob přítomný a minulý
spojí větné členy ve větě do skladební dvojice		určování základních skladebních dvojic, druhy podmětu a přísudku - holý, rozvitý, několikanásobný, slovesný, slovesně jmenný
rozpozná rozvíjející větné členy, dokáže se na daný větný člen zeptat		rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovecné určení (místa, času, způsobu)
rozpozná větu jednoduchou a souvětí, rozčlení ji na podmětovou a přísudkovou část		věta jednoduchá a souvětí
graficky znázorní větu jednoduchou a souvětí		grafy souvětí, věta hlavní a vedlejší
podle zadaného grafu vymyslí větu jednoduchou		grafické znázornění věty jednoduché
spojí věty jednoduché do souvětí		spojovací výrazy, interpunkce v souvětí
píše bez pravopisných chyb		psaní velkých písmen, shoda přísudku s podmětem, psaní i/y v koncokách
nahradí nespisovná vyjádření spisovným		národní český jazyk - spisovná a nespisovná čeština, nářečí, slang, argot
vysvětlí pojem mateřský jazyk, zařadí ho do skupiny slovanských jazyků		dělení slovanských jazyků
Tematický celek - Literární výchova		
vlastními slovy reprodukuje přečtený text, vyjádří hlavní myšlenku díla		orientace v textu, reprodukce textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
sdělí své dojmy z četby, zdůvodní, proč se mu dílo líbilo, čím ho zaujalo		vedení čtenářského deníku, referáty o přečtených knihách, besedy o knihách
vytvoří vlastní veršovaný nebo prozaický text		vlastní tvorba, zapojení do literárních soutěží
uvede základní znaky literárních žánrů, doloží příklady		literární druhy a žánry
rozliší, zda se jedná o text prozaický, veršovaný, nebo drama		výrazová forma - poezie (verš, rým, rýmové schéma), próza (řeč vypravěče - ich forma, er forma)
orientuje se v různých typech katalogů, navštíví knihovnu		orientace v knihovně, práce s informačními zdroji
srovnává jednotlivá zpracování literárního díla (filmové, divadelní)		literární, dramatické a filmové ztvárnění tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zpráva, oznámení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
výstižně formuluje myšlenky, rozvíjí estetické vnímání	popis předmětu - popis statický a dynamický	
zvládne osnovu popisu uměleckého díla, rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku	popis uměleckého díla - jednotlivé plány popisu	
uspořádá text tak, aby byla dodržena logická návaznost, využívá odborné názvy v popisu pracovního postupu	popis pracovního postupu - odborné názvy v popisu	
vystihne povahové rysy člověka, rozliší charakteristiku přímou a nepřímou	charakteristika - přímá a nepřímá	
výstižně formuluje a sděluje pocity a prožitky, rozvíjí emocionální vnímání	subjektivně zabarvený popis - jazykové prostředky	
vyhledá v textu klíčová slova a hlavní myšlenky	porozumění textu	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
zapiše krátké shrnutí jednoduchého textu, uspořádá informace v textech s ohledem na jeho účel, zpracuje výtah z jednoduchého odborného textu		výtah a výpisky - zpracování výtahu a výpisků, uspořádání informací v textu
vytvoří na základě příkladů základní útvar administrativního stylu - žádost, klade důraz na formální stránku		žádost - obvyklé formy žádosti
sestaví strukturovaný životopis, výstižně zachytí základní údaje, uvědomí si profesní význam životopisu		životopis - sestavení vlastního životopisu, profesní životopis
vytvoří souvislý text, v němž svou myšlenkou osloví adresáta, sdílí své zážitky		vypravování - osnova, vypravování ukázky z knihy, scény z filmu, tvořivá práce
rozhodne podle komunikační situace, zda je namíste mluvit spisovně		jazykové prostředky oživující vypravování - přímá řeč, dějová slovesa
Tematický celek - Jazyková výchova		
identifikuje vztahy ve slovní zásobě, prokáže schopnosti interpretovat význam přeneseného pojmenování		význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená, práce se SSČ
rozliší sousloví od volného spojení slov, pracuje s frazémy		slovo a sousloví, rčení - využití v mluvených projevech
používá běžné odborné názvy při výkladu odborného textu, dokáže vyhledávat informace ve výkladovém slovníku		odborné názvy - využívání termínů z ostatních vyučovacích předmětů
dokáže řadit slova dle časového příznaku		archaismy, historismy, neologismy
získá základní přehled o různých způsobech obohacování slovní zásoby		způsoby obohacování slovní zásoby - tvoření, přejímání, přenášení významu, sousloví
pozná slova, která slova jsou slovotvorně příbuzná		slovotvorba krok za krokem - algoritmus slovotvorného rozboru
k danému slovu doplní slova odvozená		odvozování - podstatných jmen, přídavných jmen, sloves
vytvoří slova složená, rozliší je od slov odvozených		slova složená, složeniny vlastní a nevlastní, jejich užívání
rozliší zkratky a zkratková slova, dokáže vysvětlit význam nejdůležitějších zkratk a akademických titulů		zkracování - rozlišení zkratk a zkratkových slov
přiřadí slovo ke slovnímu druhu		slovní druhy a mluvnické kategorie
užije ve větách správné tvary slov		skloňování zájmena JENŽ
rozliší slovesný rod, správně využívá tvary trpného rodu v komunikaci		slovesný rod - činný a trpný
rozliší neohebné slovní druhy, tvoří věty s příslovečnými spřežkami		neohebné slovní druhy, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí
pozná druhy vět podle postoje mluvčího, uvědomí si komunikační funkci výpovědi		druhy vět podle postoje mluvčího
pochopí konstrukci vět a jejich formu		věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty
uvědomí si konstrukci a strukturu větných celků, vyhledává základní větné členy		základní větné členy - podmět, přísudek (slovesný, slovesně jmenný)
uvědomí si rozdíl mezi základními a rozvíjecími větnými členy		rozvíjecí větné členy - předmět, různé druhy přívlastků (několikanásobný a postupně rozvíjecí), druhy příslovečných určení, doplněk

Český jazyk a literatura	7. ročník	
vyhledá a sám tvoří přístavek, rozliší vztah přiřazování a přistavování		přístavek - vyhledávání a tvoření
určuje počet vět v souvětí		souvětí, počet vět v souvětí, grafické znázornění souvětí
rozlišuje věty hlavní a vedlejší, rozlišuje vztahy gramatických jednotek v souvětí		věta řídicí a závislá, druhy vedlejších vět
píše bez pravopisných chyb		lexikální pravopis, psaní velkých písmen
využívá specifické jazykové prostředky - přirovnání, přísloví, pořekadla		jazykové prostředky vhodné pro charakteristiku - přirovnání, rčení
Tematický celek - Literární výchova		
v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a hlavních postav		struktura díla - literární hrdina kladný a záporný
vyjádří hlavní myšlenku díla		hlavní námět a téma příběhu
sdělí své dojmy z uměleckého díla a formuluje důvody, čeho si na díle váží		referáty o přečtených knihách, vedení čtenářského deníku
vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)		vlastní tvorba, zapojení do soutěží
rozpozná základní znaky běžných žánrů, doloží svůj názor příklady z četby		literární druhy a žánry
popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce		významné osobnosti české i světové literatury
převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře		literární, filmové a dramatické ztvárnění tématu
na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.)		vyhledání informací - práce se zdroji

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
rozliší přímou a nepřímou charakteristiku, sestaví osnovu a využije při vlastní charakteristice literární postavy		charakteristika literární postavy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
promyšleně vybírá vhodné jazykové prostředky, tvoří líčení na základě pozorovacích a vyjadřovacích schopností		subjektivně zabarvený popis - osnova, jazykové prostředky
rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně		mluvní cvičení
zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda zřetelně vyslovoval		slohová cvičení
vyhledává v krátkém textu klíčová slova a hlavní myšlenky, používá tzv. studijní čtení - formuluje hlavní myšlenky		výpisky - heslovité, souvislejší, výpisky z odborného textu
vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu, využívá vhodné jazykové prostředky		výtah - jednoduchý výtah z odborného textu, vyjádření hlavních myšlenek
rozpozná základní znaky odborného textu, uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost		odborný text a jeho tvorba, znaky a osnova výkladu, jazykové prostředky, uspořádání informací s ohledem na jeho účel
zaujímá vlastní postoj k danému problému, vyjadřuje svoje názory, postoje, argumentuje, zapojuje se do diskuse, odlišuje fakta od názorů		úvaha - znaky úvahy, srovnání s výkladem, osnova úvahy
Tematický celek - Jazyková výchova		
umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova		správná výslovnost slov přejatých
nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty, uvědomuje si funkčnost užívání cizích slov		náležité užívání cizích slov s ohledem na druh jazykového projevu, aktivní a pasivní slovní zásoba
užije ve větách správné tvary cizích jmen		skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
rozliší a doloží způsoby tvoření nových slov		slovotvorné způsoby, přenášení slovního významu
samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov		pravopis cizích slov - slova pravopisně počestěná, slova psaná pravopisem původním
rozliší slovesný vid		slovesný vid dokonavý a nedokonavý, vidové dvojice
využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném		mluvní cvičení
určí větu jednoduchou a souvětí		věta jednoduchá a souvětí, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy v souvětí
rozliší druhy vedlejších vět		druhy vedlejších vět
uveď významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami		významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, spojovací výrazy u jednotlivých poměrů
rozpozná souřadně spojené věty vedlejší		významové poměry mezi větami vedlejšími - interpunkční pravidla, graf souvětí
doplň do vět vhodné několikanásobné větné členy		významové poměry mezi větnými členy - interpunkční pravidla, grafické znázornění několikanás. větných členů
graficky znázorní složitá souvětí		spojovací výrazy, interpunkce u vět vložených, složitá souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, aplikuje pravopisné vědomosti v jazykovém projevu		pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický
odliší v textu jazykové prostředky útvarů národního jazyka		spisovný jazyk, obecná čeština, slovanské jazyky - jejich rozdělení
posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka		jazyková kultura - úroveň jazykového vyjadřování
Tematický celek - Literární výchova		
jmenuje hlavní postavy příběhu, vystihne hlavní děj, popíše místo děje		struktura literárního díla - námět, téma, literární hrdina
rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu		struktura literárního díla - kompozice příběhu, jazyk literárního díla
sdělí své dojmy z uměleckého díla, zformuluje důvody svého postoje k dílu		referáty o přečtených knihách, vedení čtenářského deníku
vytvoří vlastní krátký veršovaný text, využije znalosti z literární teorie		poezie - verš, rým, rytmus
posoudí, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč		rozbor díla - jazyk díla, kritický postoj k tématu
uvede základní znaky druhů a žánrů, doloží svůj názor několika příklady		literární druhy a jednotlivé žánry
jmenuje významné představitele národní i světové literatury		významní autoři české a světové literatury a jejich individuální styl
uvede, v čem se odlišuje filmové zpracování díla, zda upřednostňuje četbu nebo filmové zpracování a proč		dramatická a filmová zpracování literárního díla
sestaví stručný referát z několika zdrojů na dané téma - osobnost a dílo vybraného autora		referáty, popř. projekty na daného autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
významní autoři české a světové literatury a jejich individuální styl		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
využívá jazykové prostředky k vytříbenému písemnému projevu, výstižně a srozumitelně staví výpovědi o různých skutečnostech		vypravování a jeho hlavní rysy, způsoby oživení vypravování
zpracuje osnovu výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků		jednoduchý výklad
pracuje s odborným textem, popisuje jednotlivé činnosti		popis pracovního postupu
rozlišuje hlavní motiv, popředí a pozadí uměleckého díla, vyjadřuje osobní dojem		popis uměleckého díla
vybírá vhodné jazykové prostředky pro líčení, napíše subjektivně zabarvený popis na základě vlastních pozorovacích a vyjadřovacích schopností		subjektivně zabarvený popis / líčení
vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti, rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou		charakteristika
zpracuje úvahu a uplatní své zkušenosti, názory a postoje, argumentuje, zapojuje se do diskuse		úvaha, čtení a hodnocení ukázek, tvorba textů
zvládne osnovu proslovu, seznámí se s řečnickým slohovým útvarem, využívá intonaci, tempo řeči, dbá na společenské chování řečníků		proslov - řečnické útvary, pravidla
zvládne řízení diskuse a organizovaně a ukázněně se do ní zapojuje		diskuse, pravidla veřejného vystupování
vyjmenuje základní útvary publicistického stylu		publicistické útvary
odliší v jednoduchém textu názor autora od faktů		funkční styly
Tematický celek - Jazyková výchova		
správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny		hlásky a hláskové skupiny, spisovná výslovnost
správně klade přízvuk a užívá větnou melodii		větný přízvuk, větná melodie
uvede příklady evropských jazyků a jazykových skupin		slovanské jazyky, vývoj jazyka
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		útvary českého jazyka - spisovná čeština, obecná čeština, nářečí
rozliší disciplíny jazykovědy		jazykověda a její disciplíny
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		jazyková kultura - kultura řeči
tvoří slova různými způsoby, pozná, jak vznikla daná slova		nauka o tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování
vyhledá kořen slov, přípony, předpony, koncovky, využívá znalostí při psaní hláskových skupin		stavba slova, slova příbuzná
pozná významové vztahy mezi slovy, nahrazuje opakující se slova vhodnými synonymy		věcný význam slov, slovo a sousloví, rozšiřování slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí		pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
pracuje se slovníky - slovníky výkladové, překladové, speciální		rozvoj slovní zásoby - vrstvy ve slovní zásobě (slova domácí, zdomácnělá, přejatá, cizí)
správně třídí slovní druhy		opakování učiva o jednotlivých slovních druzích (slova ohebná a neohebná)
určuje mluvnické kategorie jmen, tvoří spisovné tvary slov		mluvnické kategorie a skloňování ohebných slovních druhů
rozpozná přechodník, v textu rozliší přechodník přítomný a minulý		mluvnické významy sloves, tvary slovesa BÝT, přechodník přítomný a minulý
rozpozná a vytvoří věty podle postoje mluvčího		věty podle postoje mluvčího
fixuje poznatky o stavbě věty jednočlenné a dvojčlenné		věta jednočlenná, dvojčlenná
vyloží podstatu větného ekvivalentu		větný ekvivalent
pozná valenci slovesa a její základní druhy		skladební dvojice
rozšíří vědomosti o větných členech		základní a rozvíjející větné členy (přívlastek těsný a volný)
rozliší větu hlavní a vedlejší, určí souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět)		věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá, druhy vedlejších vět
správně používá složitá souvětí a interpunkci v nich		složitá souvětí, grafy souvětí, syntaktický pravopis
použije pravopis přímé řeči		řeč přímá a nepřímá
vysvětlí na příkladu zvláštnosti větné stavby		samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná
rozvíjí vědomé a náležité vyjadřování v záporu, rozlišuje negaci slovní a větnou		mluvnický zápor
zvládne členění výpovědi na ohnisko a jádro		pořádek slov v české větě
Tematický celek - Literární výchova		
vybere z nabídky hlavní myšlenku předloženého úryvku		interpretace textu
určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text		žánry epické, lyrické, lyricko-epické, literatura faktu
seznámí se s literárními památkami		literární směry
rozpozná základní rysy individuálního stylu autora, uvědomí si sociálně-kritickou funkci realistických děl		významní autoři české a světové literatury a jejich individuální styl
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		dramatické a filmové zpracování literárních děl
tvoří vlastní literární text podle svých schopností		vlastní literární text
zformuluje důvody, proč se mu určitá kniha líbila / nelíbila, vede si čtenářský / kulturní deník		referáty a besedy o knihách, vedení čtenářského deníku

Český jazyk a literatura	9. ročník	
na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o významných osobnostech české kultury, apod.)		vyhledávání informací, práce se zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
funkční styly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
funkční styly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
publicistické útvary		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací cíle a očekávané výstupy ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou na I. stupni koncipovány na úrovni stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V rámci zmíněného vzdělávacího oboru jsou znalosti a dovednosti žáků dále rozvíjeny na II. stupni vzdělávání v Cizím jazyce, kde se předpokládá dosažení úrovně A2.</p> <p>Cílem předmětu na I. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. V 1. období na I. stupni</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>žáci rozvíjejí řečové dovednosti prostřednictvím seznamování se zvukovou podobou cizího jazyka. Ve 2. období na I. stupni a na II. stupni žáci rozvíjejí čtyři základní dovednosti; poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.</p> <p>Cílem předmětu na II. stupni je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Na II. stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s realii anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem a s časopisy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět v ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. ročník ...1 hod. / týden z disponibilní časové dotace • 3. ročník – 9. ročník ...3 hod. / týden <p>Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatná při učení se cizímu jazyku, nýbrž také používají vhodné strategie učení. Jsou vedeni k praktickému propojení jazykových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají rozmanité postupy, metody a formy práce vycházející z principů výuky anglického jazyka. Výuka Anglického jazyka je zabezpečena dostatkem kvalifikovaných učitelů a máme také dostatek pomůcek. Učitelé používají různých forem práce a organizačních postupů s cílem zaujmout žáka mladšího školního věku. Jsou využívány hry, básně, písně, říkanky, kresba, rukodělné činnosti. Výchovné a vzdělávací strategie využívají současně i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Výuka může podle konkrétní náplně vyučovací jednotky probíhat v jazykových či kmenových učebnách, v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů pro jazyky; práce se žáky je zaměřena na komunikaci, práci s médii (TV, video, DVD, IWB) a projektové práce žáků.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Informatika • Přírodopis • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Německý jazyk • Dějepis • Zeměpis • Pracovní činnosti • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - dbá o to, aby si žák dokázal vyhledávat a třídit informace získané četbou i ve sdělovacích prostředcích, propojoval své poznatky získané v dalších předmětech - vede žáky ke kladnému vztahu k učení, ke snaze se zdokonalovat, dokázat, zhodnotit své výsledky. Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - chápe nutnost jazykového vybavení do běžného života - aktivně vyhledá a roztřídí informace z různých zdrojů - chápe nutnost neustálého zlepšování svých schopností a dovedností - dokáže sebekriticky zhodnotit svou práci, pokroky, získané znalosti</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - učitel vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>život</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje propojování probraných témat a jazykových jevů - vede k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině - hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků - informuje žáky o možnostech účastnit se soutěží (konverzačních soutěží apod.), popř. jazykových zkoušek (PET, KET...) - zaměřuje se na čtení s porozuměním (práce s textem...) <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem, poslouchá autentické texty, sleduje filmové titulky - řeší úkoly ve skupinách, zpracovává projekty, hraje hry - učí se slovní zásobě, hledá ve slovníku <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>V průběhu vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti při svém rozhodování - směřuje žáky k řešení problémů, aby si dokázali vyhledat potřebné informace a na jejich základě uměli zvážit své možnosti <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědně rozhoduje o řešení problému - vyhledá si potřebné informace, pracuje s nimi, zhodnotí na základě získaných informací různé možnosti řešení <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí - odstraňuje obavy z komunikace s cizinci - chybí-li slovní zásoba, využívá opisu k vyjádření obsahu myšlenky <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - setkává se s různými situacemi z praktického života, které se učí řešit pomocí modelových situací

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - hledá souvislosti, společné či rozdílné znaky reálií ČR a anglicky mluvících zemí - pracuje s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumí - aplikuje znalosti jazykových pravidel a vyvozuje z nich složitější gramatické jevy <p>Kompetence komunikativní: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá o porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků - podporuje u žáků schopnost správně zformulovat jednoduché myšlenky nejprve jen v ústním projevu a později i v písemném projevu - vede žáky k využívání cizího jazyka jako základního komunikačního prostředku v cizojazyčném prostředí - dbá o to, aby si žáci uvědomovali nezbytnost aktivní znalosti cizího jazyka pro osobní život <p>Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí různým druhům textů, materiálů, vědomě používá různé druhy komunikace - správně formuluje své myšlenky ústně i písemně - snaží se co nejvíce používat cizí jazyk - je si vědom nutnosti aktivní znalosti cizího jazyka a používat ho v cizojazyčném prostředí pro svou potřebu <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - vede k formulování jednoduchých myšlenek anglicky - umožňuje porozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce - nabízí využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se zásadám při běžné komunikaci - vyslechnout, nechat domluvit, požádat o zopakování při nepochopení nebo nepochopení - pracuje ve dvojicích, skupinách

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- předvádí rozhovory v rolích, modelových situacích - čte a poslouchá krátké texty</p> <p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - dbá na to, aby dodržovali zásady slušného chování a přispívali k upevnování dobrých mezilidských vztahů - směřuje žáky k poznání, že znalost cizího jazyka rozšiřuje individuální možnosti při hledání role i místa ve společnosti - snaží se, aby žák díky svým dobrým výsledkům posiloval své zdravé sebevědomí</p> <p>Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - dodržuje slušné chování, dbá na vytváření správných mezilidských vztahů - chápe nutnost ovládnutí cizího jazyka při budoucím uplatnění v běžném životě - při prožívání úspěchů si buduje zdravé sebevědomí</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - umožňuje v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu - vede k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí - nabízí spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině - pravidelně do výuky zařazuje kooperativní způsoby výuky - vede žáky k reálnému sebehodnocení a sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku</p> <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - spolupracuje ve dvojicích nebo skupinách - seznamuje se s reáliemi a kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí</p> <p>Kompetence občanské: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - vede žáky k tomu, aby si rozvíjeli pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektovali kulturní rozmanitost</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- směřuje je k tomu, aby získali představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích a porovnávali je s našimi zvyky</p> <p>- dbá o to, aby pochopili jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje</p> <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si odlišnosti prostředí, kultury a zvyků jiných národů - má povědomí o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích, porovnává je s našimi - má povědomí o historickém a kulturním vývoji prostřednictvím cizího jazyka <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zprostředkuje získání představ o zvycích v anglicky mluvících zemích a jejich porovnávání s našimi zvyky - umožňuje srovnávání ekologických a environmentálních otázek týkajících se anglicky mluvících zemí a České republiky - respektuje a vede k respektování individuálních rozdílů mezi žáky - vede žáky k tomu, aby vyjadřovali svůj názor, aby zaujímali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory ostatních - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace - využívá autentických materiálů a dochází tím k respektování, poznání a pochopení kultury, tradic a zvyků jiných zemí <p>Kompetence pracovní:</p> <p>V průběhu vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným výkladovým slovníkem - požaduje od žáků zodpovědný přístup k plnění všech zadaných úkolů - pomáhá jim využít získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se slovníkem

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- zodpovědně pracuje na zadaném úkolu - chápe, že úroveň získaných dovedností ovlivní i výběr jeho budoucího povolání</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vede k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem - vede k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí - učí žáky pracovat podle předem stanovených kritérií, dodržovat zadání a termíny</p> <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - pracuje efektivně a organizuje si vlastní práci - rozšiřuje si slovní zásobu</p> <p>Kompetence digitální: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - učí žáky využívání nástrojů navigace (interaktivní pero, šipky, kurzor, podtržení ...) v prostředí obrazovky při práci s výukovou aplikací - vede žáky k využívání online výukových aplikací pro seznámení s učivem - vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech - při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</p> <p>Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - napíše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití nástrojů pro práci na interaktivní tabuli</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů - reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28 a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží Edookit. Užíváme vhodně nástroje normativního a formativního hodnocení.</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Anglický jazyk	2. ročník	
Tematický celek - Řečové dovednosti		
řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů)	Jednoduché instrukce – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.	
porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)	Slovní zásoba: barvy, zvířata, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti Reálie: oslavy – Halloween, Vánoce, Velikonoce	
pojmenuje barvy, užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí	Slovní zásoba: barvy, jednoduchý popis osob či věcí	
rozumí jednoduchému mluvenému textu s vizuální oporou	Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What's your name?, How old are you? How are you?, číslice, jednoduché instrukce – Sit down, Stand up, Open, Close. Gramatika: užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti, předložky v a na při popisu umístění, předložka z při označení původu produktu, dotazy na množství počítatelných podstatných jmen	
dle mluveného projevu vyhledává osvojená slova v textu	Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti	
použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování), zeptá se na jméno, zeptá se na věk spolužáka a sdělí mu, kolik je mu let	Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What's your name?, How old are you? How are you?	
rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje), sluchově si osvojuje základní výslovnostní návyky, slovní a větný přízvuk, intonaci	Zvuková podoba jazyka	
pojmenuje zvířata, zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví	Slovní zásoba: zvířata	
rozumí jednoduchému rozhovoru s vizuální oporou	Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What's your name?, How old are you? How are you?, číslice, jednoduché instrukce – Sit down, Stand up, Open, Close. Gramatika: užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi	

Anglický jazyk	2. ročník	
		s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činností, předložky v a na při popisu umístění, předložka z při označení původu produktu, dotazy na množství počítatelných podstatných jmen
dokáže říct již osvojená slova, která vidí v písemné podobě		Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličeje, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti
rozumí otázkám a výrazům používaným při běžné činnosti		Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What’s your name?, How old are you? How are you?
pojmenuje hračky		Slovní zásoba: hračky
rozumí vyprávění jednoduché pohádky		Zvuková podoba jazyka s vizuální oporou
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličeje, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti
zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví		Čísla 1 - 10
sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž		Slovní zásoba: jídlo
při popisu okolí (barva, hračka, oblečení, počasí...) rozumí mluvčímu (za použití již osvojených slov)		Zvuková podoba jazyka s vizuální oporou
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, používá znaménka .?! na konci vět		Slovní zásoba: barvy, zvířata, hračky, jídlo, obličeje, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti
		Gramatika: užití This is ... při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi
porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)		Slovní zásoba: barvy, zvířata, hračky, jídlo, obličeje, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti
popíše obličej, orientuje se na svém obličej, popíše v základních rysech svůj vzhled		Slovní zásoba: obličej
poslouchá nahrávky o svátcích (Halloween, Vánoce, Velikonoce) a rozumí obsahu, pokud má vizuální oporu		Zvuková podoba jazyka s vizuální oporou
porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)		Slovní zásoba: barvy, zvířata, hračky, jídlo, obličeje, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti
		Reálie: oslavy – Halloween, Vánoce, Velikonoce
pojmenuje místnosti v domě a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe, zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví		Slovní zásoba: místnosti v domě a na zahradě

Anglický jazyk	2. ročník	
	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž	Slovní zásoba: oblečení
	uvede, jakou sportovní činnost právě dělá	Slovní zásoba: dětské sportovní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Slovní zásoba, komunikační situace		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce	Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
	používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování	Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
	pojmenuje běžné domácí mazlíčky	Slovní zásoba: domácí mazlíčky
	popíše v základních rysech blízké osoby	Slovní zásoba: lidé, rodina, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky, základní části lidského těla, lidé, rodina, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob, domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věcí

Anglický jazyk	3. ročník	
		Gramatika: užití This is ... při označování věcí, vazba there is, pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso to be, sloveso can, sloveso like, sloveso have got v jednoduchých větách, hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis – průběžné užití během šk. roku - pasivní/aktivní formou
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky, základní části lidského těla, lidé, rodina, jídlo, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob, domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věci
rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje), sluchově si osvojuje základní výslovnostní návyky, slovní a větný přízvuk, intonaci		Zvuková podoba jazyka
pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole		Slovní zásoba: barvy, školní pomůcky
zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví		Slovní zásoba: místnosti v domě, nábytek, umístění věci
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu		Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky, základní části lidského těla, lidé, rodina, jídlo, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob, domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věci
rozumí vyprávění jednoduché pohádky		Zvuková podoba jazyka s vizuální oporou
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky, základní části lidského těla, lidé, rodina, jídlo, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob, domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věci Gramatika: užití This is ... při označování věcí, vazba there is, pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso to be, sloveso can, sloveso like, sloveso have got v jednoduchých větách, hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis – průběžné užití během šk. roku - pasivní/aktivní formou
pojmenuje běžné hračky		Slovní zásoba: hračky
sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení		Slovní zásoba: lidé, rodina, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob

Anglický jazyk	3. ročník	
při popisu okolí (barva, hračka, oblečení, počasí...) rozumí mluvcímu (za použití již osvojených slov)		Zvuková podoba jazyka s vizuální oporou
pojmenuje členy rodiny		Slovní zásoba: rodina
rozlišuje vybrané svátky anglicky mluvících zemí, seznamuje se s významem těchto svátků		Realie: oslavy – Halloween, Vánoce, Velikonoce
poslouchá nahrávky o svátcích (Halloween, Vánoce, Velikonoce) a rozumí obsahu, pokud má vizuální oporu		Zvuková podoba jazyka s vizuální oporou
používá čísla od 1 do 20		Slovní zásoba: čísla 1 – 20
sdělí, co má a nemá rád k jídlu		Slovní zásoba: jídlo
pojmenuje části lidského těla		Slovní zásoba: části lidského těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Slovní zásoba, komunikační situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační situace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, výrazům pro pozdrav a poděkování, reaguje na ně		Komunikační situace: krátké rozhovory, uvítání a rozloučení, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
rozumí jednoduchému rozhovoru		Komunikační situace: krátké rozhovory

Anglický jazyk	4. ročník	
rozumí jednoduchému poslechu, rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje), sluchově si osvojuje základní výslovnostní návyky, slovní a větný přízvuk, intonaci		Komunikační situace: krátké rozhovory – uvítání a rozloučení, pokyny ve třídě, blahopřání, v restauraci, povolání, počasí, sport, jednoduchý popis vzhledu zvířete, volný čas
reaguje na známá slova a fráze, se kterými se v rámci výše uvedených tematických okruhů setkal		Slovní zásoba: anglická abeceda, čísla 0 – 100, osobní údaje, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, zvířata v zoo a na farmě, přídavná jména při popisu osob, zvířat a věcí, budovy ve městě a druhy obchodů, volnočasové aktivity, dny v týdnu, měsíce, běžná povolání, druhy počasí, TV pořady
rozumí běžným číselným údajům a užívá prakticky číslovky 0-100		Slovní zásoba: čísla 0 – 100
rozumí a vyhledá základní informace z poslechu, rozhodne o pravdivosti tvrzení, rozumí obsahu jednoduchého čteného textu		Reálie: rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata typická v jiných částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky, běžná povolání v UK, outdoorové sporty v jiných zemích, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy v UK
reaguje na jednoduché otázky, které se vztahují k osvojovaným tématům s vizuální podporou		Komunikační situace: krátké rozhovory – uvítání a rozloučení, pokyny ve třídě, blahopřání, v restauraci, povolání, počasí, sport, jednoduchý popis vzhledu zvířete, volný čas Slovní zásoba: anglická abeceda, hláskování, výslovnost hlásek ve slovech
rozumí vyprávění jednoduché pohádky		Poslech s porozuměním, zvuková podoba jazyka
vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje jména a slova		Slovní zásoba: anglická abeceda, hláskování, výslovnost hlásek ve slovech
při popisu okolí (barva, hračka, oblečení, počasí...) rozumí mluvímu (za použití již osvojených slov)		Poslech s porozuměním, zvuková podoba jazyka
poslouchá nahrávky o svátcích (Halloween, Vánoce, Velikonoce) a rozumí obsahu s i bez vizuální opory		Poslech s porozuměním, zvuková podoba jazyka
Tematický celek - Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, reaguje na jednoduché otázky, pokládá jednoduché otázky		Komunikační situace: krátké rozhovory – uvítání a rozloučení, pokyny ve třídě, blahopřání, v restauraci, povolání, počasí, sport, jednoduchý popis vzhledu zvířete, volný čas
získává a předává základní informace o sobě, rodině, o lidech, o škole, věcech, zvířatech, činnostech a dění, volném čase		Komunikační situace: osobní údaje, rodina, škola, lidé, věci, zvířata, činnosti a dění, volný čas
reaguje na jednoduché otázky, sděluje základní informace o sobě, rodině, o lidech, o škole, věcech, zvířatech, činnostech a dění, volném čase		Komunikační situace: osobní údaje, rodina, škola, lidé, věci, zvířata, činnosti a dění, volný čas
dokáže mluvit o osvojených tématech		Komunikační situace dle osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	4. ročník	
odpovídá na otázky o čase (kolik je hodin)		Komunikační situace: časové údaje (půlhodiny, celé hodiny)
popíše jednoduchý obrázek (umístění věci)		Popis obrázku: osoby, věci, zvířata
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
vyhledává informace v textu		Přiměřené texty dle osvojované slovní zásoby
rozumí jednoduchému textu a rozumí obsahu s vizuální podporou		Přiměřené texty dle osvojované slovní zásoby s vizuální podporou
doplní do textu slova dle nabídky, vyhledává slova v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Gramatika: sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena její, jeho, otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os., č. j., zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen, stažené formy slovesa být v kladu i záporu, vazba there is / there are, otázka a krátká kladná /záporná odpověď ke slovesu mít rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času – (půlhodiny, celé hodiny), přítomný čas průběhový - pasivně, základní fonetické znaky- seznamování
čte text k probíraným tématům		Přiměřené texty dle osvojované slovní zásoby
čte text z běžného života		Přiměřené texty dle osvojované slovní zásoby
rozumí psanému rozhovoru		Přiměřené texty dle osvojované slovní zásoby
pracuje s obrázkovým textem		Přiměřené texty dle osvojované slovní zásoby
rozhoduje o pravdivosti tvrzení týkajících se textu, doplňuje slova z nabídky do textu		Přiměřené texty dle osvojované slovní zásoby
seznamuje se s používáním dvojjazyčného slovníku		Práce se slovníkem
Tematický celek - Psaní		
napiše jednoduché věty o sobě dle osvojovaných témat, s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe		Gramatika: sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena její, jeho, otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os., č. j., zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen, stažené formy slovesa být v kladu i záporu, vazba there is / there are, otázka a krátká kladná /záporná odpověď ke slovesu mít rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času – (půlhodiny, celé hodiny), přítomný čas průběhový - pasivně, základní fonetické znaky – seznamování
napiše jednoduché věty týkající se daného tématu		Slovní zásoba: anglická abeceda, čísla 0 – 100, osobní údaje, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, zvířata v zoo a na farmě, přídavná jména při popisu osob, zvířat a věcí, budovy ve městě a druhy obchodů, volnočasové aktivity, dny v týdnu, měsíce, běžná povolání, druhy počasí, TV pořady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Slovní zásoba, komunikační situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační situace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Reálie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Reálie		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí běžným pokynům učitele při hodině, reaguje na ně		Komunikační situace: krátké rozhovory, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
reaguje na známá slova a fráze, se kterými se v rámci výše uvedených tematických okruhů setkal, pro pozdrav a poděkování, reaguje na ně		Komunikační situace: krátké rozhovory
rozumí jednoduchému poslechu, rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení sluchově si osvojuje základní výslovnostní návyky, slovní a větný přízvuk, intonaci s vizuální podporou		Komunikační situace: krátké rozhovory, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, v situacích, které se vztahují k osvojovaným tematickým okruhům

Anglický jazyk	5. ročník	
rozumí krátkým otázkám, které se vztahují k osvojovaným tematickým okruhům		Komunikační situace: krátké rozhovory, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, v situacích, které se vztahují k osvojovaným tematickým okruhům Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 0 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, měsíce, domácí mazlíčci, zvířata, školní třída, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení, jídlo
rozumí běžným číselným údajům		Slovní zásoba: čísla 0 – 100
rozumí a vyhledá základní informace z poslechu, rozhodne o pravdivosti tvrzení, rozumí obsahu jednoduchého čteného textu		Reálie: svět, kontinenty a oceány, hlavní geografické útvary a jejich názvy, významné dny a oslavy v UK
reaguje na jednoduché otázky, které se vztahují k osvojovaným tématům s vizuální podporou		Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 0 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, měsíce, domácí mazlíčci, zvířata, školní třída, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení, jídlo
rozumí vyprávění jednoduché pohádky, příběhu, textu		Poslech s porozuměním, zvuková podoba jazyka
při popisu okolí rozumí mluvěcímu za použití osvojené slovní zásoby		Poslech s porozuměním, zvuková podoba jazyka
poslouchá nahrávky o svátcích (Halloween, Vánoce, Velikonoce) a rozumí obsahu s i bez vizuální opory		Poslech s porozuměním, zvuková podoba jazyka
Tematický celek - Mluvení		
reaguje na jednoduché otázky, které se vztahují k osvojovaným tématům		Komunikační situace: krátké rozhovory, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, v situacích, které se vztahují k osvojovaným tematickým okruhům
řekne o sobě základní informace - nacvičuje jednoduché dialogy		Komunikační situace: krátké rozhovory, osobní údaje
orientuje se v některých svátcích UK		Reálie: významné dny a oslavy v UK
reaguje na jednoduché otázky, sděluje základní informace o sobě, rodině, o lidech, o škole, věcech, zvířatech, činnostech a dění, volném čase		Komunikační situace: osobní údaje, rodina, škola, lidé, věci, zvířata, činnosti a dění, povolání, jídlo, sport, volný čas
hláskuje jména a slova		Slovní zásoba: anglická abeceda, hláskování, výslovnost hlásek ve slovech, čísla od 0 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, měsíce, domácí mazlíčci, zvířata, školní třída, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení, jídlo
pojmenovává a popisuje mapu Evropy s vizuální oporou		Reálie: státy a města, svět, kontinenty a oceány, hlavní geografické útvary a jejich názvy
odpovídá na otázky o čase (kolik je hodin)		Komunikační situace: časové údaje

Anglický jazyk	5. ročník	
rozšiřuje si slovní zásobu tematicky zaměřenou dle používaných materiálů a zdrojů		Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 0 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, měsíce, domácí mazlíčci, zvířata, školní třída, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení, jídlo
počítá do 100		Slovní zásoba: čísla 0 – 100
popíše jednoduchý obrázek		Popis obrázku: osoby, věci, zvířata
popíše svůj den My Daily routine		Popis aktivit během dne
vyjmenuje školní předměty My Timetable		Školní předměty ve školním rozvrhu
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
vyhledává informace v textu		Přiměřené texty dle osvojované slovní zásoby
rozumí jednoduchému textu s použitím osvojených gramatických struktur a s využitím vizuální podpory		Přiměřené texty dle osvojované slovní zásoby s vizuální podporou
doplní do textu slova dle nabídky, vyhledává slova v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Gramatika: sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého "th"
čte text k probíraným tématům		Přiměřené texty dle osvojované slovní zásoby
nacvičuje čtení jednoduchých vět – opakováním a poslechem		Přiměřené texty dle osvojované slovní zásoby
čte text z běžného života		Přiměřené texty dle osvojované slovní zásoby
rozhoduje o pravdivosti tvrzení týkajících se textu, doplňuje slova z nabídky do textu		Přiměřené texty dle osvojované slovní zásoby
rozumí psanému rozhovoru		Přiměřené texty dle osvojované slovní zásoby
seznamuje se s používáním dvojjazyčného slovníku		Práce se slovníkem
pracuje s obrázkovým textem		Přiměřené texty dle osvojované slovní zásoby
Tematický celek - Psaní		
napiše jednoduché věty o sobě dle osvojovaných témat, s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe		Gramatika: sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny,

Anglický jazyk	5. ročník	
		sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého "th"
napíše jednoduché věty týkající se daného tématu		Slovní zásoba: anglická abeceda, hláskování, výslovnost hlásek ve slovech, čísla od 0 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, měsíce, domácí mazlíčci, zvířata, školní třída, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení, jídlo
vyplní základní údaje o sobě do formuláře		Základní údaje o sobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Slovní zásoba, komunikační situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační situace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Reálie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Reálie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projektové práce		
Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	domov, rodina, bydlení, škola, školní třída volný čas	
v poslechu rozumí tomu, co se odehrává a chápe, o který měsíc se jedná	volný čas měsíce v roce stravovací návyky	
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace	osobní údaje domov, rodina, bydlení, škola, školní třída volný čas řadové číslovky měsíce v roce části těla zvířata	
Tematický celek - Mluvení		
představí se, zeptá a porozumí, kdo je kdo a odkud lidé pocházejí	osobní údaje domov, rodina, bydlení, škola, školní třída volný čas	
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje	osobní údaje domov, rodina, bydlení, škola, školní třída volný čas	
hovoří o sjednání schůzky	řadové číslovky měsíce v roce	

Anglický jazyk	6. ročník	
		přítomný čas prostý
popíše osoby a místa		domov, rodina, bydlení, škola, školní třída
		neurčitá, ukazovací a tázací zájmena
		přítomný čas prostý a průběhový
		příroda a životní prostředí
		předložky místa a času
mluví o situacích při nakupování		jídlo, nápoje, restaurace
		nakupování
mluví o svém volném čase		volný čas
vypráví jednoduchý příběh k danému tématu		volný čas
		příroda a životní prostředí
hovoří o částech těla a velikosti		části těla
		přídavná jména
hovoří a píše o svém domácím zvířeti		části těla
		přídavná jména
		zvířata
hovoří o tom, co se stalo v minulosti		stavba věty
		základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
		slovosled v anglické větě
		minulý čas prostý pravidelných a některých nepravidelných sloves
popíše místo svého bydliště		přítomný čas prostý a průběhový
		předložky místa a času
objedná si jídlo v restauraci		jídlo, nápoje, restaurace
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		psaní velkých a malých písmen
rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky		přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
Tematický celek - Psaní		

Anglický jazyk	6. ročník	
	vyplní základní údaje ve formuláři	osobní údaje
	vytvoří jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a adekvátně reaguje	domov, rodina, bydlení, škola, školní třída
	reaguje na jednoduché texty s obrázky	základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) přítomný čas prostý a průběhový
	reaguje na jednoduché písemné sdělení	přítomný čas prostý přítomný čas průběhový stavba věty základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) minulý čas prostý pravidelných a některých nepravidelných sloves
	napiše jednoduché texty týkající se daného tématu	psaní velkých a malých písmen
	napiše jednoduché texty týkající se osob a zvířat	domov, rodina, bydlení, škola, školní třída části těla přídavná jména zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
představování narozeniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
představování		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		rodina a příbuzenské vztahy volný čas a zájmová činnost popis počasí příroda a město životní prostředí zeměpisné údaje druhy zábavy druhy televizních pořadů a filmů
rozumí jednoduché promluvě		stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen
Tematický celek - Mluvení		
mluví o své rodině, kamarádech, volném čase		osobní a přivlastňovací zájmena rodina a příbuzenské vztahy volný čas a zájmová činnost budoucí čas s going to
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích		rodina a příbuzenské vztahy volný čas a zájmová činnost přítomný čas prostý příroda a město
vypráví jednoduchý příběh z minulosti		minulý čas prostý stavba věty
popisuje plány do budoucna		slovní zásoba k danému tématu budoucí čas s going to
mluví o dějích, které se pravidelně opakují		přítomný čas prostý
mluví o dějích, které se odehrávají právě teď		přítomný čas průběhový
porovnává osoby zvířata a věci		stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen

Anglický jazyk	7. ročník	
		příslovce, tvoření a stupňování
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace		rodina a příbuzenské vztahy příroda a město
rozumí jednoduchým textům; dorozumí se v běžných situacích		slovní zásoba k danému tématu budoucí čas s going to
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) přítomný čas prostý přítomný čas průběhový budoucí čas s will
Tematický celek - Psaní		
reaguje na jednoduché písemné sdělení		minulý čas prostý stavba věty základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
napíše krátké jednoduché texty týkající se daného tématu		rodina a příbuzenské vztahy volný čas a zájmová činnost příroda a město životní prostředí
vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu		stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
přátelé a rodina volný čas a sporty v restauraci kultura		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí obsahu jednoduché konverzace, která se týká osvojovaných témat	škola a volný čas člověk a společnost věci denní potřeby cestování město a příroda společnost a její problémy problémy mládeže	
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	člověk a společnost zeměpisné údaje	
Tematický celek - Mluvení		
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje	přítomný čas prostý přítomný čas průběhový minulý čas prostý minulý čas průběhový časové výrazy v minulosti	
vypráví jednoduchý příběh	přítomný čas prostý přítomný čas průběhový stavba věty základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)	

Anglický jazyk	8. ročník	
		předpřítomný čas prostý minulý čas prostý minulý čas průběhový časové výrazy v minulosti spojovací výrazy předložky místa a času člen určitý a neurčitý modální slovesa
popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		člověk a společnost
hovoří o současném dění a porovnává ho s tím, co obvykle dělá		přítomný čas prostý přítomný čas průběhový
mluví o tom, co kdo musí/nemusí dělat		člověk a společnost modální slovesa základní slovesné vazby
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace		škola a volný čas člověk a společnost věci denní potřeby cestování město a příroda společnost a její problémy problémy mládeže
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		škola a volný čas přítomný čas prostý přítomný čas průběhový
Tematický celek - Psaní		
používá slovní zásobu k danému tématu		škola a volný čas člověk a společnost věci denní potřeby

Anglický jazyk	8. ročník	
		cestování
		město a příroda
		společnost a její problémy
		problémy mládeže
napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat		škola a volný čas
		člověk a společnost
		přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
		základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
		předpřítomný čas prostý
		předložky místa a času
		popis cesty
		člen určitý a neurčitý
		modální slovesa
reaguje na jednoduché písemné sdělení		škola a volný čas
		člověk a společnost
		cestování
		město a příroda
porovnává život v současnosti s životem v minulosti		základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
		minulý čas prostý
		minulý čas průběhový
		časové výrazy v minulosti
		přídavná jména
používá v textu spojovací výrazy		stavba věty
		spojovací výrazy
píše o tom, co kdo musí/nemusí dělat		základní slovesné vazby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	8. ročník	
každodenní konverzace člověk a společnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
cestování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
každodenní konverzace cestování		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
analyzuje informace z poslechových textů		volný čas a zájmová činnost, sport, kultura rozvíjení slovní zásoby přídavných jmen, protiklady základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) stavba věty a spojovací výrazy
rozumí obsahu konverzace týkající se osvojovaných témat		volný čas a zájmová činnost, sport, kultura oblečení, nákupy a móda volba povolání aktuální témata a osvojování slovní zásoby k nim moderní technologie a média modální slovesa a podmiňovací způsob

Anglický jazyk	9. ročník	
Tematický celek - Mluvení		
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	volný čas a zájmová činnost, sport, kultura	
	oblečení, nákupy a móda	
	volba povolání	
	aktuální témata a osvojování slovní zásoby k nim	
	čas přítomný prostý a průběhový	
	čas minulý prostý a průběhový	
	čas předpřítomný prostý a minulý	
	čas budoucí (will/ going to)	
mluví o zdraví, pocitech a nemocech	zdraví a péče o něj	
	pocity a nálady	
	části těla	
	modální slovesa a podmiňovací způsob	
hovoří o svém volném čase	volný čas a zájmová činnost, sport, kultura	
	oblečení, nákupy a móda	
	volba povolání	
	aktuální témata a osvojování slovní zásoby k nim	
	moderní technologie a média	
hovoří o zkušenostech a zážitcích	pocity a nálady	
	oblečení, nákupy a móda	
	volba povolání	
	aktuální témata a osvojování slovní zásoby k nim	
vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pocity a nálady	
	části těla	
	rozvíjení slovní zásoby přídavných jmen, protiklady	
	aktuální témata a osvojování slovní zásoby k nim	
	rod činný a trpný	
hovoří o oblečení v souvislosti s počasím	oblečení, nákupy a móda	
používá správnou výslovnost a rozliší fonetické znaky	pravidla výslovnosti, fonetická transkripce, přízvuk	

Anglický jazyk	9. ročník	
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
rozumí delším textům a vyhledá v nich požadované informace	vztažná zájmena	
	rozvíjení slovní zásoby přídavných jmen, protiklady	
	základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)	
	stavba věty a spojovací výrazy	
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	části těla	
	oblečení, nákupy a móda	
	volba povolání	
	aktuální témata a osvojování slovní zásoby k nim	
	moderní technologie a média	
rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného, populárně naučného textu	aktuální témata a osvojování slovní zásoby k nim	
rozumí hlavním událostem čtené epizody známého příběhu a vyhledá v něm specifické informace	aktuální témata a osvojování slovní zásoby k nim	
Tematický celek - Psaní		
napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	pocity a nálady	
	volba povolání	
	aktuální témata a osvojování slovní zásoby k nim	
	moderní technologie a média	
	čas přítomný prostý a průběhový	
	čas minulý prostý a průběhový	
	čas předpřítomný prostý a minulý	
	čas budoucí (will/ going to)	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	volba povolání	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	volba povolání	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
volba povolání		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pocity a nálady		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	3	7
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk nabízí žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, umožní poznání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradic. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován spolu s Ruským jazykem jako druhý cizí jazyk a je realizován v 7. a 8. postupném ročníku s dotací 2 hodiny týdně. V 9.ročníku je dotace 2+1 (konverzace) hodina týdně. Žák rozumí každodenním výrazům, umí tyto základní fráze a výrazy používat. Dokáže se jednoduchým způsobem vyjádřit, domluvit a porozumět. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní. Na podobné otázky dokáže odpovědět.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Dějepis • Matematika • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život - umožňuje propojování probraných témat a jazykových jevů - vede k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v němčině - hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků - informuje žáky o možnostech účastnit se soutěží (konverzačních soutěží apod.) - zaměřuje se na čtení s porozuměním (práce s textem...) Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - řeší jednoduché úkoly ve skupinách - hraje hry, soutěže, osvojuje si slovní zásobu</p> <p>Kompetence komunikativní: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - umožňuje porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce - vede k formulování jednoduchých myšlenek německy - umožňuje porozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce - nabízí využívání dovedností osvojených v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - učí se zásadám běžné komunikace - vyslechnout, nechat domluvit, požádat o zopakování při nepochopení</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - předvádí rozhovory v rolích, modelových situacích - čte a poslouchá krátké texty <p>Kompetence k řešení problémů: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí - odstraňuje obavy z komunikace s cizinci - chybí-li slovní zásoba, využívá opisu k vyjádření obsahu myšlenky <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá jiné možnosti překladu, nezná-li určitá slovíčka - reaguje na situace z praktického života na základě modelových situací <p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu - vede k dodržování zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí - nabízí spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupiny <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve dvojicích nebo ve skupinách - seznamuje se s kulturními tradicemi německy mluvících zemí <p>Kompetence pracovní: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem - vede k využívání německého jazyka k získávání informací z různých oblastí - učí žáky pracovat podle předem stanovených kritérií, dodržovat zadání a termíny <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>- učí se efektivně organizovat vlastní práci - učí se dodržovat zadání a termíny</p> <p>Kompetence občanské: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - zprostředkuje získání představ o zvycích v německy mluvících zemích a jejich porovnávání s našimi zvyky - respektuje individuální rozdíly mezi žáky Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - respektuje názory ostatních - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace</p> <p>Kompetence digitální: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží Edookit. Užíváme vhodně nástroje formativního a normativního hodnocení, žák je veden i k vlastnímu sebehodnocení.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
představí se	představení se, základní informace o sobě pozdravy časování pravidelných sloves v přítomném čase slovosled oznamovací věty přivlastňovací zájmena mein, dein	představení se, základní informace o sobě moje rodina určité členy der, die, das + die (pl.) časování pravidelných sloves v přítomném čase
vyjmenuje členy rodiny	představení se, základní informace o sobě moje rodina určité členy der, die, das + die (pl.) časování pravidelných sloves v přítomném čase	představení se, základní informace o sobě můj kamarád slovesa haben a sein záporka nicht 1. a 4. pád se členem určitým i neurčitým slovosled oznamovací věty
v jednoduchých větách popíše kamaráda	představení se, základní informace o sobě můj kamarád slovesa haben a sein záporka nicht 1. a 4. pád se členem určitým i neurčitým slovosled oznamovací věty	představení se, základní informace o sobě formulář
vyplní formulář s osobními údaji	představení se, základní informace o sobě formulář	barvy moje rodina můj kamarád záporka nicht

Německý jazyk	7. ročník	
		zápor s kein v 1. a 4. pádě
rozumí rozdíl v tykání a vykání		osobní zájmena, tykání a vykání (Du-Form, Sie-Form)
reprodukuje informace z textu		moje rodina
		můj kamarád
		Německo + sousedící státy Česka
		Wo liegt.... Světové strany
vybere správné informace na základě poslechu		představení se, základní informace o sobě
		pozdravy
		barvy
		rok, roční období, měsíce, dny
		Wo liegt.... Světové strany
Tematický celek - Mluvení		
povypráví o probíraném tématu		volný čas
		zápor s kein v 1. a 4. pádě
seřadí slova do oznamovací věty i otázky		základní otázky + tázací slova (Wie, wer, wo, woher, was)
sestaví krátký rozhovor		představení se, základní informace o sobě
		pozdravy
		moje rodina
		můj kamarád
časuje slovesa		časování pravidelných sloves v přítomném čase
		slovesa haben a sein
vytvoří otázku		slovosled oznamovací věty
		základní otázky + tázací slova (Wie, wer, wo, woher, was)
používá 1. a 4. pád		1. a 4. pád se členem určitým i neurčitým
		zápor s kein v 1. a 4. pádě
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
rozlišuje slovní druhy		barvy
		moje rodina
		můj kamarád

Německý jazyk	7. ročník	
		čísla 0 – 100
		časování pravidelných sloves v přítomném čase
		slovesa haben a sein
		slovosled oznamovací věty
		základní otázky + tázací slova (Wie, wer, wo, woher, was)
		předložky in, bei, von
		přivlastňovací zájmena mein, dein
Tematický celek - Psaní		
napíše číslovky a počítá do 100		čísla 0 – 100
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozdravy představení se		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
pojmenuje slova podle obrázku		doma
		popis místnosti
		na návštěvě

Německý jazyk	8. ročník	
		jídlo a pití domácí zvířata Rakousko
sestaví příběh podle obrázků		doma na návštěvě časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase časování vybraných způsobových sloves v přítomném čase domácí zvířata 3. pád se členem určitým i neurčitým
použije vybrané informace ve větách		zápor nicht a kein časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase časování vybraných způsobových sloves v přítomném čase názvy států a jazyků předložka nach/ in die předložka in / in der
přeloží krátké věty		tázací zájmeno: Was...? ukazovací zájmeno Das (ist)... jídlo a pití osobní zájmena mir, dir, Ihnen (Wie geht's) Rakousko
časuje a rozliší pravidelné a nepravidelné sloveso		časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase časování vybraných způsobových sloves v přítomném čase
Tematický celek - Mluvení		
přiřadí slovesa do vět		doma popis místnosti na návštěvě časování vybraných způsobových sloves v přítomném čase
interpretuje rozhovor vlastními slovy		doma popis místnosti

Německý jazyk	8. ročník	
		na návštěvě
		osobní zájmena mir, dir, Ihnen (Wie geht's)
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
zeptá se na informace z textu		doma
		popis místnosti
		tázací zájmeno: Was...?
		na návštěvě
		zájmenné příslovce Woher a předložka aus/ aus der
		Rakousko
vyhledá informace na internetu		Rakousko
vybere z textu pravdivé informace		doma
		popis místnosti
		ukazovací zájmeno Das (ist)...
		na návštěvě
		názvy států a jazyků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rakousko		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
jídlo a pití		
škola		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
pojmenuje a definuje jednotlivá slova		jídlo a pití v restauraci škola, názvy školních potřeb a vyučovacích předmětů můj den a můj týdenní plán volný čas
přeloží věty		předložky im, am, um vazba es gibt množné číslo podstatných jmen zájmenná příslovce wo?wohin? a předložky se 3. a 4. pádem minulý čas pravidelných sloves minulý čas haben a sein
Tematický celek - Mluvení		
používá a rozlišuje slovesa pravidelná, nepravidelná, způsobová a slovesa s předponami		časování dalších vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase časování sloves v přítomném čase s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou vazba es gibt
uspořádá věty do textu		jídlo a pití škola, názvy školních potřeb a vyučovacích předmětů můj den a můj týdenní plán volný čas
interpretuje údaje na základě čteného textu		můj den a můj týdenní plán volný čas předložky im, am, um vazba es gibt
Tematický celek - Psaní		
naplánuje a napíše svůj program		určování času příslovce času

Německý jazyk	9. ročník
	můj den a můj týdenní plán
	volný čas
	časování dalších vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
	časování sloves v přítomném čase s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou
	zájmenná příslovce wo?wohin? a předložky se 3. a 4. pádem
	minulý čas pravidelných sloves
	minulý čas haben a sein
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
restaurace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
volný čas	

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	3	7
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je určen žákům, kteří mají zájem o druhý cizí jazyk a nabízí žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Umožní poznání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradic. Žák rozumí každodenním výrazům, umí tyto základní fráze a výrazy používat. Dokáže se jednoduchým způsobem vyjádřit, domluvit a porozumět. Představí sebe a ostatní a klade

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a věcech, které vlastní. Na podobné otázky dokáže odpovědět.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Rusky jazyk je vyučován spolu s Německým jazykem jako druhý cizí jazyk a je realizován v 7. a 8. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. V 9.ročníku je dotace 2+1(konverzace) hodina týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Dějepis • Matematika • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - zařazuje jednoduché úkoly, při kterých žáci sami doházejí k řešení a závěrům - učí žáky orientovat se v nabídce informačních zdrojů (tisk, internet), samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace pro svoji práci (referáty, samostatné práce, projekty) - vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v ruském jazyce pro další studium i praktický život - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků - vybízí žáky k sebehodnocení - podporuje žáky v organizování samostatných akcí</p> <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - osvojuje si slovní zásobu - učí se správnou fonetickou výslovnost</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá jednoduché autentické texty - zpracovává projekty - učí se zpívat písně <p>Kompetence komunikativní: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke vzájemné komunikaci v ruském jazyce - předkládá modelové situace k procvičování komunikace - pomáhá dle potřeby žákům - v hodině zapojuje do komunikace co největší počet žáků - spolu s žáky pracuje s poslechovými (čtenými) texty, rozvíjí schopnost texty reprodukovat pro ostatní a informace v nich obsažené předávat - vede žáky k aktivnímu naslouchání <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se zásadám běžné komunikace (vyslechnout, nechat domluvit, požádat o vysvětlení...) - využívá dané možnosti k mluvenému projevu - vytváří rozhovory v modelových situacích - čte, poslouchá a překládá krátké texty <p>Kompetence k řešení problémů: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modeluje různé komunikační situace v cizojazyčném prostředí - ukazuje způsob řešení - vede k opisu myšlenky, chybí-li slovní zásoba <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na situace z praktického života ve vytvořeném modelu situace - hledá jiné možnosti překladu, nezná-li určitá slovíčka <p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve společné týmové práci sleduje rozdělení rolí a usměrňuje žáky tak, aby společně dosáhli vytyčeného cíle a respektovali ostatní ve skupině - dbá na to, aby každý měl prostor k sebevyjádření - pozitivně rozvíjí sebedůvěru žáků - vede žáky k reálnému sebehodnocení - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve dvojicích nebo ve skupinkách - učí se vzájemné toleranci a respektování pravidel <p>Kompetence občanské:</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání informací o zvycích v rusky mluvících zemích a k jejich porovnání se zvyky našimi - respektuje individuální rozdíly mezi žáky - vede žáky k ohleduplnosti - zajímá se o individuální potřeby žáků <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory ostatních - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace <p>Kompetence pracovní:</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje dodržování dohodnuté kvality grafických projevů - vede žáky k práci s dvojjazyčným slovníkem - dbá na práci podle předem stanovených kritérií, dodržování zadání a termínů <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>- zdokonaluje si grafický projev - učí se efektivitě při organizování vlastní práce</p> <p>Kompetence digitální: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů - reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží Edookit. Užíváme vhodně nástroje formativního a normativního hodnocení, žák je veden i k vlastnímu sebehodnocení.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		

Ruský jazyk	7. ročník	
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci		zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, přízvuk, intonace, vázání slov)
		tematické okruhy: rodina - rodinní příslušníci, zvířata, jídlo, škola
		slovní zásoba k tematickým okruhům
		poslech textu
Tematický celek - Mluvení		
zeptá se a odpovídá na jednoduchou otázku s pomocí známe slovní zásoby		zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, přízvuk, intonace, vázání slov)
		tematické okruhy: rodina - rodinní příslušníci, zvířata, jídlo, škola
		slovní zásoba k tematickým okruhům
		časování vybraných sloves
		tvary vybraných slovních druhů
		číslovky do 1000
		tematické okruhy: rodina - rodinní příslušníci, zvířata, jídlo, škola, vybrané barvy, představení se, pozdravy, volnočasové aktivity
		jednoduchá otázka a odpověď
		vybraná slovesa v infinitivu
		časování vybraných sloves v jednotném čísle
		číslovky do 20
		vyjádření záporu u sloves
správně vyslovuje hlásky ruské abkuby		zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, přízvuk, intonace, vázání slov)
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
přečte foneticky správně jednotlivé hlásky ruské abkuby		práce se slovníkem v učebnici
		zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, přízvuk, intonace, vázání slov)
		práce s textem
		abkuba
přečte jednotlivá ruská slova v jednoduchých větách		práce se slovníkem v učebnici
		zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, přízvuk, intonace, vázání slov)
		práce s textem
Tematický celek - Psaní		
napiše správně hlásky ruské abkuby		slovní zásoba k tematickým okruhům

Ruský jazyk	7. ročník	
		grafická podoba RJ
		azbuka
		seznámení s ruským pravopisem
		svazování písmen ruské azbuky
vyplní ve formuláři slova známe slovní zásoby		slovní zásoba k tematickým okruhům
		grafická podoba RJ
		azbuka
		seznámení s ruským pravopisem
		svazování písmen ruské azbuky
napiše jednoduchou větu se známou slovní zásobou		slovní zásoba k tematickým okruhům
		grafická podoba RJ
		azbuka
		seznámení s ruským pravopisem
		svazování písmen ruské azbuky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tematické okruhy - rodina		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		

Ruský jazyk	8. ročník	
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory		zvuková a grafická podoba RJ (výslovnost, přízvuk, intonace, vázání slov)
		tematické okruhy: dny v týdnu, měsíce, škola, orientace ve městě
		poslech textu
		slovní zásoba k tematickým okruhům
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci		zvuková a grafická podoba RJ (výslovnost, přízvuk, intonace, vázání slov)
		tematické okruhy: dny v týdnu, měsíce, škola, orientace ve městě
		poslech textu
		slovní zásoba k tematickým okruhům
Tematický celek - Mluvení		
při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči		zvuková a grafická podoba RJ (výslovnost, přízvuk, intonace, vázání slov)
		tvoření slov
sestaví jednoduché sdělení s pomocí známě slovní zásoby		číslovky 20-100
		tvoření otázky
		tematické okruhy: dny v týdnu, měsíce, škola, orientace ve městě
		slovní zásoba k tematickým okruhům
		časování vybraných sloves: 1. a 2. typ
		minulý čas vybraných sloves
		zvrtné částice u sloves
		tvoření slov
zeptá se a odpoví na jednoduchou otázku týkající se tematických okruhů		řadové číslovky
		tvoření otázky
		tematické okruhy: dny v týdnu, měsíce, škola, orientace ve městě
		slovní zásoba k tematickým okruhům
Tematický celek - Čtení s porozuměním		tvoření slov
		práce se slovníkem v učebnici
		zvuková a grafická podoba RJ (výslovnost, přízvuk, intonace, vázání slov)
v textech rozumí významu klíčových slov a sdělení		práce s textem
		práce se slovníkem v učebnici
čte foneticky správně jednoduché věty		práce se slovníkem v učebnici

Ruský jazyk	8. ročník	
		zvuková a grafická podoba RJ (výslovnost, přízvuk, intonace, vázání slov) práce s textem
Tematický celek - Psaní		
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		slovní zásoba k tematickým okruhům grafická podoba RJ
napíše jednoduché texty se známou slovní zásobou		slovní zásoba k tematickým okruhům grafická podoba RJ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tematické okruhy - škola		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí pokynům učitele a základním informacím v krátkých poslechových textech		práce s textem zvuková a grafická podoba RJ (výslovnost, přízvuk, intonace, vázání slov) tematické okruhy: státy a národnosti Evropy, profese, oblečení, nakupování, zájmy slovní zásoba k tematickým okruhům
Tematický celek - Mluvení		
zeptá se a odpoví na jednoduché otázky týkající se probíraných tematických okruhů		zvuková a grafická podoba RJ (výslovnost, přízvuk, intonace, vázání slov) tematické okruhy: státy a národnosti Evropy, profese, oblečení, nakupování, zájmy

Ruský jazyk	9. ročník	
		slovní zásoba k tematickým okruhům
		tvoření slov
		časování vybraných sloves
		budoucí čas vybraných sloves
		tvary vybraných slovních druhů
		číslovky do 1000
		vyjádření potřeby
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu		práce s textem
		zvuková a grafická podoba RJ (výslovnost, přízvuk, intonace, vázání slov)
		práce se slovníkem v učebnici
Tematický celek - Psaní		
napíše gramaticky správně jednoduché věty a krátké texty		slovní zásoba k tematickým okruhům
		grafická podoba RJ
reaguje na písemné sdělení		dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tematické okruhy - zájmy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státy a národnosti Evropy		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9.ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: v tematickém okruhu Čísla a početní operace na I. stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na II. stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev.</p> <p>Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů.</p> <p>Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>I. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Na I. stupni se vyučuje jako samostatný předmět a má tuto časovou dotaci: v 1. ročníku – 4 hodiny týdně, ve 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Předmět Matematika úzce souvisí na I. stupni se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět, na II. stupni pak se vzdělávací oblastí Člověk a příroda a je pro ni nepostradatelným nástrojem.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnosti, tvořivému myšlení, spolupráci s ostatními, ke schopnosti užívat dříve získané informace, k systematické práci, ke schopnosti argumentovat, respektovat druhé, hodnotit svou práci.</p> <p>Žáci v hodinách matematiky pracují ve třídě nebo v počítačové učebně, využívají různé formy práce, učí se spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Během vyučování používají názorné pomůcky.</p> <p>II. stupeň</p> <p>Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 5 hodin týdně pro každý ročník. Žáci v hodinách pracují ve kmenové třídě případně v počítačové učebně, učí se spolupracovat. Během výuky vyučující používá názorné pomůcky.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojení základních matematických pojmů – vytvoření zásoby matematických nástrojů – rozvoj zkušenosti s matematickým modelováním – rozvoj zkušenosti s řešením úloh a problémů – provádění rozboru problému – zpřesnění vyjádření a zdokonalení grafického projevu – rozvoj logického myšlení a úsudku
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Prvouka • Informatika • Finanční gramotnost • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Přírodopis • Německý jazyk • Ruský jazyk • Anglický jazyk • Pracovní činnosti • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - předkládá žákovi množství podnětných, zajímavých, zábavných, logických a problémových úkolů - vede žáky k osvojení početních operací, k používání správné matematické terminologie, formy výuky propojuje s běžnými situacemi v životě Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - množství různorodých úkolů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci - ovládá početní operace, využívá získané dovednosti v běžném životě</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - umožňuje žákům pochopit, co se mají naučit - rozvíjí schopnost ověřovat si správnost výsledků - podporuje rozvoj logického myšlení</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům využívat znalosti z jiných předmětů - rozvíjí žákovy schopnosti řídit vlastní učení - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k individuálnímu i skupinovému řešení úloh, správnému porozumění a jejich analýze - vyzývá žáky k sebehodnocení - propojuje s žáky jednotlivé školní předměty, hledá mezi nimi souvislosti - nabízí žákům účast v matematických soutěžích - prezentuje nejdůležitější látku z několika různých úhlů <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se systematicky postupovat a orientovat se v matematickém prostředí - používá názorné pomůcky, kalkulátor, mobilní telefon, tabulky - využívá ke svému učení výukový software - posuzuje svůj matematický pokrok v učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>V průběhu vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá žákům úlohy různé náročnosti, vede je k porozumění problému, k navrhnutí řešení problému, k odhadu výsledku i ke správnému a přesnému vyřešení úlohy - podporuje žáky v hledání nestandardního řešení úlohy <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší různé úlohy i předkládané problémy naučenými postupy i pomocí vlastního řešení, vlastní postupy a řešení vedou k jeho kritickému myšlení - učí se ze svých chyb i chyb ostatních <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá různé možnosti řešení úloh - učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh - rozvíjí schopnost provádět rozbor problémů, odhadovat výsledky - vede žáky k tomu, aby se snažili pracovat systematicky a přesně

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - vede k uplatnění tvořivého myšlení a logického uvažování žáka - zařazuje úlohy, které mají více možných řešení - ponechává dostatek prostoru k vyzkoušení a ověření různých postupů - vybízí žáky k dotazům - zařazuje problémové úlohy z reálného světa - vybízí k samostatnému posuzování správnosti řešení - zapojuje žáky do vyvozování vzorečků - vyzkouší se žáky test obecných studijních předpokladů <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy z reálného života - provádí odhady, srovnává svůj odhad s reálným výsledkem úlohy - nachází různá řešení problému, zdůvodňuje své postupy - učí se z vlastních chyb i chyb spolužáků - nachází chyby v postupu řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>V průběhu vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému vyhledání a pochopení informace, kterou využije při dalším řešení problému - podporuje vzájemnou interakci žáků, prezentaci jejich vědomostí a dovedností - vede žáky k používání správné matematické terminologie <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá podstatné informace, které potřebuje k úspěšnému vyřešení problému - přesně a věcně informuje o výsledcích své práce i postupu řešení - vědomě používá matematické pojmy <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky přesnému a stručnému vyjadřování - umožňuje diskutovat o problému - podporuje schopnost pokládat otázky sobě i druhým

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje úlohy vhodné pro spolupráci se spolužáky - učí správné formulaci otázky a problému - podporuje umění naslouchat jiným - využívání informačních technologií - zařazuje diskusi o možnostech řešení - ověřuje porozumění zadaných úloh - vede žáky ke správnému užívání matematického jazyka a symboliky <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje se při práci s textem slovních úloh, rozpozná klíčové pojmy slovní úlohy - prezentuje své postupy a poznatky před třídou - používá při komunikaci matematické pojmy a symboly <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá žákům postupně stále obtížnější matematické úkoly - vede žáky ke vzájemné spolupráci při řešení problémových úloh, ke společnému hledání řešení, prezentaci svých myšlenek, korektnímu prosazování svého navrhovaného řešení <p>Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při úspěšném řešení úloh s různou obtížností získává sebedůvěru - spolupracuje se spolužáky, korektně prosazuje své vlastní postupy, obhájí svůj názor, předkládá správné matematické argumenty <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákovi zažít úspěch - vede žáka ke schopnosti jednat s druhými - umožňuje žákům argumentovat, radit se s ostatními - vede ke schopnosti vnímat vlastní pokrok - předkládá možnosti zhodnotit práci a podíl vlastní i spolužáků při řešení problémů - podporuje schopnost respektovat druhé

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - používá všechny formy jednání, které by si měl žák osvojit - zařazuje spolupráci v různých heterogenních skupinách - umožňuje zhodnocení vlastního podílu a podílu druhých na řešeném úkolu - podporuje respektování názorových odlišností každého jedince - vede žáky k sebereflexi a vnímání vlastního úspěchu - na začátku hodiny zařazuje rozehřívací, koncentrační nebo motivační aktivity <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svoji orientaci v prostoru, zdokonaluje se v grafickém projevu - osvojuje si matematický jazyk jako prostředek komunikace v matematickém prostředí - řeší úlohy osvojeným postupem a hledá své vlastní způsoby řešení <p>Kompetence občanské:</p> <p>V průběhu vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje sebedůvěru žáka, posiluje jeho schopnosti, samostatnost, sebekontrolu a zodpovědnost za svou práci - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - vede žáky k dodržování postupů a pravidel <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává sebedůvěru, ale je i zodpovědný za splnění zadané úlohy, pracuje samostatně, kontroluje svoji práci, hotovou práci prezentuje - spolupracuje s ostatními a je ochotný pomoci - dodržuje postupy a pravidla, aby dosáhl úspěchu <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky hodnotit svou práci a práci ostatních - vede žáky k ohleduplnosti - umožňuje hodnotit svou činnost a výsledky - připravuje žáky k přebírání zodpovědnosti za práci - vede žáky k uvědomění si svých práv

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákům dodržovat dohodnutá pravidla - vede k pocitu svobody, zodpovědnosti a vědomí uplatnění svých práv - vyžaduje dodržování pravidel - učí dodržování a respektování práv a povinností - podporuje přijímání zodpovědnosti <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiluje svoji vlastní sebedůvěru a zodpovědnost - poznává nutnost dodržovat určitý postup vedoucí k řešení úlohy, opravit chybný postup - spolupracuje se spolužáky, přijímá pravidla skupiny i svoji roli ve skupině <p>Kompetence pracovní:</p> <p>V průběhu vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá žákům a vede je k používání názorných pomůcek, vytváří u žáků správné pracovní a hygienické návyky při práci s pracovními pomůckami - vede žáky k používání přesných pracovních postupů - vede žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům - vede je k dokončení úkolu, k překonávání překážek - při kooperativních činnostech vyžaduje rozdělení pracovních úkolů dle schopností jednotlivce <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá názorné pomůcky, správně používá pracovní pomůcky, dodržuje hygienu při práci - používá přesné pracovní postupy - k práci přistupuje zodpovědně, práci dokončí, překonává problémy - při skupinové práci zodpovědně spolupracuje, snaží se o úspěch celé skupiny <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí možnosti využívat matematické poznatky v praktických činnostech - předkládá návrhy k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů - umožňuje žákům efektivně si organizovat vlastní práci - podporuje intenzivní pracovní nasazení

Název předmětu	Matematika
	<p>- rozvíjí schopnosti a reálné možnosti uplatnění získaných vědomostí</p> <p>- netoleruje pasivitu ve výuce</p> <p>- prohlubuje volní vlastnosti žáků</p> <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <p>- akceptuje navržený pracovní postup, spolupracuje s vyučujícím a spolužáky</p> <p>- zpracuje zadaný úkol v termínu a stanoveném rozsahu</p> <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>V průběhu vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <p>- učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</p> <p>- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</p> <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <p>- vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získává či vyhledává v doporučených zdrojích</p> <p>- čte a sestavuje jednoduché tabulky</p> <p>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <p>- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</p> <p>- vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</p> <p>- klade důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění náročnějších výpočtů</p> <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <p>- čte a sestavuje tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy a grafy</p>

Název předmětu	Matematika
	- účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů - vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií - načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace pro Matematiku pro třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy: v 1. ročníku 4 hodiny týdně ve 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží Edookit. Užíváme vhodně nástroje formativního a normativního hodnocení, žák je veden i k vlastnímu sebehodnocení.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
spočítá prvky daného konkrétního souboru, vytvoří soubor s daným počtem prvků, přečte a zapíše čísla 0 až 20		numerace 0 až 20, počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků, čtení a psaní čísel
řadí čísla 0 až 20		číselná řada, pořadí
porovnává čísla a soubory prvků s daným počtem		porovnávání čísel, vztahy menší, větší, rovná se, znaménka < = >
orientuje se na číselné ose 0 až 20, zobrazí číslo na číselné ose		orientace na číselné ose 0 až 20

Matematika	1. ročník	
rozkládá čísla v oboru 10 - 20		rozklad čísla v oboru 10 - 20
sčítá a odčítá v oboru 0 - 10, v oboru 10 - 20 bez přechodu desítky		součet a rozdíl v oboru do dvaceti bez přechodu desítky
řeší slovní úlohy s využitím porovnávání čísel v oboru 0 - 20		řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
řeší slovní úlohy v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky, řeší slovní úlohy se vztahem o n - více/ o n - méně, používá sčítání a odčítání při řešení úloh z praktického života		řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání bez přechodu desítky, řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahu o n -více/ o n -méně
ovládá princip sčítání a odčítání s přechodem desítky v oboru do 20, sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem desítky		sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem desítky
řeší slovní úlohy s přechodem desítky v oboru do 20		řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání s přechodem desítky
počítá do 100 po celých desítkách		čísla 0 až 100 jen po celých desítkách
sčítá a odčítá v oboru do 100 po celých desítkách		sčítání a odčítání do 100 jen po celých desítkách
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti		doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupností
orientuje se v čase - pozná celou hodinu, vyjmenuje dny v týdnu, seřadí měsíce v roce		orientace v čase -hodiny, dny v týdnu, měsíce
orientuje se v prostoru, užívá pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned za, hned před		geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned za, hned před
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
pojmenuje, roztřídí, porovná velikosti, nakreslí a vyhledá v reálném životě rovinné geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
pojmenuje, roztřídí a porovná velikosti těles: krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec		tělesa: krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
sčítá a odčítá v oboru do 20 bez a s přechodem desítky		numerace 0-20, sčítání a odčítání bez a s přechodem desítky do 20
řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 20 s přechodem desítky a se vztahem o n-více/o n-méně		řešení slovních úloh s přechodem desítky do 20 a se vztahem o n-více/o n-méně
tvoří soubory prvků v oboru do 100, čte, píše čísla do 100		numerace 0 až 100, soubor prvků v oboru do 100, čtení, psaní čísel do 100
orientuje se na číselné ose do 100, zobrazí číslo na číselné ose		číselná řada, číselná osa
porovnává čísla v oboru do 100		porovnávání čísel v oboru do 100
zaokrouhluje čísla na desítky v oboru do 100		zaokrouhlování čísel na desítky v oboru do 100
sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky		součet a rozdíl čísel v oboru do 100, sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 bez přechodu desítky
řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 100 na porovnávání		řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel v oboru do 100
sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky		sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 s přechodem desítky
řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem desítky, používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh z reálného života		řešení a vytváření slovních úloh v oboru do 100 bez i s přechodem desítky
řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 100 s přechodem desítky se vztahem o n-více/o n-méně		řešení a vytváření slovních úloh se vztahem o n-více/o n-méně
počítá se závorkami		počítání se závorkami
vyjmenuje a orientuje se v násobkových řadách malé násobilky		názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů, násobení jako opakované sčítání, řady násobků daného čísla - celá malá násobilka
násobí a dělí v oboru násobílek, násobí 1 a 0, dělí číslem 1		násobení a dělení v oboru probraných násobílek
řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek, řeší slovní úlohy se dvěma různými početními operacemi		řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek
řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více/ n-krát méně		řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více/ n-krát méně
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
orientuje se v čase, čte časové údaje na různých typech hodin, pozná, přečte a napíše digitální číslice, převádí celé minuty na sekundy (do 100), orientuje se a seřadí dny v týdnu, orientuje se a seřadí měsíce v roce		orientace v čase: den - hodina - minuta - sekunda, dny v týdnu, měsíce v roce
doplňuje a popisuje jednoduché tabulky a diagramy z reálného života		doplňování a popisování jednoduchých tabulek, schémat a posloupností z reálného života
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		

Matematika	2. ročník	
rozlišuje kreslení a rýsování čar		kreslení a rýsování
rozliší, vymodeluje, nakreslí a narýsuje čáru křivou, lomenou a přímou		čára: křivá, přímá, lomená
pozná úsečku, porovnává délky úseček, odhaduje délku úsečky (centimetr, decimetr, metr), měří úsečku na centimetry		úsečka, délka úsečky: měření, porovnávání, shodnost úsečky, jednotky délky: metr, decimetr, centimetr
dodržuje základy a správné návyky při rýsování, narýsuje správně úsečku, rýsuje úsečku dané délky		rýsování úsečky, rýsování úsečky dané délky
správně pojmenuje a třídí základní geometrické tvary		základní geometrické tvary v rovině - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, kružnice
vymodeluje (vyrobí) souměrný útvar		souměrné útvary v rovině
správně pojmenuje základní tělesa		základní tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
sestavuje soubor prvků daného počtu, čte, počítá po jednotkách a desítkách do 100, píše čísla 0- 100		numerace 0 až 100
násobí a dělí v oboru násobílek		násobení a dělení v oboru násobílek
řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek, řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n -krát více/ n -krát méně		řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek, řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více/n-krát méně
řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 100 bez i s přechodem desítky, řeší a vytváří slovní úlohy se vztahem o n -více/ o n -méně, řeší a vytváří slovní úlohy s využitím osvojených početních operací, při řešení a kontrole využívá komunikativnost sčítání a násobení		řešení a vytváření slovních úloh v oboru do 100 bez i s přechodem desítky, řešení a vytváření slovních úloh se vztahem o n -více/ o n -méně
sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti v oboru do sta, včetně kontroly		sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti

Matematika	3. ročník	
zaokrouhluje na desítky, stovky		zaokrouhlování čísel na desítky, stovky
písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100, kontroluje své písemné výpočty		písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100
počítá početní operace se závorkami, řeší a vytváří slovní úlohy s využitím osvojených početních operací		počítání se závorkami
počítá po stovkách, desítkách a jednotkách do 1 000		numerace 0 až 1 000
čte, píše trojciferná čísla, zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě		čtení a zápis čísel do 1 000
porovnává trojciferná čísla		porovnávání čísel v oboru do 1 000
orientuje se na číselné ose do 1 000, zobrazuje čísla na číselné ose		číselná osa
pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000		pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000
písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000		písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000
dělí se zbytkem		dělení se zbytkem
násobí a dělí mimo obor násobitek		násobení a dělení mimo obor násobitek
násobí násobky deseti		násobení násobků deseti
dělí násobky deseti jednociferným číslem		dělení násobků deseti jednocifernými čísly
násobí dvojciferné číslo jednociferným činitelem		násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem
násobí trojciferné číslo jednociferným činitelem		násobení trojciferných čísel jednociferným činitelem
dělí mimo obor násobitek		dělení mimo obor násobitek
řeší a vytváří slovní úlohy s využitím osvojených početních operací, počítá se závorkami		řešení a vytváření slovních úloh s využitím osvojených početních operací
písemně násobí jednociferným činitelem		písemné násobení jednociferným činitelem
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
doplňuje a popisuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti		doplňování a popisování jednoduchých tabulek, schémat a posloupností z reálného života
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		popis jednoduchých závislostí z praktického života
orientuje se v čase, čte údaje na hodinách včetně digitálních, převádí hodiny na minuty, minuty na sekundy		orientace v čase, jednoduché převody jednotek času, orientace v čase ve slovních úlohách
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
dodržuje základní pravidla pro rýsování, narýsuje a popíše bod, přímkou, úsečku, polopřímku a polopřímku opačnou		bod, přímka, úsečka, polopřímka, polopřímky opačné

Matematika	3. ročník	
nakreslí přímky různoběžné, rovnoběžné a kolmé na čtverečkovaný papír, určí přímky různoběžné, rovnoběžné a kolmé		vzájemná poloha dvou přímek v rovině, průsečík
vymodeluje v rovině bod, přímku, úsečku, průsečík, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh, kružnici, popíše rozdíl mezi kruhem a kružnicí		rovina - rovinné útvary: bod, přímka, úsečka, průsečík, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník
popíše a vymodeluje kružnici, kruh, pracuje s kružítkem, dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s kružítkem, narýsuje a vyznačí kružnici, narýsuje a vyznačí kruh		rýsování kružnice, kruhu
přenesení úsečky pomocí různých způsobů		přenášení úseček - úsečky shodné
porovná délku úseček pomocí kružítka		porovnávání úseček
najde střed úsečky pomocí proužku papíru		porovnávání úseček - střed úsečky
určí obvod některých rovinných útvarů pomocí sčítání jednotlivých stran		určování obvodu některých rovinných útvarů pomocí sčítání stran
provede jednoduchou konstrukci trojúhelníku pomocí kružítka		konstrukce trojúhelníku
pojmenuje a jednoduše popíše tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan		tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan
uvede jednotky délky, času, převádí jednotky délky, převádí jednotky času		jednotky: délky, času
pojmenuje základní jednotky hmotnosti, objemu		seznámení se základními jednotkami: hmotnosti, objemu

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
písemně násobí jednociferným činitelem v oboru do 1 000, provádí odhady a kontrolu výsledků		písemné násobení jednociferným činitelem v oboru do 1 000
písemně dělí jednociferným dělitelem v oboru do 1 000, provádí odhady a kontrolu výsledků		písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1 000

Matematika	4. ročník	
pamětně sčítá a odčítá čísla v oboru do 10 000, využívá asociativnost a komunikativnost sčítání při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek		sčítání a odčítání do 10 000 z paměti
zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce		zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce
písemně sčítá a odčítá v oboru do 10 000, provádí odhady a kontrolu výsledků		písemné sčítání a odčítání do 10 000
pamětně násobí a dělí v oboru do 10 000, využívá asociativnost a komunikativnost sčítání a násobení při řešení úloh a při provádění zkoušky výpočtu		násobení a dělení z paměti v oboru do 10 000
písemně násobí a dělí v oboru do 10 000, provádí odhady a kontrolu výsledků		písemné násobení a dělení v oboru do 10 000
zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce		zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce
sčítá a odčítá v oboru do milionu z paměti		sčítání a odčítání v oboru do milionu z paměti
písemně násobí a dělí v oboru do milionu, provádí odhady a kontrolu výsledků		písemné násobení a dělení v oboru do milionu
pamětně násobí a dělí v oboru do milionu		pamětné násobení a dělení v oboru do milionu
písemně násobí dvojciferným činitelem, provádí odhady a kontrolu výsledků		písemné násobení dvojciferným činitelem
využívá znalostí početních operací při počítání v oboru přirozených čísel, při vytváření a řešení slovních úloh různého typu		početní výkony s přirozenými čísly, řešení a vytváření slovních úloh s využitím osvojených početních operací
názorně vyznačuje (modeluje) části celku, určí část celku, vypočítá zlomek z daného čísla		zlomky
porovnává zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel		porovnávání zlomků
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
čte a vytvoří diagramy, vytvoří tabulky závislostí		práce s diagramy, závislosti a vztahy mezi čísly
sleduje závislosti mezi čísly, čte v jízdních řádech		jízdní řády vlaků, autobusů, letecký plán
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
určí délku lomené čáry sečtením délky stran		délka lomené čáry
určí vzájemnou polohu dvou přímek, určí zástupce přímek v reálném životě, dodržuje základní pravidla pro rýsování, sestrojí různoběžky, rovnoběžky, kolmice, narýsuje kolmice, rovnoběžky, které prochází daným bodem		vzájemná poloha dvou přímek v rovině - různoběžky, rovnoběžky, kolmice, rýsování kolmic, rovnoběžek, různoběžek, rýsování kolmic, rovnoběžek, které procházejí daným bodem,
pozná pravý úhel, vyhledá pravý úhel ve skutečném životě, rozezná pravoúhlý trojúhelník		pravý úhel - pravoúhlý trojúhelník
roztřídí čtverce a obdélníky, popíše je		obdélník, čtverec
uveče rozdíl mezi kružnicí a kruhem, narýsuje kruh a kružnici, popíše kruh, popíše kružnici		kružnice, kruh

Matematika	4. ročník	
konstruuje trojúhelník se správným postupem, určí trojúhelníkovou nerovnost, počítá obvod trojúhelníka pomocí vzorce		rýsování trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, obvod trojúhelníku
pomocí kružítka sestrojí osu a střed úsečky		osa úsečky, střed úsečky
konstruuje obdélník a čtverec se správným postupem		rýsování obdélníku a čtverce
převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času		jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
vyrobí několik osově souměrných obrazců, vyznačí osu souměrnosti		útvary souměrné podle osy
vybere a charakterizuje rovnoběžník, narýsuje rovnoběžník		rovnoběžníky, rýsování rovnoběžníku
narýsuje grafický součet a rozdíl úseček		grafický součet a rozdíl úseček
určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod a obsah rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)		obvod a obsah obdélníku a čtverce
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
shromažďuje, třídí a zapisuje data do tabulek, hledá závislosti		práce s daty
řeší nestandardní slovní úlohy, matematické rébusy a hádanky		řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Nestandardní matematické úlohy - shromažďování, třídění a zapisování dat do tabulek, hledání závislostí, řešení nestandardních slovních úloh, matematických rébusů a hádanek		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
sčítá, odčítá, násobí, dělí v oboru do milionu zpaměti i písemně včetně kontroly výsledků, využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění		sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do milionu, čísla větší než milion

Matematika	5. ročník	
zkoušky výpočtu, využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek, čte, zapisuje, porovnává čísla větší než milion		
písemně násobí dvojciferným a trojiciferným činitelem		písemné násobení dvojciferným a trojiciferným činitelem v oboru do milionu, provádí odhady a kontrolu výsledků
písemně dělí jednociferným dělitelem, odhaduje a kontroluje výsledky		písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru do milionu, provádí odhady a kontrolu výsledků
čte a zapisuje zlomky, pojmenuje části zlomku, určí zlomek z daného čísla, vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, seřadí a zapíše zlomky podle velikosti, porovná zlomky se stejnými jmenovateli, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem		zlomky, počítání se zlomky
dělí přirozená čísla násobky deseti		dělení přirozených čísel
pamětně dělí přirozená čísla se zbytkem		pamětné dělení se zbytkem
písemně dělí dvojciferným dělitelem v oboru do milionu		písemné dělení dvojciferným dělitelem v oboru do milionu, provádí odhady a kontrolu výsledků
zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony		zaokrouhlování
píše a čte desetinná čísla (desetina, setina), zobrazí desetinná čísla řádu desetin a setin na číselné ose		desetinná čísla
porovnává desetinná čísla		porovnávání desetinných čísel
pamětně i písemně sčítá a odčítá desetinná čísla		sčítání, odčítání desetinných čísel
zaokrouhluje desetinná čísla na jednotky a desetiny		zaokrouhlování desetinných čísel
násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem		násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem
řeší a vytváří slovní úlohy		řešení a vytváření slovních úloh s využitím osvojených znalostí
zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě a znázorňuje je na číselné ose, zapisuje a znázorňuje celá čísla na číselné ose, teploměru, modelu, v rozmezí -100 až +100, rozumí významu znaku „-“, pro zápis celého čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		celá čísla
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
vyhledává, třídí a porovnává data podle daného kritéria, posuzuje reálnost vyhledaných údajů, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		závislosti, tabulky, diagramy
orientuje se v údajích, pracuje s daty a řeší dané problémy		poštovní zásilky, poukázky, poznáváme svět
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		

Matematika	5. ročník	
narýsuje čtverec, obdélník, úhlopříčky čtverce a obdélníku		čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti úhlopříček
převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času		jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
pozná a pojmenuje různé trojúhelníky, konstruuje trojúhelníky, pojmenuje strany trojúhelníku, pojmenuje strany pravoúhlého trojúhelníku		trojúhelníky, vlastnosti trojúhelníků
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, počítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce sečtením délek stran i pomocí vzorce, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		obvody rovinných útvarů
konstruuje kružnici, kruh, určí poloměr a průměr, rýsuje kružnice v různých vzájemných polohách, určí počet společných bodů		kružnice a kruh, vzájemná poloha dvou kružnic
určí a zapíše souřadnice bodů		souřadnice bodů
pojmenuje geometrická tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan, trojboký jehlan, čtyřboký jehlan, překreslí některá tělesa na čtverečkovaný papír, popíše vlastnosti krychle a kvádru, určí povrch krychle a kvádru ve čtvercové síti		tělesa- krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan, trojboký jehlan, čtyřboký jehlan, povrch krychle, kvádru
čte jednotky obsahu, převádí základní jednotky obsahu		jednotky obsahu, převádění jednotek obsahu
určí obsah obrazce v centimetrové čtvercové síti a zapíše s jednotkou, počítá obsahy obdélníků a čtverců pomocí vzorce, počítá obsahy složitějších útvarů, využívá získaných znalostí		obsah obdélníku a čtverce, obsahy složitějších obrazců
narýsuje úsečku, sestrojí a vyznačí osu a střed úsečky, sestrojí rovnoběžky a kolmice, sestrojí rovnoběžky v určené vzdálenosti		úsečka, osa a střed úsečky, vzdálenost dvou rovnoběžek
popíše osově souměrné útvary, vyrobí si několik osově souměrných obrazců, vyznačí osu souměrnosti, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary		osově souměrné útvary
popíše pravidelné rovinné obrazce: rovnostranný trojúhelník, čtverec, pravidelný pětiúhelník, pravidelný šestiúhelník		pravidelné obrazce
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
čte, zapisuje a převádí římská čísla		římské číslice
počítá průměrnou rychlost		průměrná rychlost
počítá aritmetický průměr		aritmetický průměr
řeší jednoduché slovní úlohy s procenty		jednoduché úlohy s procenty
řeší nestandardní úlohy: matematické hádanky, magické čtverce, úlohy na prostorovou představivost a logiku		nestandardní úlohy

Matematika	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Nestandardní matematické úlohy - shromažďování, třídění a zapisování dat do tabulek, hledání závislostí, řešení nestandardních slovních úloh, matematických rébusů a hádanek		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
čte, zapisuje a porovnává celá čísla		čtení a zápis čísla, porovnávání celých čísel
umístí celé číslo na číselnou osu		zobrazení na číselné ose
určí čísla navzájem opačná		čísla navzájem opačná
určí absolutní hodnotu celého čísla, používá absolutní hodnotu celého čísla		absolutní hodnota celého čísla
provádí početní operace s celými čísly z paměti i písemně		sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých čísel		pravidla početních operací - asociativnost, komutativnost, distributivnost
na příkladu vysvětlí pojem násobek a dělitel		násobek, dělitel
využívá kritéria dělitelnosti		znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10
rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené		prvočíslo a číslo složené
rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel		rozklad čísla na součin prvočísel
rozlišuje čísla soudělná a nesoudělná		čísla soudělná a nesoudělná
určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel		nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
modeluje a řeší praktické situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		slovní úlohy - dělitelnost
čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla		čtení, zápis a porovnávání desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
umístí desetinné číslo na číselnou osu		číselná osa
zaokrouhluje desetinná čísla		zaokrouhlování desetinných čísel
provádí početní operace s desetinnými čísly z paměti i písemně		operace s desetinnými čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení
vypočítá aritmetický průměr		aritmetický průměr
převádí jednotky		jednotky délky a hmotnosti
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
rozlišuje druhy čar		základní pravidla rýsování - druhy čar, technické písmo
používá s porozuměním základní geometrické symboly		geometrická symbolika
pozná a rozlišuje základní rovinné útvary		bod, úsečka, polopřímka, přímka, rovina, polorovina, čtverec, obdélník, trojúhelník, typy trojúhelníků, kružnice, kruh
rýsuje lineární útvary		rovnoběžky, kolmice, osa úsečky, střední příčka trojúhelníku, těžnice, těžiště, výška trojúhelníku, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh		vzdálenost bodu od přímky, vzájemná poloha bodů a přímk v rovině, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, strana a vrchol trojúhelníku
měří vzdálenosti		měření délky, převody jednotek délky
vysvětlí pojem úhel		pojem úhel
narýsuje úhel požadované velikosti, změří jeho velikost		rýsování a měření úhlu, úhloměr
přenáší úhel graficky, sestrojí jeho osu		přenášení úhlu graficky, osa úhlu
sestrojí bez úhloměru vybrané úhly		180st, 90st, 45st, 60st, 30st
provádí početní operace s úhly (ve stupních a minutách)		početní operace s úhly - sčítání, odčítání úhlů, násobení a dělení úhlu dvěma
provádí grafické operace s úhly		grafické operace s úhly - sčítání, odčítání dvou úhlů, násobení a dělení úhlu dvěma
pojmenuje a rozliší druhy úhlů		druhy úhlů - ostrý, tupý, pravý, přímý, nekonvexní, plný, dvojice úhlů - vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné
odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě		čtverec, obdélník, trojúhelník
vypočítá obvod základních rovinných útvarů		čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - šestiúhelník, osmiúhelník
vypočítá obsah základních rovinných útvarů		čtverec, obdélník
převádí jednotky délky a obsahu		jednotky délky a obsahu
pozná shodné útvary		shodnost, shodné útvary
rozhodne, zda je útvar osově souměrný		útvar osově souměrný
určí osy souměrnosti rovinného útvaru		osy souměrnosti

Matematika	6. ročník	
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti		zobrazení v osově souměrnosti
rozpozná mnohostěny		krychle, kvádr
používá správně pojmy těles		vrchol, hrana, stěna, podstava, stěnová úhlopříčka, tělesová úhlopříčka
odhaduje a vypočítá povrch těles		krychle, kvádr
používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava		síť tělesa, plášť, podstava
rozpozná síť základních těles		krychle, kvádr
načrtne a sestrojí síť těles		síť krychle a kvádr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti síť tělesa		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
znázorňuje a zapisuje zlomkem část celku		čtení a zápis zlomku
porovnává zlomky, vyjadřuje kvantitativní vyjádření pojmů celek – část zlomkem, des. číslem, převádí zlomky na des. čísla a naopak (výj. periodická čísla)		vztah mezi zlomky a des. čísly, periodické číslo
provádí početní operace s rac. čísly, řeší jednoduché příklady, modeluje konkrétní situace		převrácený zlomek početní operace (+, -, ·, :) s racionálními čísly

Matematika	7. ročník	
		složený zlomek
dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení při úpravě číselných výrazů		početní operace (+, -, ,, :) s racionálními čísly pořadí početních operací (+, -, ,, :) s racionálními čísly
vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné		zobrazení racionálního čísla na číselné ose
popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel		slovní úlohy s racionálními čísly
užívá základní pojmy procentového počtu, dovede je znázornit		pojem základ, procentová část, počet procent
pracuje s měřítky map a plánů, využívá je k výpočtu		měřítko
porozumí pojmu 1 % celku		pojem procento
umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami		pojem poměru
provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak)		rozšiřování a krácení zlomku, základní tvar zlomku, smíšené číslo
využívá daný poměr v reálných situacích		zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
ovládá pojem úměra, výpočet úměry		úměra
určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti		přímá a nepřímá úměrnost
využívá trojčlenku při řešení slovních úloh		trojčlenka
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách, sestrojí trojúhelník z daných prvků		věty o shodnosti trojúhelníků
dbá na kvalitu a přesnost rýsování		konstrukce trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku
určí středově souměrný útvar a střed souměrnosti		útvary středově souměrné
sestrojí rovnoběžník, lichoběžník		konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku
odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku		odhad a výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníků odhad a výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku lichoběžník - odhad a výpočet obvodu a obsahu
užívá jednotky objemu, navzájem je převádí		jednotky objemu
načrtne a narýsuje síť hranolu		síť kvádrů, krychle, jednodušších hranolů
používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka		pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
rozpozná síť základních těles (kolmý hranol)		síť kvádrů, krychle, jednodušších hranolů

Matematika	7. ročník	
pozná shodné útvary		věty o shodnosti trojúhelníků
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti		sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
charakterizuje pojem rovnoběžníku, rozlišuje druhy rovnoběžníků		rovnoobezniky - pojem, vlastnosti
rozpozná a pojmenuje lichoběžník, zná jeho základní vlastnosti		lichoběžník - základní vlastnosti a charakteristika
rozezná a pojmenuje hranoly, načrtne a narýsuje obraz hranolu v rovině		pojem hranolu, druhy hranolů
odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu		jednotky objemu
		objem krychle, kvádra
		povrch a objem hranolu
sestrojí jednoduchá tělesa v rovině		konstrukce jednoduchých hranolů ve volném rovnoběžném promítání
sestrojí trojúhelník na základě vět sss, sus, usu		konstrukce trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a proměny		
řeší početní hlavolamy a hříčky na základě logických návazností		číselné a logické řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řeší početní hlavolamy a hříčky na základě logických návazností		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
rozlišuje a na příkladech vysvětlí pojmy druhá mocnina a odmocnina		pojmy druhá mocnina a odmocnina
		reálné číslo

Matematika	8. ročník	
čte a zapisuje druhé mocniny a odmocniny		čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin
provádí početní operace s mocninami		sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin
používá matematické tabulky pro hledání hodnot druhých mocnin a odmocnin		matematické tabulky, kalkulaátor
využívá pro kontrolu výsledků odhad		odhad na základě reálné zkušenosti
účelně a efektivně využívá kalkulaátor		slovní úlohy - procenta, Pythagorova věta, mocniny a odmocniny, kalkulaátor
zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 15 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)		druhé mocniny čísel 1 až 15
určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě		rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
využívá vlastností operací sčítání a násobení při úpravě výrazů		komutativnost, asociativnost, distributivnost
dodržuje pravidla pro pořadí početních operací		pořadí početních operací
používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část		celek - část: poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem
vyhledá v úloze základ, procentovou část, počet procent		základ, procentová část, počet procent
určí počet procent z procentové části a základu		počet procent
určí procentovou část ze základu a počtu procent		procentová část
určí základ z počtu procent a procentové části		základ
používá s porozuměním pojem promile		promile
řeší slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel		slovní úlohy, procenta, promile
vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných		hodnota výrazu, proměnná
rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou		číselný výraz, výraz s proměnnou
rozpozná jednočlen a mnohočlen		jednočlen, dvojčlen, ..., mnohočlen
určí počet členů výrazu		člen výrazu
využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce		vytýkání, $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2
sestaví odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci		výraz a jeho úprava
provádí početní operace s mnohočleny		sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů
používá pojem rovnost výrazů		rovnost výrazů
vyřeší rovnici		ekvivalentní úpravy rovnic, kořen rovnice
ověří správnost řešení rovnice		zkouška rovnice dosazením
řeší slovní úlohy pomocí rovnic		slovní úlohy
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		

Matematika	8. ročník	
používá s porozuměním pojem množina		množina, podmnožina, prvek, prázdná množina
vysvětlí jednoduché operace s množinami		průnik a sjednocení množin
popíše strany pravouhlého trojúhelníku		přepona, odvěsny
formuluje Pythagorovu větu		Pythagorova věta
vypočítá libovolnou délku strany pravouhlého trojúhelníku		Pythagorova věta, rovnice, mocnina a odmocnina
řeší reálné situace z praxe		užití Pythagorovy věty
řeší konstrukční úlohy		jednoduché konstrukce
používá geometrickou symboliku		základní geometrická symbolika
na základě popisu konstrukce sestrojí geometrický útvar, určí počet řešení		konstrukce podle návodu
popíše vzájemnou polohu vybraných geometrických útvarů		přímka a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
pozná základní rovinné útvary		kružnice, kruh, kruhová výseč a úseč
odhaduje obvod a obsah útvarů		obvod a obsah kruhu, délka kružnice, délka kruhového oblouku
používá a převádí jednotky		jednotky délky, jednotky obsahu
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a proměny		
řeší netradiční logické úlohy		číselné a obrázkové analogie, netradiční úlohy
vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy		vyhledávání podstatných informací, práce s textem
řeší úlohu a nalézá různá řešení		úlohy s více možnostmi řešení
ověří výsledek úlohy		ověření správnosti řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
procenta, promile		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
vyřeší lineární rovnici		ekvivalentní úpravy, rovnice se zlomky
vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic		soustava dvou rovnic, metoda dosazovací a sčítací
ověří správnost řešení zkouškou		zkouška dosazením
diskutuje počet řešení rovnice		ekvivalentní úpravy rovnic, rovnice bez řešení, rovnice s nekonečně mnoho řešeními, rovnice s právě jedním řešením
rozpozná lomený výraz		lomený výraz
určí podmínky řešitelnosti lomeného výrazu		podmínky řešitelnosti
provádí základní početní operace s lomenými výrazy		sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
zakreslí body v pravouhlé soustavě souřadnic		pravouhlá soustava souřadnic
pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, grafu a z rovnice		funkce, tabulka, graf, text úlohy, rovnice
přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak		tabulka, graf
vyčte z grafu podstatné informace		nejmenší a největší hodnota, pokles, růst, stagnace
rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu		přímá a nepřímá úměrnost
vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy		tabulka přímé a nepřímé úměrnosti
zakreslí graf lineární funkce		lineární funkce
vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci		funkce
vyhledá potřebné údaje		tabulka, diagram, graf
vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu		četnost, aritmetický průměr, největší a nejmenší hodnota
pracuje s časovou osou		časová osa
převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak		práce s tabulkou, diagramem a grafem
provede statistické šetření		statistické šetření
vytvoří několik souborů dat		soubory dat dle vlastního uvážení
porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách či grafech		sběr dat z literatury, denního tisku, internetu
kriticky zhodnotí závěry šetření		kritické myšlení

Matematika	9. ročník	
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků		podobné trojúhelníky
rozliší shodné a podobné útvary		shodné a podobné útvary
užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách		veta uu, sus
vytvoří vlastní plán vybraného objektu v měřítku		měřítko plánu, podobnost
pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti		osa úsečky, kružnice, kruh, osa úhlu, osa pásu, Thaletova kružnice
rozlišuje pojmy kružnice, kruh		kružnice, kruh
sestrojí osy úseček a úhlů		osa úsečky a úhlu
využívá konstrukce Thaletovy kružnice k sestrojení pravého úhlu		Thaletova kružnice
konstruuje rovinný útvar s využitím množin bodů dané vlastnosti		konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku
rozpozná mnohostěny a rotační tělesa		jehlan, válec, kužel, koule
popíše mnohostěny a rotační tělesa		podstava, hrana, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka, výška
odhadne a vypočítá povrch těles		povrch válce, jehlanu, kužele, koule
odhadne a vypočítá objem těles		objem válce, jehlanu, kužele, koule
používá a převádí jednotky objemu		jednotky objemu pro kapaliny a pevné látky
používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava		síť tělesa, plášť tělesa, podstava
rozpozná síť základních těles		síť válce, kužele, jehlanu
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a proměny		
určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho 2D podoby		tělesa v architektuře, znázorňování těles, slovní úlohy
vyhledá v textu potřebné údaje		práce s textem
řeší problémové úlohy, ověří výsledek úlohy		úlohy o společné práci, o pohybu, o směsích, úlohy z běžného života, hlavolamy, početní hříčky, sudoku, logické a netradiční úlohy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Dynamicky se rozvíjející sféra informačních technologií a její stále intenzivnější integrace do běžného života klade zvýšené nároky na celou vzdělávací oblast informatiky, včetně bezpečné práce s databázovými systémy, sítěmi a osobními daty. Předmět Informační a komunikační technologie je odpovědí na tyto výzvy. Je součástí vzdělávací oblasti Informatika a je vyučován ve 4. až 9. ročníku. Žákům je průvodcem v oblasti uživatelské – práce s digitálním zařízením, především počítačem a základními programy, ale také při analýze problémů a jejich řešení s pomocí informačních technologií (blokové programy, algoritmicizace). Vede žáky k systematické práci s daty a informacemi, jejich analýze a zpracování ve formě databází. Rozvíjí jejich schopnost řešení problémů s pomocí informačních systémů, analýzy efektivnosti navržených postupů a jejich vylepšení. Velký důraz je kladen na bezpečnost, práci s LAN i WAN a digitální stopou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informační a komunikační technologie je realizován od 4. do 9. ročníku po 1 hodině týdně. Všichni žáci ve 4. a 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň. Předmět je vyučován ve dvou počítačových učebnách. Na I. stupni žáci získají základní návyky pro práci s počítačem, myší a klávesnicí, orientují se v prostředí OS Windows, principiálně chápou a prakticky realizují přihlášení do sítě a odhlášení, sdílení síťových prostředků a jejich obdobu v prostředí cloudového řešení. Rozvinou základní kompetence pro práci s digitálními materiály (práce se soubory, složkami, multimediálními soubory apod.). Naučí se rozlišovat osobní informace a seznámí se s riziky plynoucími z propojení zařízení nebo systémů, jsou obeznámeni se základními pojmy internetové bezpečnosti a vysvětlí jejich významy. Rozeznávají jednoduché systémy ve svém okolí a jejich prvky. Dokáží určit data a tato zaznamenat, seznamují se se základy zpracování dat a algoritmicizace. Na II. stupni pak výše uvedené rozvíjí, důraz je kladen rovněž na netiketku a oblasti související (autorská práva, dezinformace), prezentaci informací za použití vhodného nástroje. Předmět vede žáky k užití algoritmicizace

Název předmětu	Informatika
	a blokově sestavených programů a rovněž k analýze chyb v programových schématech a datech. Součástí je rovněž návrh řešení problémů s pomocí blokově orientovaného programovacího jazyka a jeho vizualizace s pomocí programovatelného robota. V závěru pak žáci rozvinou svoje znalosti hardware a jednotlivých počítačových komponent.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Přírodověda • Prvouka • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Pracovní činnosti • Matematika • Anglický jazyk • Občanská výchova • Zeměpis • Fyzika • Finanční gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: vede žáky k práci s informacemi, porovnávání výsledků a využití získaných informací v praktickém životě učí žáky informace vyhledávat, vybírat, třídit, zpracovávat, odlišovat podstatnou informaci od nepodstatné vede žáky k sebehodnocení své práce, umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok v této oblasti vede žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - pracuje s informacemi, chápe možnosti využití získaných informací pro běžný život - vědomě informace zpracovává - je schopen posoudit své vlastní pokroky v této oblasti</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávanými úkoly vede žáky k objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - motivuje k dovednosti, jak vyhledávat, vybírat, třídit a zpracovávat informace - porozumí různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - učí se vyhledávat, porovnávat, vybírat, třídit a zpracovávat informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>V průběhu vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáka porozumět danému problémovému úkolu před zahájením jeho řešení - ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému - vede žáky k porovnávání informací z různých zdrojů - vede žáky k ověřování správnosti řešení problému a postupu - povzbuzuje žáky překonávat neúspěch, vede žáky k dokončování a vyřešení daného problému - rozvíjí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s problémem před začátkem jeho řešení - hledá různé zdroje a postupy řešení problémů - ověřuje si informace potřebné k řešení z více zdrojů - práci dokončuje, snaží se překonávat obtíže, případný neúspěch - nachází různá řešení - Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváním úloh a projektů vede k tvořivému přístupu při jejich řešení

Název předmětu	Informatika
	<p>- učí porovnávat výhody a nevýhody jednotlivých postupů a SW, při používání informací (z webových stránek)</p> <p>- klade důraz na porovnávání jedné informace z různých zdrojů</p> <p>- povzbuzuje, k překonání nezdaru při vyhledávání požadované informace či tvorbě složitějších dokumentů</p> <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <p>- tvořivě přistupuje k řešení úkolů, učí se porovnávat výhody a nevýhody jednotlivých postupů a SW</p> <p>- před použitím informací (z webových stránek) porovnává jednotlivé informace z různých zdrojů</p> <p>- nenechá se odradit nezdarem při vyhledávání požadované informace či tvorbě složitějších dokumentů</p> <p>- nachází různá řešení a vybere nejvhodnější pro danou situaci</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>V průběhu vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <p>- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (internet, výukové programy)</p> <p>- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci se světem</p> <p>- vede žáky ke kultivovanému projevu</p> <p>- vede žáky k základním komunikačním pravidlům (naslouchání, respektování, asertivnímu jednání) - zdůrazňuje a upozorňuje na nebezpečí komunikace prostřednictvím sociálních sítí</p> <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <p>- při písemné komunikaci dbá na správnou a logickou stavbu textu</p> <p>- při komunikaci dodržuje základní komunikační pravidla, dbá na kultivovaný projev</p> <p>- vnímá nebezpečí komunikace na sociálních sítích, vědomě se nebezpečí vyhýbá</p> <p>V průběhu vzdělávání na 2. stupni</p> <p>- komunikuje pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <p>- klade důraz na logiku, stručnost a systém při syntéze informací získaných z různých zdrojů</p> <p>- vede k využívání IT</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>– elektronické pošty, mobilního telefonu a klade důraz na dodržování konvencí a pravidel při komunikace Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - při syntéze informací se snaží o písemný projev v logickém sledu, souvislý a stručný - učí se ovládat IT – elektronickou poštu, mobilní telefon - při komunikaci dodržuje vžitě konvence a pravidla</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - vytváří příjemnou pracovní atmosféru - vytváří s žáky pravidla pro práci v týmu - individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka - umožňuje žákům zažít úspěch a zvládnout i případný neúspěch - vede žáky k pochopení, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - sám si naplánuje práci, hlídá si čas, sebekriticky vyhodnotí svou práci - naplánuje, rozdělí, objektivně zhodnotí práci v týmu</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vede žáky ke kolegiální radě, pomoci, ke spolupráci v týmu - naplánuje práci, hlídá časový harmonogram a předkládá tento systém žákům - vede žáky k vědomí, že každý člověk je různě nadaný a má v týmu své místo Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram - učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci se učí ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě nadaný</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence občanské: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - učí žáky respektovat práva a dodržovat povinnosti jako je autorský zákon, ochrana osobních údajů, důležitost osobních hesel, nevhodné a placené webové stránky, nezákonné kopírování softwaru Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - respektuje práva spojená s informačními a komunikačními prostředky - dodržuje pravidla používání veškerého softwaru</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, nevhodné webové stránky) - dodržuje citaci použitého pramene - používá legální SW Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - seznamuje se s legislativou a morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, nevhodné webové stránky):</p> <p>Kompetence pracovní: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci - motivuje žáky k aktivnímu rozvoji jejich schopností a dovedností pro budoucí uplatnění - vede žáky k dodržování řádu pracoven - vytváří potřebu spolupráce s druhými - učí žáky hodnotit svou práci i práci druhých Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - dbá na pracovní hygienu při práci na PC, chrání si své zdraví - chápe nutnost počítačové gramotnosti - vědomě dodržuje řád počítačové učebny - při práci v týmu aktivně spolupracuje</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>- hodnotí výsledky práce své i druhých</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržení bezpečnosti a hygieny pro práci s výpočetní technikou - ukazuje žákům, jak využít IT pro hledání informací důležitých pro další profesní růst <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá IT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst <p>Kompetence digitální:</p> <p>V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje k dovednosti, jak vyhledávat informace a využít je v praktickém životě - vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci se světem - rozvíjí schopnost popsat problém - vede žáky k porozumění různým typům kódování - učí žáky využívat základní typy programů <p>Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vybírá, zpracovává a využívá informace v životě - sdílí informace - dodržuje bezpečnost a hygienu pro práci s výpočetní technikou - popíše problém - žák rozumí pojmu kódování, je schopen využít jednoduché kódování - využívá základní typy programů, vybere vhodný program <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony - vede žáky k využívání možností informačních a komunikačních technologií pro komunikaci se světem

Název předmětu	Informatika																																																																												
	<p>- rozvíjí schopnost analyzovat problém a hledat jeho řešení</p> <p>- vede žáky k porozumění a používání kódování informací</p> <p>- vede žáky k využívání různých typů programů, porovnávat výhody a nevýhody daného programu a postupu</p> <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <p>- dodržuje citaci použitého pramene, používá legální SW</p> <p>- dodržuje konvence a pravidla při komunikaci</p> <p>- je schopen provést analýzu problému a problém řešit</p> <p>- využívá různé typy kódování informací</p> <p>- porovná výhody a nevýhody programů, volí vhodný program a postup</p>																																																																												
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Plný náběh Informatiky od 1. 9. 2022 ve všech povinných ročnících od 4. – 9. ročníku</p> <p>Předmět Informatika bude plně vyučován od školního roku 2027/28, do té doby bude postupně nabíhat v přechodném období.</p> <table border="1" data-bbox="786 746 2051 1383"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 746 1028 786">ročník</th> <th data-bbox="1028 746 1189 786">2022/23</th> <th data-bbox="1189 746 1592 786">2023/24</th> <th data-bbox="1592 746 1709 786">2024/25</th> <th data-bbox="1709 746 1825 786">2025/26</th> <th data-bbox="1825 746 1942 786">2026/27</th> <th data-bbox="1942 746 2051 786">2027/28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 786 1028 826">1.</td> <td data-bbox="1028 786 1189 826"></td> <td data-bbox="1189 786 1592 826"></td> <td data-bbox="1592 786 1709 826"></td> <td data-bbox="1709 786 1825 826"></td> <td data-bbox="1825 786 1942 826"></td> <td data-bbox="1942 786 2051 826"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 826 1028 866">2.</td> <td data-bbox="1028 826 1189 866"></td> <td data-bbox="1189 826 1592 866"></td> <td data-bbox="1592 826 1709 866"></td> <td data-bbox="1709 826 1825 866"></td> <td data-bbox="1825 826 1942 866"></td> <td data-bbox="1942 826 2051 866"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 866 1028 906">3.</td> <td data-bbox="1028 866 1189 906"></td> <td data-bbox="1189 866 1592 906"></td> <td data-bbox="1592 866 1709 906"></td> <td data-bbox="1709 866 1825 906"></td> <td data-bbox="1825 866 1942 906"></td> <td data-bbox="1942 866 2051 906"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 906 1028 978">4.</td> <td data-bbox="1028 906 1189 978">Zahájení řádně</td> <td data-bbox="1189 906 1592 978">Zahájení řádně</td> <td data-bbox="1592 906 1709 978">Zahájení řádně</td> <td data-bbox="1709 906 1825 978">Zahájení řádně</td> <td data-bbox="1825 906 1942 978">Zahájení řádně</td> <td data-bbox="1942 906 2051 978">Zahájení řádně</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 978 1028 1050">5.</td> <td data-bbox="1028 978 1189 1050">Zahájení bez návaznosti</td> <td data-bbox="1189 978 1592 1050">Návaznost na 4</td> <td data-bbox="1592 978 1709 1050">Návaznost na 4</td> <td data-bbox="1709 978 1825 1050">Návaznost na 4</td> <td data-bbox="1825 978 1942 1050">Návaznost na 4</td> <td data-bbox="1942 978 2051 1050">Návaznost na 4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1050 1028 1121">6.</td> <td data-bbox="1028 1050 1189 1121">Zahájení bez návaznosti</td> <td data-bbox="1189 1050 1592 1121">Návaznost na 5</td> <td data-bbox="1592 1050 1709 1121">Návaznost na 4, 5</td> <td data-bbox="1709 1050 1825 1121">Návaznost na 4, 5</td> <td data-bbox="1825 1050 1942 1121">Návaznost na 4, 5</td> <td data-bbox="1942 1050 2051 1121">Návaznost na 4, 5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1121 1028 1193">7.</td> <td data-bbox="1028 1121 1189 1193">Zahájení bez návaznosti</td> <td data-bbox="1189 1121 1592 1193">Návaznost na 6</td> <td data-bbox="1592 1121 1709 1193">Návaznost na 5, 6</td> <td data-bbox="1709 1121 1825 1193">Návaznost na 4, 5, 6</td> <td data-bbox="1825 1121 1942 1193">Návaznost na 4, 5, 6</td> <td data-bbox="1942 1121 2051 1193">Návaznost na 4, 5, 6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1193 1028 1289">8.</td> <td data-bbox="1028 1193 1189 1289">Zahájení bez návaznosti</td> <td data-bbox="1189 1193 1592 1289">Návaznost na 7</td> <td data-bbox="1592 1193 1709 1289">Návaznost na 6, 7</td> <td data-bbox="1709 1193 1825 1289">Návaznost na 5, 6, 7</td> <td data-bbox="1825 1193 1942 1289">Návaznost na 4, 5, 6, 7</td> <td data-bbox="1942 1193 2051 1289">Návaznost na 4, 5, 6, 7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1289 1028 1383">9.</td> <td data-bbox="1028 1289 1189 1383">Zahájení bez návaznosti</td> <td data-bbox="1189 1289 1592 1383">Návaznost na 8</td> <td data-bbox="1592 1289 1709 1383">Návaznost na 7, 8</td> <td data-bbox="1709 1289 1825 1383">Návaznost na 6, 7, 8</td> <td data-bbox="1825 1289 1942 1383">Návaznost na 5, 6, 7, 8</td> <td data-bbox="1942 1289 2051 1383">Návaznost na 4, 5, 6, 7, 8</td> </tr> </tbody> </table>							ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	1.							2.							3.							4.	Zahájení řádně	Zahájení řádně	Zahájení řádně	Zahájení řádně	Zahájení řádně	Zahájení řádně	5.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	6.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	7.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 6	Návaznost na 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6	8.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 7	Návaznost na 6, 7	Návaznost na 5, 6, 7	Návaznost na 4, 5, 6, 7	Návaznost na 4, 5, 6, 7	9.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 8	Návaznost na 7, 8	Návaznost na 6, 7, 8	Návaznost na 5, 6, 7, 8	Návaznost na 4, 5, 6, 7, 8
ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28																																																																							
1.																																																																													
2.																																																																													
3.																																																																													
4.	Zahájení řádně	Zahájení řádně	Zahájení řádně	Zahájení řádně	Zahájení řádně	Zahájení řádně																																																																							
5.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4	Návaznost na 4																																																																							
6.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5	Návaznost na 4, 5																																																																							
7.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 6	Návaznost na 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6	Návaznost na 4, 5, 6																																																																							
8.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 7	Návaznost na 6, 7	Návaznost na 5, 6, 7	Návaznost na 4, 5, 6, 7	Návaznost na 4, 5, 6, 7																																																																							
9.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 8	Návaznost na 7, 8	Návaznost na 6, 7, 8	Návaznost na 5, 6, 7, 8	Návaznost na 4, 5, 6, 7, 8																																																																							

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží školní systém Edookit. Užíváme vhodně nástroje formativního a normativního hodnocení, žák je veden i k vlastnímu sebehodnocení.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
Dodržuje zásady při práci na PC		Základy práce s PC: Digitální zařízení - Ovládání digitálního zařízení, Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, Zapnutí/vypnutí zařízení, Uživatelské jméno a heslo, Přihlášení a odhlášení do/ze sítě, Osobní údaje (nevhodná slova pro tvorbu hesla), Ovládání myši, Kreslení čar, vybarvování, Kreslení bitmapových obrázků (např. Malování), Psaní slov na klávesnici
Bezpečně zapne a vypne PC		Základy práce s PC: Digitální zařízení - Ovládání digitálního zařízení, Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, Zapnutí/vypnutí zařízení, Uživatelské jméno a heslo, Přihlášení a odhlášení do/ze sítě, Osobní údaje (nevhodná slova pro tvorbu hesla), Ovládání myši, Kreslení čar, vybarvování, Kreslení bitmapových obrázků (např. Malování), Psaní slov na klávesnici
Vysvětlí, jak chápe jednotlivá doporučení Desatera		Desatero bezpečného internetu
Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením		Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením

Informatika	4. ročník	
Přihlásí se do sítě, odhlásí se		<p>Soubory a složky: Práce s aplikací, programem, Práce se soubory, Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, Propojení technologií, internet, Bezpečnostní rizika ztráty/prolomení hesla, Bezpečnostní rizika – informace, které (i nevědomky) sdílíme</p> <p>Základy práce s PC: Digitální zařízení - Ovládání digitálního zařízení, Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, Zapnutí/vypnutí zařízení, Uživatelské jméno a heslo, Přihlášení a odhlášení do/ze sítě, Osobní údaje (nevhodná slova pro tvorbu hesla), Ovládání myši, Kreslení čar, vybarvování, Kreslení bitmapových obrázků (např. Malování), Psaní slov na klávesnici</p>
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		<p>Soubory a složky: Práce s aplikací, programem, Práce se soubory, Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, Propojení technologií, internet, Bezpečnostní rizika ztráty/prolomení hesla, Bezpečnostní rizika – informace, které (i nevědomky) sdílíme</p>
Napíše krátký text v MS Word a uloží do složky		<p>MS Word: Ukládání do složky, Font, velikost písma, barva písma, popř. podtrhnutí, zvýraznění</p>
Na myši ovládá klik, dvojklik, uchopení, tažení		<p>Soubory a složky: Práce s aplikací, programem, Práce se soubory, Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, Propojení technologií, internet, Bezpečnostní rizika ztráty/prolomení hesla, Bezpečnostní rizika – informace, které (i nevědomky) sdílíme</p> <p>Základy práce s PC: Digitální zařízení - Ovládání digitálního zařízení, Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, Zapnutí/vypnutí zařízení, Uživatelské jméno a heslo, Přihlášení a odhlášení do/ze sítě, Osobní údaje (nevhodná slova pro tvorbu hesla), Ovládání myši, Kreslení čar, vybarvování, Kreslení bitmapových obrázků (např. Malování), Psaní slov na klávesnici</p>
Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		<p>Soubory a složky: Práce s aplikací, programem, Práce se soubory, Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, Propojení technologií, internet, Bezpečnostní rizika ztráty/prolomení hesla, Bezpečnostní rizika – informace, které (i nevědomky) sdílíme</p>
Edituje text v programu MS Word		<p>MS Word: Ukládání do složky, Font, velikost písma, barva písma, popř. podtrhnutí, zvýraznění</p>
Orientuje se na klávesnici, ovládá funkce nejdůležitějších kláves		<p>Soubory a složky: Práce s aplikací, programem, Práce se soubory, Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, Propojení technologií, internet,</p>

Informatika	4. ročník	
		Bezpečnostní rizika ztráty/prolomení hesla, Bezpečnostní rizika – informace, které (i nevědomky) sdílíme
		Základy práce s PC: Digitální zařízení - Ovládání digitálního zařízení, Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, Zapnutí/vypnutí zařízení, Uživatelské jméno a heslo, Přihlášení a odhlášení do/ze sítě, Osobní údaje (nevhodná slova pro tvorbu hesla), Ovládání myši, Kreslení čar, vybarvování, Kreslení bitmapových obrázků (např. Malování), Psaní slov na klávesnici
Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí		Soubory a složky: Práce s aplikací, programem, Práce se soubory, Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, Propojení technologií, internet, Bezpečnostní rizika ztráty/prolomení hesla, Bezpečnostní rizika – informace, které (i nevědomky) sdílíme
Edituje digitální text, vytvoří obrázek		Soubory a složky: Práce s aplikací, programem, Práce se soubory, Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, Propojení technologií, internet, Bezpečnostní rizika ztráty/prolomení hesla, Bezpečnostní rizika – informace, které (i nevědomky) sdílíme
Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Soubory a složky: Práce s aplikací, programem, Práce se soubory, Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, Propojení technologií, internet, Bezpečnostní rizika ztráty/prolomení hesla, Bezpečnostní rizika – informace, které (i nevědomky) sdílíme
Používá krok zpět, zoom		Soubory a složky: Práce s aplikací, programem, Práce se soubory, Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, Propojení technologií, internet, Bezpečnostní rizika ztráty/prolomení hesla, Bezpečnostní rizika – informace, které (i nevědomky) sdílíme
Řeší úkol použitím schránky		Soubory a složky: Práce s aplikací, programem, Práce se soubory, Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, Propojení technologií, internet, Bezpečnostní rizika ztráty/prolomení hesla, Bezpečnostní rizika – informace, které (i nevědomky) sdílíme
Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		Propojení technologií, internet
V textu rozpozná osobní údaje		Bezpečnostní rizika – informace, které (i nevědomky) sdílíme
Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Bezpečnostní rizika ztráty/prolomení hesla
U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst		Bezpečnostní rizika – informace, které (i nevědomky) sdílíme
Tematický celek - Data, informace a modelování		

Informatika	4. ročník	
Umístí data správně do tabulky		Úvod do kódování a šifrování dat a informací: Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Řazení dat v tabulce, Piktogramy, emodži, Přenos na dálku, šifra, Kód, Tvary, skládání obrazce
Doplní prvky v tabulce		Úvod do kódování a šifrování dat a informací: Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Řazení dat v tabulce, Piktogramy, emodži, Přenos na dálku, šifra, Kód, Tvary, skládání obrazce
Doplní posloupnost prvků		Úvod do kódování a šifrování dat a informací: Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Řazení dat v tabulce, Piktogramy, emodži, Přenos na dálku, šifra, Kód, Tvary, skládání obrazce
Sdělí informaci obrázkem		Úvod do kódování a šifrování dat a informací: Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Řazení dat v tabulce, Piktogramy, emodži, Přenos na dálku, šifra, Kód, Tvary, skládání obrazce
Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Úvod do kódování a šifrování dat a informací: Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Řazení dat v tabulce, Piktogramy, emodži, Přenos na dálku, šifra, Kód, Tvary, skládání obrazce
Zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text		Úvod do kódování a šifrování dat a informací: Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Řazení dat v tabulce, Piktogramy, emodži, Přenos na dálku, šifra, Kód, Tvary, skládání obrazce
Zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		Úvod do kódování a šifrování dat a informací: Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Řazení dat v tabulce, Piktogramy, emodži, Přenos na dálku, šifra, Kód, Tvary, skládání obrazce
Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Úvod do kódování a šifrování dat a informací: Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Řazení dat v tabulce, Piktogramy, emodži, Přenos na dálku, šifra, Kód, Tvary, skládání obrazce
Tematický celek - Informační systémy		
Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		Úvod do informačních systémů: Systém, struktura, prvky, vztahy
Určí, jak spolu prvky souvisí		Úvod do informačních systémů: Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
Internetová bezpečnost – důležité pojmy		Základy práce s PC, prevence rizikového chování: Vysvětlí vlastními slovy pojmy: kyberšikana, kyberstalking, kybergrooming, phishing, flaming, hoax, spam, netolismus
Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
Napíše krátký text v MS Word a uloží do složky		MS Word: Ukládání do složky, Font, barva písma, velikost písma, Vkládání tabulky, obrázku
Edituje text v programu MS Word, vloží tabulku, obrázek		MS Word: Ukládání do složky, Font, barva písma, velikost písma, Vkládání tabulky, obrázku
Tematický celek - Informační systémy		
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Úvod do práce s daty: Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Kritéria kontroly dat, Řazení dat v tabulce, Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi, Shodné a odlišné vlastnosti objektů
Doplní posloupnost prvků		Úvod do práce s daty: Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Kritéria kontroly dat, Řazení dat v tabulce, Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi, Shodné a odlišné vlastnosti objektů
Umístí data správně do tabulky		Úvod do práce s daty: Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Kritéria kontroly dat, Řazení dat v tabulce, Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi, Shodné a odlišné vlastnosti objektů
Doplní prvky v tabulce		Úvod do práce s daty: Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Kritéria kontroly dat, Řazení dat v tabulce, Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi, Shodné a odlišné vlastnosti objektů

Informatika	5. ročník	
V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný, uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		Úvod do práce s daty: Data, druhy dat, Doplnění tabulky a datových řad, Kritéria kontroly dat, Řazení dat v tabulce, Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi, Shodné a odlišné vlastnosti objektů
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		Základy programování – příkazy, opakující se vzory: Příkazy a jejich spojování, Opakování příkazů, Pohyb a razítkování, Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, Vlastní bloky a jejich vytváření, Kombinace procedur Základy programování – postavy a události: Ovládání pohybu postav, Spouštění pomocí událostí, Čtení programů
V programu najde a opraví chyby		Základy programování – příkazy, opakující se vzory: Příkazy a jejich spojování, Opakování příkazů, Pohyb a razítkování, Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, Vlastní bloky a jejich vytváření, Kombinace procedur Základy programování – vlastní bloky, náhoda ladění, hledání chyb: Pevný počet opakování, Změna vlastností postavy pomocí příkazu, Programovací projekt Základy programování – postavy a události: Ovládání pohybu postav, Spouštění pomocí událostí, Čtení programů
Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		Základy programování – příkazy, opakující se vzory: Příkazy a jejich spojování, Opakování příkazů, Pohyb a razítkování, Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, Vlastní bloky a jejich vytváření, Kombinace procedur Základy programování – vlastní bloky, náhoda ladění, hledání chyb: Pevný počet opakování, Změna vlastností postavy pomocí příkazu, Programovací projekt
Používá události ke spuštění činnosti postav		Základy programování – postavy a události: Ovládání pohybu postav, Spouštění pomocí událostí, Čtení programů
Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		Základy programování – postavy a události: Ovládání pohybu postav, Spouštění pomocí událostí, Čtení programů
Vytvoří a použije nový blok		Základy programování – příkazy, opakující se vzory: Příkazy a jejich spojování, Opakování příkazů, Pohyb a razítkování, Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, Vlastní bloky a jejich vytváření, Kombinace procedur
Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Základy programování – příkazy, opakující se vzory: Příkazy a jejich spojování, Opakování příkazů, Pohyb a razítkování, Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, Vlastní bloky a jejich vytváření, Kombinace procedur

Informatika	5. ročník	
Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		Základy programování – vlastní bloky, náhoda ladění, hledání chyb: Pevný počet opakování, Změna vlastností postavy pomocí příkazu, Programovací projekt
Tematický celek - Data, informace a modelování		
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		Úvod do modelování pomocí grafů a schémat: Graf, hledání cesty, Vizualizace dat v grafu, Schémata, obrázkové modely
Pomocí obrázku znázorní jev		Úvod do modelování pomocí grafů a schémat: Graf, hledání cesty, Vizualizace dat v grafu, Schémata, obrázkové modely
Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Úvod do modelování pomocí grafů a schémat: Graf, hledání cesty, Vizualizace dat v grafu, Schémata, obrázkové modely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Internetová bezpečnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Internetová bezpečnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Internetová bezpečnost		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
vysvětlí, co je digitální stopa		Bezpečnost na internetu

Informatika	6. ročník	
popíše správné chování na internetu (chatu, diskusním fóru, při online komunikaci...) v souvislosti s internetovou etiketou		Bezpečnost na internetu
Zpracuje prezentaci – vloží a upraví text a obrázku		Powerpoint - příprava slidů Powerpoint- úprava textu Powerpoint - vkládání obrázků
Tematický celek - Data, informace a modelování		
Rozpozná zakódované informace kolem sebe		Kódování a šifrování dat a informací: Přenos informací, standardizované kódy
Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady		Kódování a šifrování dat a informací: Znakové sady
Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		Kódování a šifrování dat a informací: Přenos dat, symetrická šifra
Zakóduje v obrázku barvy více způsoby		Kódování a šifrování dat a informací: Identifikace barev, barevný model
Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů		Kódování a šifrování dat a informací: Vektorová grafika
Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		Kódování a šifrování dat a informací: Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
Ke kódování využívá i binární čísla		Kódování a šifrování dat a informací: Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		Programování: Vytvoření programu
Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování		Programování: Opakování
Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Ověření algoritmu, programy
Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Programování: Vytvoření programu
Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Programování: Podprogramy
Diskutuje různé programy pro řešení problému		Programování: Potřeby uživatelů
Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Programování: Potřeby uživatelů
Tematický celek - Informační systémy		
Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva,
Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva,

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		Modelování pomocí grafů a schémat: Standardizovaná schémata a modely
V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		Modelování pomocí grafů a schémat: Standardizovaná schémata a modely
Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		Modelování pomocí grafů a schémat: Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
Pomocí orientovaných grafů řeší problémy		Modelování pomocí grafů a schémat: Orientované grafy, automaty
Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Modelování pomocí grafů a schémat: Modely, paralelní činnost
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Programování – podmínky, postavy a události: Opakování s podmínkou
		Programování – podmínky, postavy a události: Události, vstupy
		Programování – podmínky, postavy a události: Objekty a komunikace mezi nimi
Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Programování – podmínky, postavy a události: Tvorba programu
Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Programování – podmínky, postavy a události: Tvorba programu
Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		Programování – podmínky, postavy a události: Tvorba programu
Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		Programování – podmínky, postavy a události: Tvorba programu
Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Programování – podmínky, postavy a události: Tvorba programu
Diskutuje různé programy pro řešení problému		Programování – podmínky, postavy a události: Tvorba programu
Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Programování – podmínky, postavy a události: Tvorba programu
Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Programování – podmínky, postavy a události: Tvorba programu
Tematický celek - Digitální technologie		
Vysvětlí, co jsou autorská práva a jak je lze zneužít po internetu		Autorská práva

Informatika	7. ročník	
Vysvětlí, co jsou dezinformace na internetu, jak mohou vznikat a proč jsou hrozbou		Dezinformace na internetu
Opakování – Word, Powerpoint		Opakování – MS Word, MS Powerpoint
Vybere vhodný formát pro uložení dat		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		Správa souborů, struktura složek
Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		Domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu
Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. Nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Porovná různé metody zabezpečení účtů		Metody zabezpečení přístupu k datům
Spravuje sdílení souborů		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Modely		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota/program		Programování robotické stavebnice: Sestavení a oživení programu/robota
Vytvoří program/program pro robota a otestuje jeho funkčnost		Programování robotické stavebnice: Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
Přečte program/program pro robota a najde v něm případné chyby		Programování robotické stavebnice: Čtení programu

Informatika	8. ročník	
	Upraví konstrukci robota/program tak, aby plnil modifikovaný úkol	Programování robotické stavebnice: Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
Tematický celek - Informační systémy		
	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
	Navrhne tabulku pro záznam dat	Práce se záznamy Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel
	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
	Řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
	Připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Tematický celek - Data, informace a modelování		
	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Porovnání dat v tabulce a grafu Data v grafu a tabulce
	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sestavení a oživení programu/robota		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
Řeší problémy sestavením algoritmu		Programovací projekty: Popsání problému Programovací projekty: Pohyb v souřadnicích
Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému Popsání problému		Programovací projekty: Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Programovací projekty: Návrh postupu, klonování.
Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		Programovací projekty: Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Programovací projekty: Výrazy s proměnnou
Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		Programovací projekty: Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Programovací projekty: Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Programovací projekty: Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Programovací projekty: Testování, odladění, odstranění chyb
Tematický celek - Digitální technologie		
Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		Fungování nových technologií kolem mě (např. Smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
Na příkladu vysvětlí, jaký význam má komprese dat		Komprese a formáty souborů
Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. E mail, e-shop, streamování)
Na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud

Informatika	9. ročník	
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. E mail, e-shop, streamování)
řeší jednoduché technické problémy		Postupy při řešení problému s digitálním zařízením
Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
Diskutuje o cílech a metodách hackerů		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba hry s ovládáním		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka je velmi specifický předmět, který pomáhá žákům hned od nástupu do 1. třídy. Uvádí žáky do prostředí školy, žáci si stanovují pravidla pro život ve škole i v kolektivu. Nabízí možnosti formování základních pracovních návyků, organizování času práce, zábavy a odpočinku. Výuka logicky začíná s poznatků a činnostmi, které jsou žákům neznámější a nejbližší, postupně se přidávají témata obecnější a náročnější. Předmět předkládá žákům mnoho nových poznatků a dovedností z různých oblastí. Velký důraz klade předmět na seznamování žáků se základními vztahy ve společnosti, učí se tolerovat odlišnosti, ale i vytvářet pocit sounáležitosti s ostatními. Nedílnou součástí je učit žáky reagovat na různé druhy nebezpečí. Žáci dále poznávají své nejbližší okolí, své město, seznamují se s lidskými výrobky a činnostmi lidí, učí se o nich přemýšlet a vážit si jich. Seznamují se se základními poznatků o živé a neživé přírodě.</p> <p>Učí se hledat souvislosti mezi přírodními zákonitostmi, třídít živé přírodniny na základě jednoduchých znaků. Předmět klade velký důraz na vyjadřování vlastních názorů a myšlenek, formulování jednoduchých závěrů, vyjádření dojmů a prožitků. Poznatků by neměly být předkládány jako hotová fakta, ale žáci by měli na základě různých praktických situací formulovat závěry sami, jen tak budou jejich vědomosti a získané dovednosti a zkušenosti trvalé. Osvojování učiva je založeno na různých činnostech a hrách. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, sledování životních situací a jejich hodnocení, výměna zkušeností a zážitků, vlastní prožívání modelových scének a jejich vyhodnocování. Významnou roli hrají různé metody a formy práce, které vyučující používá. Metody volí učitel podle obsahu daného tématu (řízený rozhovor, modelové scénky, práce ve skupinách, projekty, ...).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se od 1. do 3. ročníku 2 hodiny týdně. Prvouka je sestavena jako soubor vzdělávacích námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat, ale ve své podstatě tvoří jeden celek propojený souvislostmi a vztahy. Základním členěním učiva je roční cyklus, který přináší žákům každý rok nové náměty, jiné „vyšší“ poznatků, nové možnosti pozorování, třídění a formulování dokonalejších závěrů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Informatika

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání v 1. období na I. stupni: Učitel: - předkládá žákům různé metody a strategie správného a efektivního učení, učí žáky si učení plánovat a organizovat, vede žáky k systematičnosti a pravidelnosti - vede žáky k práci s informacemi, k jejich vyhledávání, třídění, zpracovávání, ale i k dávání znalostí do souvislostí a využívání již nabytých znalostí z jiných oblastí - dbá na používání správné terminologie - předkládá žákům různé experimenty, vede je k pozorování, porovnávání a vyvozování správných závěrů - vysvětluje žákům smysl učení a různými efektivními metodami a strategiemi vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení Na konci vzdělávání v 1. období na I. stupni: Žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s užívanými termíny, znaky a symboly - uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexní pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich své závěry - poznává smysl a cíl učení, buduje si pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok</p> <p>Kompetence k řešení problémů: V průběhu vzdělávání v 1. období na I. stupni: Učitel: - předkládá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni - vede žáky k rozpoznání a pochopení problému, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách - vybízí k promýšlení a naplánování způsobů řešení problému a využívání vlastního úsudku a zkušeností - vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nabádá ke srovnávání stejných znaků i</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>vyhledávání odlišností</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky, aby dle svých získaných vědomostí a zkušeností hledali různé varianty řešení - vede žáky k trpělivosti a vytrvalosti při hledání konečného řešení problému - vede žáky k logickému, matematickému a empirickému postupu <p>Na konci vzdělávání v 1. období na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejrůznější problémy kolem sebe - rozpozná a pochopí problém, naplánuje strategie řešení - ověřuje prakticky správnost svého řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémů - sleduje vlastní pokrok, nenechá se odradit dílčími neúspěchy - kriticky myslí, dělá uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit své závěry, kriticky zhodnotí výsledky své práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>V průběhu vzdělávání v 1. období na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému formulování svých představ, myšlenek a názorů - nabádá žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, k naslouchání ostatních, zpracování vyposlechnutých názorů, k logické, výstižné a přiměřené argumentaci - předkládá žákům různé druhy textových a obrazových materiálů, využívá různé informační a komunikační prostředky - učí žáky komunikačním dovednostem <p>Na konci vzdělávání v 1. období na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám ostatních, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Prvouka
	<p>- využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání v 1. období na I. stupni: Učitel: - vede žáky k práci v týmu - vytváří mezi žáky dobré mezilidské vztahy, klade důraz na ohleduplnost, toleranci a vzájemnou úctu, učí žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat - připravuje situace pro diskuse v malé pracovní skupině nebo debatě celé třídy - předkládá žákům problémové úkoly tak, aby museli spolu aktivně spolupracovat, promýšlet různé možnosti a komunikovat - posiluje u žáků jejich osobnost Na konci vzdělávání v 1. období na I. stupni: Žák: - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - aktivně se zapojuje do diskuse - efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých - respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>Kompetence občanské: V průběhu vzdělávání v 1. období na I. stupni: Učitel: - vede žáky k vzájemnému respektu, k empatii, k odmítání jakéhokoliv druhu hrubosti, násilí a útisku - seznamuje žáky s principy a pravidly právního státu - seznamuje a nacvičuje s žáky chování v různých krizových situacích - vede žáky k úctě našeho kulturního a historického dědictví, k lásce naší vlasti - předkládá žákům různé ekologické a environmentální problémy dnešní doby, vede je k ochraně životního prostředí i v závislosti na jejich vlastní budoucnosti</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>- vede žáky k ochraně a rozvoji jejich vlastního zdraví</p> <p>Na konci vzdělávání v 1. období na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot - je schopen se vcítit do situace ostatních - odmítá útlak, hrubé zacházení, násilí v jakékoliv podobě - chápe základní principy, na nichž jsou postaveny zákony a společenské normy - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a to i v krizové situaci - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <p>V průběhu vzdělávání v 1. období na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky bezpečně a uvědoměle zacházet s různými druhy materiálů, nástrojů a vybavení - stanovuje a vede žáky k dodržování pravidel z důvodu jejich vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních, k plnění svých povinností, připravuje žákům různé situace, aby museli rychle a správně reagovat na změny - učí žáky pracovat s využitím znalostí z různých oblastí, k dávání svých znalostí do souvislostí, k přístupu k práci jako komplexnímu celku <p>Na konci vzdělávání v 1. období na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti, adaptuje se na nové nebo změněné pracovní podmínky - využívá nabytých znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost <p>Kompetence digitální:</p> <p>V průběhu vzdělávání v 1. období na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>- zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)</p> <p>- poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)</p> <p>- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti</p> <p>Na konci vzdělávání 1. období na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</p> <p>- provádět jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží školní systém Edookit. Užíváme vhodně nástroje formativního a normativního hodnocení, žák je veden i k vlastnímu sebehodnocení.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
roztřídí školní pomůcky a ostatní věci, popíše chování ve vyučovací hodině a o přestávce, společně si stanoví pravidla chování v kolektivu, dodržuje stanovená		činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, jízda autem (základní pravidla - autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)

Prvouka	1. ročník	
pravidla, orientuje se ve škole, v družině, ve školní jídelně, orientuje se v okolí školy, při cestě do školy se snaží dodržovat pravidla dopravní výchovy, vysvětlí pojmy silničního provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce, pomocí obrázků popisuje správné a nesprávné chování na ulici (chodce), na silnici (cyklisty)		
pojmenuje naši obec a hlavní město ČR		člověk ve společnosti - místo, kde žijeme
Tematický celek - Lidé kolem nás		
vyjmenuje základní členy rodiny, popíše činnosti jednotlivých členů rodiny, popíše základní části a zařízení bytu své rodiny		rodina - členové blízké rodiny, role rodinných příslušníků, postavení jedince v rodině
dokáže vyjmenovat některá zaměstnání dospělých, ví, čím jsou jeho rodiče		zaměstnání dospělých
Tematický celek - Lidé a čas		
vyjmenuje roční období, vyjmenuje některé typické sporty pro jednotlivá roční období, popíše některé vánoční a velikonoční zvyky, vyjmenuje dny v týdnu, rozlišuje základní části dne, vyjmenuje měsíce v roce, pozná a nastaví celé hodiny		rok, roční období, měsíce v roce, týden, dny v týdnu, den, hodina
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
popíše barvy jednotlivých ročních období, vybírá správné oblečení pro dané roční období, velmi jednoduše popisuje změny počasí a viditelné změny v přírodě, změny u zvířat a u rostlin, rozliší pojem krmítko - krmelec, vyjmenuje nejméně čtyři jarní květiny, popíše proměnu stromu na jaře, popíše základní části stromu, vyjmenuje některé celé zvířecí rodiny, některé lesní plody, některé jedovaté plody a houby, popíše nebezpečí, které mu může hrozit v přírodě		roční období – viditelné změny v jednotlivých ročních obdobích v přírodě, počasí
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
popíše základní části lidského těla - hlava, trup, horní a dolní končetiny, popíše hlavu - vlasy, oči, nos, uši, ústa, krk, popíše, čím se mohou lidé od sebe lišit, dodržuje základní hygienické návyky, vyjmenuje některé zdravé potraviny, ví, které potraviny neprospívají dětem		lidské tělo - základní stavba lidského těla, péče o lidské tělo, životní potřeby a projevy
jednoduše vysvětlí význam pojmů - škodlivé a návykové látky a nebezpečí s nimi spojené, v modelové situaci předvede přivolání záchranné služby, v modelové situaci prokáže schopnost odmítnutí chování, které je mu nepříjemné, uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky		škodlivé, návykové látky, osobní bezpečí, hygiena, denní režim, prevence zdraví

Prvouka	1. ročník	
	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	škodlivé, návykové látky, osobní bezpečí, hygiena, denní režim, prevence zdraví
	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	škodlivé, návykové látky, osobní bezpečí, hygiena, denní režim, prevence zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozmanitost přírody		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
vyjmenuje prostředky hromadné dopravy naší obce, začlení naši obec do správného typu krajiny, vysvětlí rozdíl mezi městem a vesnicí, nakreslí správně státní vlajku ČR, pojmenuje hlavní město ČR, vyjmenuje důležitá místa v obci a jejich význam rozliší typy krajin - nížina, vysočina, hory		vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích, naše obec, Česká republika Jak se u vás žije? krajina v našem okolí, chráněná krajinná oblast
Tematický celek - Lidé kolem nás		
dodržuje základní pravidla slušného chování - pozdraví, poděkuje, omluví se, projevuje toleranci k odlišným národům a etnickým skupinám, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		správné chování

Prvouka	2. ročník	
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, pěkně a zdvořile popřeje k svátku, k narozeninám		rodina, rodinná oslava, povinnosti členů rodiny, domov, naši sousedé
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		zaměstnání
Tematický celek - Lidé a čas		
popíše prostředí svého domova, pokusí se vysvětlit, jak žili lidé dříve a dnes		dříve a nyní - jak se mění život lidí
vyjmenuje své povinnosti školáka, napíše si rozvrh, vyjmenuje své volnočasové aktivity, vyjmenuje další možnosti trávení volného času, popíše svůj denní režim		plánování - povinnosti, volný čas, denní režim
orientuje se v pojmech vyjadřujících čas, vyjmenuje roční období, rozlišuje kalendářní a školní rok, setřídí a vyjmenuje měsíce kalendářního a školního roku, zná datum svých narozenin, rozlišuje pracovní týden a volné dny, setřídí a vyjmenuje dny v týdnu, orientuje se v jednotlivých částech dne, nastaví a pozná na hodinách čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá, pozná i digitální čas		rok, měsíce, týden, hodiny
jednoduše vysvětlí vánoční a velikonoční příběh, vyjmenuje některé vánoční a velikonoční zvyky		vánoční a velikonoční svátky
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
vyjmenuje podzimní měsíce, popíše některé podzimní práce na zahradě, v sadu, na poli, popíše části rostliny - kořen, stonek, list, květ, plod, třídí zeleninu na kořenovou, listovou, plodovou a cibulovou, popíše jednotlivé části stromu - kořen, kmen, větve, list, (květ), plod, koruna, třídí ovoce na malvice, peckovice a bobule, vyjmenuje některé hospodářské plodiny (řepa, brambory), popíše, jak se mění les na podzim, vyjmenuje a pozná některé typické houby, zná pravidla pro sběr hub		podzim v přírodě - podzim na zahradě, v sadu, sklizeň ovoce, podzim na poli, podzim v lese
vyjmenuje některé pokojové rostliny a vysvětlí, jak se o ně musí pečovat, vyjmenuje některé domácí mazlíčky a vysvětlí, jak se musí o ně starat		pokojové rostliny a domácí mazlíčci
vyjmenuje zimní měsíce, popíše přírodu v zimě, provede jednoduchý pokus se sněhem, popíše chování některých savců a ptáků v zimě		příroda v zimě
vysvětlí důležitost ochrany životního prostředí a třídění odpadků, vysvětlí pojem CHKO a popíše, jak se má v CHKO chovat		životní prostředí
vyjmenuje jarní měsíce, vysvětlí důležitost včel na jaře, vyjmenuje a třídí některé listnaté a jehličnaté stromy, vyjmenuje některé zvířecí rodiny, popíše, jaký užitek máme z některých hospodářských zvířat, popíše některé jarní práce na zahradě, vyjmenuje některé jarní květiny (více než 4)		začíná jaro - stromy na jaře, jehličnaté a listnaté stromy, zvířata na jaře, rostliny na jaře

Prvouka	2. ročník	
vyjmenuje letní měsíce, popíše jednotlivé části keře - kořen, větve, list, květ, plod, vyjmenuje některé lesní jedlé plody, vyjmenuje různá nebezpečí v lese, popíše správné chování v přírodě, vyjmenuje některé luční květiny, vyjmenuje některé motýly, vyjmenuje některé typické rostliny a živočichy rybníků, vyjmenuje některé stěhovavé ptáky, vyjmenuje nejznámější druhy obilí, třídí rostliny a živočichy podle místa výskytu		začíná léto - léto v lese, na louce, u rybníka, na poli
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, rozezná, popíše a používá bezpečnou cestu do školy, nakreslí plánky této cesty, určí možná nebezpečná místa na této cestě, pomocí obrázků popisuje správné a nesprávné chování na ulici, na silnici, správně rozlišuje semafor pro auta a pro chodce, pojmenuje a rozezná některé dopravní značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)		bezpečnost cestou do školy, riziková místa a situace, „Poslouchej, dívej se, přemýšlej“- vnímání všemi smysly a chápání souvislostí, vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky), na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, jízda autem (pravidla bezpečné jízdy- autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)
vysvětlí důvody dodržování správné hygieny, dodržuje hygienické návyky, vysvětlí důležitost udržování pořádku, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky		čistota, hygiena, bezpečná domácnost
rozlišuje nemoc a úraz, vyjmenuje některé dětské nemoci a prevenci předcházení nemocí a úrazů, vyjmenuje telefonní čísla záchranných složek, vyzkouší si jednoduchou první pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		nemoc a úraz
ví, co udělat nebo kam zavolat, když ho něco trápí, v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které je mu nepříjemné		obezřetné chování, ohrožení fyzického a duševního zdraví
roztřídí zdravé a nezdravé potraviny pro dětský organismus		zdravá strava
popíše, co je mimořádná událost, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné		mimořádná situace
popíše základní stavbu lidského těla, hlavy, pojmenuje prsty ruky		člověk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozmanitost přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidé kolem nás		

Prvuka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří svůj názor na ně, vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany, popíše některé způsoby určení světových stran v přírodě, vysvětlí barevné odstíny na mapě, popíše jednotlivé části kopce, jednoduše vysvětlí vliv krajiny na život lidí, využití různých typů krajin člověkem, vysvětlí tok řeky, různé druhy povrchové vody, vysvětlí rozdíl mezi podzemní a povrchovou vodou		krajina v okolí domova
vyjmenuje okolní státy ČR, hlavní město ČR, jméno prezidenta republiky, popíše státní symboly: státní znak, státní vlajku a státní hymnu, vypráví pověst O praotci Čechovi		naše obec, riziková místa a situace v naší obci naše vlast
začlení svou obec do příslušného kraje, vyjmenuje některé části obce, hlavní ulice a náměstí, určí polohu obce v krajině, seznámí se s historií, s některými pověstmi obce a regionu		naše obec, riziková místa a situace v naší obci naše vlast
Tematický celek - Lidé kolem nás		
orientuje se v širším okruhu rodiny, vysvětlí příbuzenské a mezigenerační vztahy, vysvětlí důležitost fungující rodiny, mezilidské vztahy, vzájemnou úctu a pomoc v rodině		rodina
rozlišuje práci duševní a fyzickou, vyjmenuje některá povolání		lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas, lidé a výrobky
Tematický celek - Lidé a čas		
vysvětlí, co pro něj znamená pojem domov, zná svou adresu		domov
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		škola
porovnává na jednoduchých příkladech technický pokrok		svět v pohybu

Prvouka	3. ročník	
orientuje se v čase, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, současnost a budoucnost		orientace v čase a časový řád
vyjmenuje některé předměty denní potřeby, které používali naši předkové, vyjmenuje některé možnosti, kde se může dozvědět o životě v dávných dobách		jak žili lidé dříve
vyjmenuje některé známé památky obce, vysvětlí význam význačných staveb, vyjmenuje vzdělávací, kulturní a sportovní centra obce, některé průmyslové podniky, obchody, služby a zdravotnická zařízení v obci, vyjmenuje prostředky hromadné dopravy naší obce, vyjmenuje některé známé rodáky		naše vlast
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
dělí přírodu na živou a neživou, třídí látky podle skupenství, na příkladu vody vysvětlí změny látek a jejich skupenství, provádí jednoduché pokusy s různým skupenstvím vody		látky a jejich vlastnosti
popíše složení vzduchu a jeho vlastnosti, popíše proudění vzduchu, provede pokus s hořením, jednoduše vysvětlí význam vzduchu pro život		vzduch
vyjmenuje možnosti výskytu vody, popíše vlastnosti a formy vody, vysvětlí koloběh vody v přírodě, jednoduše vysvětlí význam vody pro život		voda
vyjmenuje jednotlivé vrstvy půdy: podloží, spodní a povrchová vrstva, jednoduše vysvětlí význam půdy pro život, provede jednoduchý pokus s půdou		půda
vysvětlí pojem sluneční soustava, jednoduše vysvětlí význam Slunce pro život		Slunce a Země
vyjmenuje, popř. jednoduše vysvětlí společné znaky rostlin, třídí rostliny na kvetoucí a nekvetoucí, třídí rostliny na užitkové, okrasné, léčivé, jedovaté a chráněné, třídí rostliny na dřeviny a byliny, popíše části kvetoucí rostliny a jednoduše vysvětlí význam těchto částí, popíše jednotlivé části květu		rostliny
popíše jednotlivé části houby, třídí houby na jedlé a jedovaté		houby
vyjmenuje, popř. jednoduše popíše společné znaky živočichů, třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, třídí obratlovce na ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce, jednoduše popíše tělo jednotlivých zástupců, vysvětlí rozdíl mezi obratlovcem a bezobratlými, popíše tělo zástupce z hmyzu, popíše vývoj motýla		živočichové
uvede příklad potravního řetězce, vysvětlí a uvede příklady vztahu člověka a živočichů		zkoumáme přírodu

Prvouka	3. ročník	
uveďte viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, jednoduše vysvětlí rozmanitost podmínek života v přírodě pomocí obrázků se snaží vysvětlit vzájemné vztahy a rovnováhu mezi organismy v přírodě		rozmanitost života v přírodě, rovnováha v přírodě, ochrana přírody
popíše společné znaky, rozlišuje muže a ženu, potřeby a projevy člověka, vyjmenuje hlavní vývojové etapy života člověka, seřadí je a rozpozná, jednoduše popíše stavbu těla		lidské tělo
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, předvede poskytnutí jednoduché první pomoci, chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná i nabízené věci, odmítá návykové látky a vysvětlí rizika spojená s užíváním návykových látek, s hraním na hracích automatech a počítačích, popíše svůj denní a pitný režim, vyjmenuje zásady zdravého způsobu života, popisuje správnou výživu, výběr a způsoby uchování potravin, vhodnou skladbu stravy, rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělání a zájmům, navrhne rozdělení svého volného času v rámci jednoho dne, při plánování bere ohled na osoby z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí, bezpečně zná telefonní čísla tísňového volání		pečujeme o své zdraví, zdravý životní styl, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při nácviu mimořádných událostí		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (varovné signály, evakuace, zkouška sirén) požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru)
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře)		„Poslouchej, dívej se, přemýšlej“-souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení řešení, nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách), nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj), nástup a výstup z auta, odpovídající sezení, pravidla chování mezi cestujícími v autě, zádržné systémy - autosedačky a poutání
ovládá pravidla chůze po chodníku, po silnici, pravidla chování v obytné zóně		chodec (brusle, koloběžka, apod.), pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku), pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, "Vidět a být viděn"- reflexní doplňky), obytná zóna a její pravidla, pravidla chování na parkovišti
pozná a pojmenuje dopravní značky		dopravní značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice, Obytná zóna, Pěší zóna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	3. ročník
Rozmanitost přírody	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Lidé kolem nás	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda v návaznosti na Prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Přírodovědné učivo rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané výchovou v rodině a předškolním vzděláváním. V předmětu Přírodověda žáci získávají a rozvíjejí dovednosti a schopnosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Sami i s pomocí učitele pozorují a zkoumají přírodu a řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda je realizována ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V Přírodovědě se ve 4. ročníku realizují dva okruhy vzdělávacího obsahu: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Součástí tematického celku Člověk a jeho zdraví je Dopravní výchova, která je ve 4. ročníku realizována v dopravním centru Semafor. V 5. ročníku se realizují čtyři tematické celky: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás, Místo,

Název předmětu	Přírodověda
	<p>kde žijeme. V 5. ročníku jsou v tematickém okruhu Lidé kolem nás začleněny výstupy a učivo Finanční gramotnosti.</p> <p>Žáci pracují v kmenových třídách, příležitostně mimo třídu. K výuce je využívána videoprojekce, dostupné encyklopedie a informace vyhledané na internetu, práce na IWB. Učitel střídá různé formy výuky a používá dostupné učební pomůcky. Součástí výuky je exkurze do planetária.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Český jazyk a literatura • Matematika • Informatika • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání ve 2. období na I. stupni: Učitel: - nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad - vede žáky k zakládání pokusů - nabízí různé zdroje informací - vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí Na konci vzdělávání 2. období na I. stupni: Žák: - vědomě používá různé metody a strategie pro své vlastní efektivní učení, smysluplně si organizuje a řídí vlastní učení - pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - vyhledává a třídí informace z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...) - orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědně spravuje osobní rozpočet</p> <p>Kompetence k řešení problémů: V průběhu vzdělávání ve 2. období na I. stupni:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím učí žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřovat - společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů <p>Na konci vzdělávání 2. období na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace a využívá vlastní zkušenosti při řešení problémů - pomocí různých zdrojů vyhledává informace, které vedou k řešení problémových úkolů, získané informace porovnává a ověřuje - správnost řešení si ověřuje, nenechá se odradit neúspěchem - účastní se na vytváření pravidel a kritérií hodnocení, pomocí sebehodnocení kriticky hodnotí svůj vlastní pokrok <p>Kompetence komunikativní: V průběhu vzdělávání ve 2. období na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáků komunikační dovednosti- správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy - nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů a obrazovému materiálu - poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie, vede k bezpečné komunikaci <p>Na konci vzdělávání 2. období na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesně, výstižně, logicky formuluje své vlastní myšlenky, poznatky, názory na témata z různých oblastí - efektivně využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání ve 2. období:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu - poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, vede k preventivnímu chování, účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví, včetně chování při mimořádných událostech</p> <p>- umožňuje žákům klást otázky, diskutovat v malé pracovní skupině, ale i vést debatu s celou třídou</p> <p>Na konci vzdělávání 2. období:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně spolupracuje ve skupině a respektuje daná pravidla, pracuje efektivně pro úspěch celé skupiny, pracuje v různých rolích - podílí se na příjemné atmosféře v týmu, snaží se o úspěch celé skupiny, účinně spolupracuje s druhými při řešení problémů - nabídne pomoc a o pomoc si řekne - správně a přiměřeně reaguje při mimořádných situacích - slušnou formou diskutuje a předkládá argumenty <p>Kompetence občanské:</p> <p>V průběhu vzdělávání ve 2. období na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke svobodné volbě při rozhodování - umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností - nabádá žáky, aby dávali věci, jevy do souvislostí - vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí <p>Na konci vzdělávání 2. období na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně a svobodně se rozhoduje při možnosti volby - chápe základní ekologické a environmentální souvislosti a problémy dnešní doby - chápe nutnost ochrany životního prostředí pro kvalitu jeho vlastního života - systematicky si dává informace a fakta do souvislosti, informace si ověřuje - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <p>V průběhu vzdělávání ve 2. období na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky k práci

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- předkládá a na skutečných příkladech uvádí různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí</p> <p>Na konci vzdělávání 2. období na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - chápe nutnost ochrany životního prostředí a svého vlastního zdraví z hlediska různých lidských činností <p>Kompetence digitální:</p> <p>V průběhu vzdělávání ve 2. období na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) - poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace) - vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit - vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech - nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů - umožňuje využívat digitální technologie (např. digitální teploměr) a online aplikace při pozorování přírody - při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet <p>Na konci vzdělávání 2. období na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě - rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat - formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznává nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit

Název předmětu	Přírodověda
	porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží školní systém Edookit. Užíváme vhodně nástroje formativního a normativního hodnocení, žák je veden i k vlastnímu sebehodnocení.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
vyjmenuje životní podmínky živých organismů, vysvětlí a na konkrétních příkladech uvede propojení živých organismů potravními vazbami		společenstva lesů, polí, vod, okolí lidských obydlí - živočichové, rostliny, houby společenstva živých organismů - životní podmínky, potravní vazby rostlin, hub a živočichů
popíše společenstva okolí lidských obydlí, jmenuje konkrétní příklady kulturních a planých rostlin, vysvětlí životní cyklus rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých, jmenuje konkrétní příklady		společenstva okolí lidských obydlí - rostliny kulturní a plané, rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé
charakterizuje některá společenstva – les, pole, voda, okolí z lidských obydlí, apod., zkoumá základní společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		společenstva lesů, polí, vod, okolí lidských obydlí - živočichové, rostliny, houby společenstva živých organismů - životní podmínky, potravní vazby rostlin, hub a živočichů
vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem, uvede konkrétní příklad některých nerostů, rozlišuje horniny magmatické, usazené a přeměněné, vysvětlí jejich vznik,		horniny a nerosty

Přírodověda	4. ročník	
uvede konkrétní příklady hornin, jmenuje jako energetické zdroje uhlí a ropu, vysvětlí význam pro člověka		
pomocí jednoduchých měřících přístrojů měří a zapisuje délku, váží hmotnost, měří objem, teplotu a čas, používá správné jednotky		měření - délka, hmotnost, teplota, objem, čas
zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a živočichy v jednotlivých společenstvech, třídí organismy do známých skupin, popíše přípravu rostlin a živočichů na zimu, popíše život rostlin a živočichů na jaře a v létě		rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života), výživa, stavba těla), podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu, pomáháme živočichům, rostliny a živočichové na jaře a v létě
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, dělí osoby podle pohlaví		soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým
popíše kostru člověka - lebka, zuby, kostra hrudníku, páteř, kostra horní končetiny, pánev, kostra dolní končetiny, vysvětlí význam svalů, vyjmenuje smysly a smyslová ústrojí, vyjmenuje vnitřní orgány (mozek, plíce, srdce, žaludek, ledviny, střeva) a jednoduše popíše jejich význam		člověk a příroda - stavba těla
popíše kladné a záporné lidské vlastnosti, na různých situacích (scénkách) předvede zvládnutí vyhocené situace		chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, rizikové situace, předcházení konfliktům
rozpoznává varovné signály, vysvětlí pojem evakuace- evakuační balíček, vyjmenuje možné příčiny vzniku požáru doma i venku, vysvětlí pojem integrovaný záchranný systém		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě		Dopravní výchova: výbava jízdního kola a cyklisty (povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty-přilba, její funkce a použití, reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)
zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole		cyklista na silnici (problematika silnice z pohledu cyklisty a značení - základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek), odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu, cyklista na křižovatce (druhy křižovatek a kruhový objezd, zásady přednosti v jízdě, odbočování), vztahy mezi účastníky silničního provozu, rodinný cyklistický výlet (způsob jízdy ve skupině- zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)
vybere bezpečné místo pro pohyb na kole		bezpečná cesta (místa pro jízdu na kole - stezka pro cyklisty, obytná zóna)

Přírodověda	4. ročník	
rozeznává vybrané dopravní značky		základní dopravní značky - Stezka pro chodce, Stezka pro chodce a cyklisty, Stezka pro cyklisty, Podchod nebo nadchod, Přejech pro chodce, Pozor, přechod pro chodce, Pěší zóna, Obytná zóna, Dej přednost v jízdě, Stop, dej přednost v jízdě, Železniční přejezd, Zákaz vjezdu všech vozidel, Zákaz vstupu chodců, Dálnice, Jednosměrný provoz, Přikázaný směr jízdy vpravo, Hlavní pozemní komunikace, semaforey pro chodce, cyklisty a řidiče
v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci		v ohrožení - zásady správného chování v krizové situaci, možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení
zná zásady bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz), popíše kladné a záporné lidské vlastnosti, na různých situacích (scénkách) předvede zvládnutí vyhocené situace		chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové chování, rizikové situace, předcházení konfliktům
rozpozná život ohrožující zranění, předvede ošetření drobného poranění a předvede přivolání lékařské pomoci		základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové chování, rizikové situace, předcházení konfliktům Dopravní výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové chování, rizikové situace, předcházení konfliktům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové chování, rizikové situace, předcházení konfliktům Dopravní výchova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové chování, rizikové situace, předcházení konfliktům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Společenstva živých organismů - životní podmínky, potravní vazby rostlin, hub a živočichů, životní podmínky, rovnováha v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
vyjmenuje a vysvětlí základní podmínky nezbytné pro život na Zemi		neživá příroda - podmínky života na Zemi, pozorování neživé přírody
rozlišuje horniny a nerosty, vysvětlí rozdíl mezi pískem a pískovcem, vyjmenuje z jakých nerostů se skládá žula, vysvětlí vznik a výskyt vápence, jmenuje využití nerudných surovin člověkem		Horniny a nerosty; nerudní suroviny – pískovec, písek, žula, vápenec,
dělí rudy na železné rudy a drahé kovy		rudy - železo, magnetit, zlato, stříbro
dělí energetické suroviny (paliva), rozlišuje neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje a uvádí příklady těchto zdrojů		energetické suroviny (paliva) - uhlí, ropa, zemní plyn, člověk a energie, elektrická energie, neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje
vysvětlí vznik půdy, jmenuje složení půdy a vysvětlí význam půdy pro živé organismy a pro člověka		půda - vznik půdy, složení půdy, význam půdy, založení jednoduchého pokusu
vysvětlí, co je Slunce, jaký má význam pro život na Zemi, vysvětlí pojem souhvězdí, galaxie, Sluneční soustava, jmenuje, co tvoří Sluneční soustavu a planety naší Sluneční soustavy, charakterizuje planetu Zemi, vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, charakterizuje Měsíc a jeho fáze		Slunce - zdroj tepla a světla, nejbližší hvězda planety Země, vesmír - souhvězdí, galaxie, Sluneční soustava, planety, Země, návštěva hvězdárny a planetária
jmenuje podnebné pásy, jmenuje některé zajímavosti		rozmanitost života na Zemi - podnebné pásy, život v různých podnebných pásách - tropický pás, subtropický pás, mírný pás, polární pás, život v oceánech a mořích
vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad		význam botanických a zoologických zahrad
na základě předcházejících znalostí charakterizuje polohu České republiky jako oblast mírného podnebného pásu a v závislosti na tom uvádí společenstva živých organismů na našem území		Česká republika - oblast mírného podnebného pásu, společenstva živých organismů na území naší vlasti
třídí živé organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		třídění živých organismů

Přírodověda	5. ročník	
na základě svých zkušeností a znalostí vysvětlí odpovědnost lidí k životnímu prostředí, nutnost ochrany a tvorby životního prostředí, ochranu jednotlivých druhů rostlin a živočichů, důvody a důsledky živelných a ekologických katastrof		chráníme přírodu - člověk využívá krajinu, pomáháme přírodě, vztah člověka k životnímu prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města, vyjmenuje některá zařízení sloužící k příjmu informací a ke komunikaci		člověk přijímá informace - zařízení sloužící k příjmu informací, počítač
orientuje se v čase, vyjmenuje roční období a měsíce v roce		vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
na jednoduchých modelech (kladka, páka, kolo) předvede, jak si člověk může usnadnit práci		člověk si dokáže svou práci usnadnit - jednoduché stroje a zařízení
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
jmenuje a vysvětluje společné znaky člověka s ostatními živočichy		člověk je součástí živé přírody, společné znaky s ostatními živočichy
popíše dýchací soustavu, nutnost ochrany dýchací soustavy		člověk dýchá - dýchací soustava
popíše stavbu kostry, význam kostry, význam svalů, využití síly svalů, nutnost ochrany kostry a svalů		člověk se volně pohybuje - kostra, svalová soustava, člověk využívá sílu
popíše oběhovou soustavu, nutnost ochrany oběhové soustavy		naším tělem proudí krev - oběhová soustava
popíše trávicí soustavu, vysvětlí nutnost vyvážené stravy, popíše péči o zuby		člověk zpracovává potravu - trávicí soustava
popíše vylučovací soustavu, vysvětlí nutnost dodržování pitného režimu		člověk vylučuje - vylučovací soustava
vyjmenuje hlavní význam kůže, vysvětlí, jak o kůži pečovat, předvede ošetření drobných povrchových poranění a předvede zajištění pomoci, z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění, rozliší život ohrožující zranění a jiná, vyjmenuje smysly a co jimi vnímáme, vyjmenuje smyslové orgány, vysvětlí nutnost ochrany smyslových orgánů, popíše nervovou soustavu, vysvětlí nutnost ochrany mozku a míchy		člověk reaguje na okolní prostředí - kožní soustava, smyslová soustava, nervová soustava
popíše rozmnožovací soustavu, vysvětlí důležitost rozmnožování, uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví		člověk se rozmnožuje - rozmnožovací soustava, vývojová stádia života, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		dopravní výchova: na chodníku - shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu, volný čas a sportovní aktivity - druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit,

Přírodověda	5. ročník	
		konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce), prázdniny - zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)
bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty		chodec a cyklista na silnici - shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici
rozeznává další dopravní značky		dopravní značky
snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu		v silničním provozu nejsi sám - vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce) v silničním provozu nejsi sám - vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, řešení nebezpečí - krizové situace (možnosti jejich řešení, důležitá spojení)
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		vývojová stádia života
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na ostatní		režim dne
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, předvede simulovaný telefonický rozhovor přivolání záchranné služby		nebezpečí- krizové situace (možnosti jejich řešení, důležitá spojení) nebezpečí – krizové situace (možnosti jejich řešení, důležitá spojení)
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, v modelové situaci také předvede schopnost odmítnutí chování, které je mu nepříjemné, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		chráníme si zdraví, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví
zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem		péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)
předvede ošetření drobného poranění, předvede přivolání lékařské pomoci		důležitá telefonní spojení
Tematický celek - Lidé kolem nás		
vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci		soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým

Přírodověda	5. ročník	
používá hotové, případně bezhotovostní peníze, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a doklad, případně vrácenou hotovost, při nákupu srovnává zboží podle ceny či jednotkové ceny		Majetek Čím a jak platíme Bankovky a mince Měna Hodnota peněz Banka Poštovní služby (posílání zásilek, dobírka, podací lístek)
zná základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy, zná zásady bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz)		právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte)
porovnává své potřeby a přání s finančními možnostmi, sestaví jednoduchý rozpočet a v příkladu rozliší vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet, uvede příklady zvýšení příjmů a snížení výdajů		Příjmy a výdaje Rozpočet Reklamace zboží Konkrétní příklady hospodaření rodiny
vysvětlí proč spořit, uvede příklady jak spořit		Spoření
objasní vznik dluhů a nutnost jejich placení, objasní rizika půjček a vysvětlí, v jakém případě je vhodné si půjčit, uvede příklady jak si půjčit		Půjčka Úrok Dluh Finanční plánování Finanční rozpočet
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
na konkrétních příkladech vysvětlí, kde a jak jsou zpracovávány některé výrobky		člověk zpracovává výrobky - kde a jak jsou výrobky zpracovávány, průmysl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Člověk a jeho zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk a jeho zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým Péče o zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník
Rozmanitost přírody Chráníme přírodu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Rozmanitost přírody	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Rozmanitost přírody	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Rozmanitost života na Zemi Chráníme přírodu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Rozmanitost přírody Chráníme přírodu	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda v návaznosti na Prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, seznamuje s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí, tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společností v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní, věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vlastivěda je realizována ve 4. i v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve Vlastivědě se realizují tři okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.</p> <p>Přístupy k obsahu a organizaci výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předmět Vlastivěda upevňuje a rozšiřuje elementární vědomosti a dovednosti ze společenských oblastí předmětu Prvouka a z osobních zkušeností. Obsah předmětu je členěn do koncentrovaných tematických celků, v jejichž rámci není učivo dále děleno do ročníků, ale pouze do orientačních bloků základního učiva. Učivo učebního bloku Lidé a čas nelze chápat jako systematickou výuku historie, ale jedná se o zcela elementární přiblížení některých vybraných významných osobností a událostí českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti. Učivo ve vlastivědě tak vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy ve vyšších ročnících základní školy. - Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán. Rozsah a hloubku výkladu i rychlost postupu vyučující zváží s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenost, učivo vybírá s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám i k potřebám a zájmům žáků. V souvislosti s tím se doporučuje některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat. - Vyučující vhodně integruje poznatky žáků z jiných zdrojů a osobního života do komplexnější představy o rozmanitých oblastech společenské skutečnosti, usiluje o vytvoření jejího plastického obrazu. K tomu využívá názorného materiálu, vhodně vybraných úryvků z literatury, praktických činností s rozličnými mapami, mapkami a plány, v terénu, práci s internetem apod. <p>Organizace výuky</p> <p>Nejčastěji je výuka realizována v kmenových třídách prostřednictvím následujících metod a forem: heterogenní pracovní skupiny, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práce s informacemi.</p> <p>Péče o nadané žáky spočívá ve vyhledávání nadstavbových informací (encyklopedie, internet), žákům se SPU</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	zadáváme úkol přiměřený jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role. Na výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, např. návštěvy ústavů a institucí, exkurze, výstupy projektů, divadelní představení, pobytové akce, setkávání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Přírodověda • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání ve 2. období na I. stupni: Učitel: - nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci v oblasti historických, zeměpisných, přírodovědných a kulturních informací- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení, učí žáky posuzovat vlastní pokrok, na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího vzdělávání - vede žáky k vytváření vlastního názoru Na konci vzdělávání 2. období na I. stupni: Žák: - vědomě používá různé metody a strategie pro své vlastní efektivní učení, smysluplně si organizuje a řídí vlastní učení - samostatně vyhledává, třídí a zpracovává informace, hledá a propojuje souvislosti mezi získanými znalostmi a novými informacemi - kriticky posuzuje svoje pokroky v učení, chápe smysl dalšího vzdělávání - slušnou formou argumentuje a vyjadřuje svůj vlastní názor</p> <p>Kompetence k řešení problémů: V průběhu vzdělávání ve 2. období na I. stupni: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - nabízí žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání - vede žáky k ověřování správnosti řešení problému</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Na konci vzdělávání 2. období na I. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně ale uvážlivě řeší různé problémové situace ve škole i mimo ni - pomocí různých zdrojů vyhledává informace, které vedou k řešení problémových úkolů, získané informace porovnává a ověřuje - správnost řešení si ověřuje, nenechá se odradit neúspěchem <hr/> <p>Kompetence komunikativní: V průběhu vzdělávání ve 2. období na I. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáků komunikační dovednosti- správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy - seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) - vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků <p>Na konci vzdělávání 2. období na I. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně, výstižně a logicky formuluje své názory - samostatně a aktivně používá různé zdroje informací k probíraným tématům - samostatně dle vlastního uvážení používá různé zdroje komunikačních a informačních zdrojů a prostředků <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání ve 2. období na I. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru - předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování, umožňuje žákům střídání rolí při skupinové práci - individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Na konci vzdělávání 2. období na I. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje v menších i větších pracovních skupinách, aktivně se účastní na práci celé skupiny, svým

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>přístupem pomáhá skupině k úspěšnému zvládnutí zadaného úkolu</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastní na stanovení pravidel pracovní skupiny, respektuje roli, kterou má v pracovní skupině, snaží se o co nejlepší dílčí výsledek, který pomůže celé skupině - kritickým sebehodnocením poznává své vlastní pokroky a buduje si vlastní sebevědomí <p>Kompetence občanské: V průběhu vzdělávání ve 2. období na I. stupni: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, učí žáky empatii s ostatními lidmi - vede žáky k chápání, respektování, chránění a oceňování našich tradic, kulturního a historického dědictví - podporuje pozitivní smysl pro kulturu a tvořivost Na konci vzdělávání 2. období na I. stupni: Žák: <ul style="list-style-type: none"> - je schopný vcítění se do situací různých lidí v minulosti i současnosti, respektuje odlišnosti lidí, respektuje různé kulturní a náboženské rozdíly - ctí naše tradice, kulturní a historické dědictví - vytváří si vztah ke kultuře a tvořivosti </p> <p>Kompetence pracovní: V průběhu vzdělávání ve 2. období na I. stupni: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - upozorňuje žáky na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci - učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postupy Na konci vzdělávání 2. období na I. stupni: Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dbá na vlastní bezpečí při práci, vyhýbá se nebezpečným situacím - pracuje podle návodů, dodržuje předem stanovený postup - nachází vlastní pracovní postupy </p> <p>Kompetence digitální: V průběhu vzdělávání ve 2. období na I. stupni: Učitel:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- učí žáky pracovat s různými zdroji, podle předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postupy v digitálním prostředí</p> <p>- preventivně upozorňuje žáky na bezpečnost práce s digitálními zařízeními i daty</p> <p>Na konci vzdělávání 2. období na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <p>- vyhledává informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- vytváří a upravuje digitální obsah</p> <p>- formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznává nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit</p> <p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení dat jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží školní systém Edookit. Užíváme vhodně nástroje formativního a normativního hodnocení, žák je veden i k vlastnímu sebehodnocení.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Místo, kde žijeme		

Vlastivěda	4. ročník	
popíše polohu ČR, rozdělí ČR na tři historická území - Čechy, Moravu a Slezsko, orientuje se v rozdělení krajů, určí a popíše polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		naše vlast - Česká republika - poloha, obyvatelstvo, členění území ČR
vypráví o hlavním městě základní informace, jmenuje nejznámější památky, prokáže základní znalosti o krajích Moravy (Moravskoslezský, Olomoucký, Jihomoravský, Zlínský), vypráví o našem městě z hlediska přírodního, historického a správního		kraje a krajská města - hlavní město Praha, Olomoucký kraj - Olomouc, Jihomoravský kraj - Brno, Moravskoslezský kraj - Ostrava, Zlínský kraj - Zlín
porovná způsob života a přírodu v různých oblastech naší vlasti, zorientuje se na mapě mikroregionu, pomocí různých zdrojů uvede příklady významných přírodních, historických a jinak významných míst		seznámení s některými regiony ČR
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, vyjmenuje a popíše státní symboly a jejich význam, dokáže vybrat naše symboly mezi symboly států Evropy, chápe význam státních svátků, objasní pojem všední a významný den		Česká republika - demokratický stát - základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samospráva, volby, státní symboly, státní svátky, armáda ČR
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, čte z mapy, chápe obsah mapy, převádí měřítko map, pojmenuje známé vysvětlivky mapy, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky		mapy a plány - druhy map, čtení map, měřítko mapy, vysvětlivky a grafika mapy, plány
určí světové strany (hlavní i vedlejší) v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		orientace v krajině - kompas a buzola, orientace podle mapy
rozděluje krajinu podle nadmořské výšky, určuje povrch krajiny na mapě podle odstínů barev, uvede konkrétní příklady typů krajin v ČR		povrch České republiky - povrch krajiny, povrch ČR, typy krajin
člení vodstvo v krajině, popíše vznik řeky, na mapě vyhledá řeky: Moravu, Vltavu, Labe, Odru, přečte z mapy jejich pravé a levé přítoky, popíše vodní nádrže obecně, vyhledá na mapě některé známé vodní nádrže, obecně popíše pojem povodí a úmoří, řekne konkrétní příklad		vodstvo České republiky - vodstvo, řeky ČR - Morava, Vltava, Labe, Odra, vodní nádrže (jezera, rybníky, přehrady), povodí, úmoří
vyjmenuje některé vlivy na počasí v ČR, popíše podnebí v ČR		počasí a podnebí - počasí a podnebí mírného podnebného pásu
popíše vznik a složení půdy, vyjmenuje typy půd a jejich využití v zemědělství		půda a zemědělství - vznik a složení půdy, druhy půdy, typy půd a jejich využití v zemědělství
člení nerostné suroviny, rozlišuje způsoby těžby, popíše zpracování a význam některých surovin (hnědé a černé uhlí, stavební kámen, vápenec, ropa)		nerostné bohatství - těžba nerostných surovin, zpracování nerostných surovin
vyjmenuje průmysl zastoupený na našem území, jmenuje některé výrobky průmyslových závodů, na konkrétním příkladu popíše cestu od suroviny ke spotřebiteli, jmenuje některé průmyslové závody v našem městě a jejich výrobky		průmysl - průmyslové závody, doprava surovin a výrobků

Vlastivěda	4. ročník	
člení krajinu na přírodní, kulturní, poškozenou a zdevastovanou, charakterizuje chráněné krajinné oblasti a národní parky, pomocí mapy uvádí konkrétní příklady těchto území, zná pravidla správného chování v chráněných oblastech		chraňme přírodu - chráněná území
Tematický celek - Lidé a čas		
vysvětlí, na základě čeho byl sestaven kalendář, orientuje se v údajích, které souvisí s kalendářem, vysvětlí pojem století, tisíciletí, před a našeho letopočtu, popíše událost, která určuje počátek našeho letopočtu, pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, zanesou časové údaje do časové osy, využívá různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, století, tisíciletí
dělí období pravěku, vysvětlí, podle čeho vznikly názvy jednotlivých období pravěku, popisuje život pravěkého člověka, uvádí základní informace o životě Keltů na našem území, vysvětlí pojmenování naší země Bohemia		české země v pravěku - doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Keltové na našem území
popisuje, jak žili Slované, co uměli, vysvětlí, kdo byl Sám a co důležitého vykonal		příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz
seznáme se s pověstmi o naší minulosti a vypráví některé z těchto pověstí		naše nejstarší minulost v pověstech
popisuje, kdy a kde se rozkládal první státní útvar na našem území, vyjmenuje knížata Velké Moravy, vysvětlí rozdíl mezi pohanstvím a křesťanstvím, popíše příchod Konstantina a Metoděje, vypráví, co ví o jejich životě a jejich činech, zná význam státního svátku 5. 7.		Velkomoravská říše – počátky, působení a konec působení Konstantina a Metoděje (5.7. státní svátek), rozvoj řemesel, zánik Velkomoravské říše
uveďte prvního historicky doloženého přemyslovského knížete, vypráví zajímavosti ze života svatého Václava, vysvětlí význam státního svátku 28. 9., pomocí dostupných materiálů sestaví rodokmen prvních přemyslovských knížat		vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat - Bořivoj, Svatý Václav (28.9. státní svátek), Slavníkovci a biskup Vojtěch, kníže Oldřich, kníže Břetislav, Vratislav II.
vypráví o životě za vlády Přemyslovců, jednoduše popíše několik základních znaků románského slohu, vysvětlí, kdo byl Kosmas		život za vlády prvních Přemyslovců- život prostých lidí, sídla vzdělanosti, románský sloh, Kosmas, první český kronikář
vyjmenuje první české přemyslovské krále (Přemysl Otakar I., Václav I., Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III.), uveďte některé zajímavosti z jejich života		vznik českého království, vláda přemyslovských králů - Přemysl Otakar I., Václav I., Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III.
vyjmenuje panovníky z rodu Lucemburků (Jan Lucemburský, Karel IV., Václav IV., Zikmund Lucemburský) a uveďte základní informace o nich, vypráví základní informace ze života Karla IV., popíše význam Karla IV. pro naši zemi		Český stát za vlády Lucemburků - Jan Lucemburský, Karel IV., rozkvět země za vlády Karla IV., Václav IV., Zikmund Lucemburský
na základě četby, zjištěných informací z různých zdrojů jednoduše vypráví o životě ve středověku, jmenuje některé znaky gotického slohu, srovnává a jednoduše		život ve středověku - šlechta, církve, život ve středověké vesnici a městech, gotický sloh

Vlastivěda	4. ročník	
hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
vypráví o Janu Husovi, vysvětlí význam státního svátku 6.7., jednoduše vysvětlí vznik husitských válek a husitského vojska, jmenuje některé husitské zbraně, uvede základní informace o Janu Žižkovi, popíše význam bitvy u Lipan		husitské války - Jan Hus, husitské bouře, husitské vojsko, Jan Žižka z Trocnova, boj husitů s křižáky, bitva u Lipan
popíše nástup Jiřího z Poděbrad na trůn a uvede základní informace o něm, popíše nástup rodu Jagellonců na český trůn, jmenuje jagellonské panovníky (Vladislav Jagellonský, Ludvík Jagellonský)		české země po husitských válkách - husitský král Jiří z Poděbrad, Jagellonci na českém trůnu, zemský sněm
popíše nástup rodu Habsburků na český trůn, vypráví některé zajímavosti ze života Rudolfa II., popíše některé typické znaky pro renesanční sloh		první Habsburkové na českém trůnu - české země součástí velké habsburské říše, císař Rudolf II., renesance
Tematický celek - Lidé kolem nás		
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		rodina, soužití lidí, chování lidí
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		rodina, soužití lidí, chování lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Naše vlast ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Česká republika - demokratický stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
uveďte základní členění ČR, vyjmenuje a popíše funkci krajských, městských a obecních úřadů, vyjmenuje kraje ČR		Česká republika
uveďte základní informace o jednotlivých krajích ČR, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického, orientuje se v mapě mikroregionu, uveďte regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a posoudí jejich význam		regiony ČR; kraj, v němž žijeme - hlavní město Praha, kraj Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Kraj Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Moravskoslezský, Zlínský
popíše polohu ČR, vznik ČR a datum rozdělení, popíše hlavní znaky demokracie, vysvětlí nutnost dodržování zákonů a základních lidských práv a práv dítěte, vysvětlí pojem protiprávní jednání a korupce, vysvětlí, co je právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, chápe nutnost rozpoznávat jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy, charakterizuje obyvatelstvo ČR, popíše hlavní město z hlediska správního, historického, kulturního, uveďte nejznámější pražské památky		Česká republika - demokratický stát - poloha, vznik, obyvatelstvo, Praha - hlavní město ČR, historie města
jednoduše vysvětlí naše členství v Evropské unii, popíše vlajku Evropské unie, jmenuje sídlo, společnou měnu, jednoduše vysvětlí hlavní úkol OSN a NATO		Česká republika - součást společenstva hospodářsky vyspělých států- Evropská unie
jmenuje sousední státy ČR, prokáže základní znalosti o těchto zemích (Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko)		Evropa - sjednocující se světadíl - sousední státy ČR, Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko
porovná způsob života a přírodu v jiných zemích (přímořská letoviska, kulturní památky evropských zemí, hory a oblasti s neporušenou přírodou)		cestujeme po Evropě - přímořská letoviska, kulturní památky evropských zemí, hory a oblasti s neporušenou přírodou
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly ČR
charakterizuje Evropu jako světadíl, uvádí základní informace o poloze, povrchu, vodstvu, podnebí, rostlinách a živočiších, hospodářství, obyvatelstvu, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách Evropy a polokoulí		Evropa- jeden ze světadílů - poloha Evropy, povrch Evropy, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
Tematický celek - Lidé a čas		

Vlastivěda	5. ročník	
orientuje se v údajích, které souvisí s kalendářem, vysvětlí pojem století, tisíciletí, před a našeho letopočtu		čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, století, tisíciletí
popíše důsledky bitvy na Bílé hoře, vysvětlí pojem třicetiletá válka, srovná život na zámku, s životem na vesnici a ve městě, jmenuje některé zámky našeho regionu		Doba pobělohorská - bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka, život na zámku, život poddaných, život ve městě
popíše některé typické znaky románského slohu, gotiky, baroka, renesance		umělecké slohy
popíše školství tohoto období, srovnává tehdejší a dnešní školu, vypráví základní informace o J. A. Komenském, jmenuje některé jeho myšlenky		ve školních lavicích (2. polovina 17. a začátek 18. století) - různé školy, Jan Amos Komenský - „učitel národů“
jednoduše vysvětlí význam osvícenství, jmenuje hlavní změny, které zavedla M. Terezie, vysvětlí v čem spočívaly reformy Josefa II.		osvícenství (2.polovina 18. století) - význam osvícenství, vláda Marie Terezie, vláda Josefa II.
jednoduše popisuje tehdejší život na vesnici, rozvrstvení vesnice, co lidé jedli a jak se oblékali, venkovské zvyky, jejich práci, srovnává dřívější a dnešní život na vesnici		život na vesnici (18. století) - rozvrstvení vesnice, podoba domů, co lidé jedli a jak se oblékali, venkovské zvyky, práce na poli
jednoduše vysvětlí vznik kapitalismu, vysvětlí důsledky poněmčování českého obyvatelstva, snaží se vysvětlit pojem národní obrození, národní hrdost a národní sebevědomí, jednoduše vysvětlí význam F. Palackého a J. K. Tyla, popisuje rozvoj měst a života ve městech, růst průmyslu v českých zemích		obrození měšťanské společnosti (konec 18., první polovina 19. století) - nástup kapitalismu, nadvláda němčiny, počátky národního obrození, František Palacký, Josef Kajetán Tyl, obrození na postupu
jednoduše vysvětlí rozdíl mezi manufakturou a řemeslnou dílnou, význam tovární výroby a vynález parního stroje, jmenuje některé české vynálezce a jejich vynálezy, využívá různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek a vyjádří k nim svůj vztah		manufaktury a první stroje (od poloviny 18. století) - vznik manufaktur, parní stroj a továrny, čeští vynálezci, nová odvětví, stroje ovládly život (2. polovina 19. století) - růst tovární výroby, nástup elektřiny, doprava a potravin, všední život
jednoduše vysvětlí význam roku 1848, změny po roce 1848		z poddaného člověka občan (rok 1848) - nespokojenost s Habsburky, revoluční rok 1848, červnové bouře v Praze, konec roboty, změny po roce 1848
vysvětlí, o co usilovali čeští politici ve druhé polovině 19. století, prokáže základní znalosti o T. G. Masarykovi, jmenuje některé tehdejší umělce		národ sobě - uvolnění života, vznik Rakouska- Uherska, příchod T. G. Masaryka do Čech, rozvoj kultury a umění
popíše česko-německé soužití a pozdější rozpory v českoněmeckých vztazích, vysvětlí pojem nacionalismus, vyjádří svůj názor na projevy nacionalismu dnes		Češi a Němci - počátky česko - německého soužití, zhoršení vztahů
uvede základní informace o 1. sv. válce, popíše život lidí za války, vysvětlí vznik Československé republiky, vysvětlí význam státního svátku 28. 10., pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		směřujeme k samostatnosti - 1. světová válka, život lidí, odpor proti Rakousku - Uhersku, konec války, vznik Československé republiky
jednoduše popisuje život za první republiky, zná jméno prvního prezidenta ČSR, vysvětlí důvody rozpadu první republiky		tvář Československé republiky - ČSR demokratický stát, T. G. Masaryk, občané ČSR, podoba hospodářství, podoba kultury, život za první republiky, cesta k zániku ČSR

Vlastivěda	5. ročník	
popíše důsledky vyhlášení protektorátu, popíše život v tomto období, uvede základní informace o 2. sv. válce, zná osud Židů za války, popíše osvobození republiky, vysvětlí význam státního svátku 8. 5., jednoduše popíše poválečný vývoj		válečná a poválečná léta - vyhlášení protektorátu, 2. světová válka, boj proti okupaci, ČSR svobodná, poválečný vývoj
jednoduše charakterizuje komunistický režim, snaží se jednoduše vysvětlit „Pražské jaro“ 1968, události v roce 1989, charakterizuje a vyjádří svůj názor na současnou situaci v naší republice, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik, srovnává a jednoduše hodnotí způsob života, práce a obživy předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, s využitím textového, obrazového materiálu, popř. vyhledáním v archivu či muzeu hledá odpovědi na jednoduché otázky spojené s jeho minulostí		od totalitní moci k demokracii - nástup komunistické vlády, Pražské jaro, okupace Československa, Sametová revoluce
Tematický celek - Lidé kolem nás		
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		rodina, soužití lidí, chování lidí
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		rodina, soužití lidí, chování lidí
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		rodina, soužití lidí, chování lidí
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti		rodina, soužití lidí, chování lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidé kolem nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Česká republika- demokratický stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa, cestujeme po Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Lidé kolem nás		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Česká republika - součást EU		

Vlastivěda	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Regiony ČR	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Lidé a čas	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Soužití lidí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Regiony ČR	
Evropa	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Lidé kolem nás	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis seznamuje žáka s významnými historickými událostmi, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Formuje historické vědomí žáka a zachovává tak kontinuitu historické paměti. Klade důraz na základní hodnoty evropské civilizace, formuje úctu ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa. Zasazuje národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňovaly a ovlivňují vývoj lidské

Název předmětu	Dějepis
	společnosti. Důraz je kladen na schopnost žáka zjistit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo dějepisu je rozvrženo pro 6. – 9. ročník s časovou dotací 2 hodiny týdně. Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Základní formou výuky je výklad, který je kombinován s dalšími metodami: práce s učebnicí a odborným textem, historickými mapami a atlasy, projekty, návštěvy výstav, muzeí a kulturních památek, exkurze apod. Žáci pracují na zadaných úkolech v rámci celé třídy, ve skupinách i individuálně. Exkurze se uskutečňují v závislosti na organizačních a finančních možnostech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Přírodopis • Fyzika • Občanská výchova • Zeměpis • Chemie • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - rozvíjí zájem žáků o poznávání historie - učí žáky vyhledávat a třídit informace a využívat je v dalším učení i v praktickém životě - vybízí žáky, aby uváděli věci do souvislostí a propojovali poznatky z různých oborů Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - vytváří si povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti - vyhledává, zpracovává a používá informace v literatuře a na internetu - učí se ověřovat si informace a vytvářet si vlastní názor na dobové události</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence k řešení problémů: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vede žáky k rozpoznání problému a hledání různých způsobů řešení - vybízí žáky k tvořivosti a logickému myšlení - nabízí žákům materiály a zdroje, vede je ke kritickému myšlení Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - formuluje problém a hledá jeho řešení - logicky vyvozuje historická fakta - využívá různé prameny při hledání řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - učí žáky prezentovat myšlenky a názory v logickém sledu - klade důraz na kultivované vyjadřování v mluveném i písemném projevu - rozvíjí schopnost žáků naslouchat ostatním, vhodně reagovat a účinně se zapojovat do hovoru - podporuje kritiku a sebekritiku - otevřeně komunikuje, své názory opírá o historické prameny a vědecká zjištění Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - formuluje své myšlenky výstižně a prezentuje je v logickém sledu - vyjadřuje se kultivovaně v mluveném i písemném projevu - umí otevřeně vyjádřit své názory i přijímat kritiku</p> <p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - nabízí žákům spolupráci ve skupinách - motivuje žáky k zapojení se do diskuze - vybízí žáky k ohleduplnosti a úctě k druhým, netoleruje projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie - vede žáky k respektu k jiným názorům a k ocenění cizích zkušeností a dovedností</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si pravidla týmové spolupráce - kriticky zhodnotí svůj podíl na společné práci - učí se obhajovat stanoviska skupiny a prezentovat výsledky práce před ostatními <hr/> <p>Kompetence občanské: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pochopení vlastních práv a povinností ve škole i mimo ni - rozvíjí zájem o tradice a kulturní dědictví <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe zákony a společenské normy a okolnosti jejich vzniku - chápe své povinnosti a svá práva ve škole i mimo ni - vytváří si základy občanské hrdosti a vlastenectví <hr/> <p>Kompetence pracovní: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel - podporuje žáky ve využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje stanovená pravidla - odevzdá zadanou práci v termínu a v požadovaném rozsahu <hr/> <p>Kompetence digitální: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá digitální technologie pro interakci se žáky - učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů a kriticky je posoudit - upozorňuje žáky na bezpečnost při práci s digitálními zařízeními a daty <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžná digitální zařízení a aplikace - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží Edookit. Užíváme vhodné nástroje formativního a normativního hodnocení, žák je veden k vlastnímu sebehodnocení.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
diskutuje o úloze historie pro současnost		význam zkoumání dějin
vysvětlí pojem "historické prameny" a uvede příklady		historické prameny
vyjmenuje instituce, kde jsou historické prameny uchovávány		získávání informací o dějinách
orientuje se na časové ose, chronologicky seřadí důležité události		časová osa, určování století, historické epochy
orientuje se v historické mapě		historická a dějepisná mapa
Tematický celek - Počátky lidské společnosti		
rozlíší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka, uvede hlavní přínos jednotlivých typů		vývojové typy pravěkého člověka
charakterizuje způsob života pravěkých sběračů a lovců		život sběračů a lovců

Dějepis	6. ročník	
popíše zbraně, nástroje a materiál pro jejich výrobu období sběračů a lovců		materiál, zbraně a nástroje období sběračů a lovců
vysvětlí přechod společnosti na zemědělství, chov dobytka a změny s tím související		zemědělství, chov dobytka, výroba keramiky a textilií, změny ve zpracování kamene, usedlý způsob života
objasní výhody používání kovů, způsob jejich zpracování a využití		kovy a jejich využití
Tematický celek - Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury		
vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi a charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro jejich vznik		přírodní podmínky a oblasti vzniku nejstarších civilizací
vyjmenuje významné starověké civilizace		významné starověké civilizace
uvede příklady kulturních památek předantických civilizací		kulturní odkaz předantických civilizací
orientuje se s použitím map v oblasti Balkánského a Apeninského poloostrova, popíše osídlení této oblasti		přírodní podmínky a osídlení Balkánského a Apeninského poloostrova
charakterizuje jednotlivé etapy řeckých a římských dějin		hlavní etapy řeckých a římských dějin
zhodnotí přínos antické civilizace		přínos antické kultury
charakterizuje křesťanství, jeho vznik a vliv na rozvoj evropské civilizace		vznik křesťanství a jeho šíření
uvede formu vlády a popíše strukturu obyvatelstva u vybrané starověké civilizace		státní zřízení a společnost starověkých států, antická demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
antická demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
stěhování národů		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
popíše příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj		nový etnický obraz Evropy
zhodnotí význam křesťanství při utváření raně středověkých států		utváření raně středověkých států a christianizace společnosti
popíše významné státy a národy v Evropě v raném středověku		významné státy a národy v Evropě v raném středověku
vysvětlí okolnosti vzniku islámu, objasní jeho základní termíny, uvede příklady vyspělé arabské kultury		islám a islámské říše ovlivňující Evropu
zhodnotí politický i kulturní význam Velké Moravy		Velká Morava
charakterizuje postavení českého státu za vlády Přemyslovců		vznik a vývoj českého státu za vlády Přemyslovců
popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků, vyzvedne osobnost Karla IV.		Lucemburkové na českém trůnu, Karel IV.
zhodnotí význam křesťanství a víry pro středověkou společnost		význam víry a křesťanství ve středověku, křížové výpravy
popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku		vztahy mezi papežem a císařem
vysvětlí strukturu středověké společnosti		struktura středověké společnosti
popíše hlavní hospodářské a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a měst		hospodářské a společenské změny, kolonizace, vesnice a města ve středověku
zhodnotí vzdělanost středověké společnosti		vzdělanost ve středověku, univerzity
rozpozná románské kulturní památky, uvede jejich hlavní znaky a konkrétní příklady		románské umění
rozpozná gotické kulturní památky, uvede jejich hlavní znaky a konkrétní příklady		gotické umění
Tematický celek - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
charakterizuje pojmy renesance a humanismus, uvede příklady významných památek i osobností té doby		renesance a humanismus
vysvětlí podstatu reformace a popíše postoj církve k reformním snahám		reformace a protireformace
vysvětlí Husovy reformní myšlenky a popíše události s ním spojené		Jan Hus
uvede požadavky husitů a nejvýznamnější události husitské revoluce		husitství, husitské války a vojenství
uvede příčiny a popíše průběh zámořských objevů		příčiny a průběh objevných plaveb, významní objevitelé
zhodnotí důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět		důsledky objevných plaveb
popíše poměry v českém státě za Jiřího z Poděbrad a jagellonské dynastie		český stát v době vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii v 16. století		české země po nástupu Habsburků
popíše významné evropské státy v raném novověku		Evropa v raném novověku

Dějepis	7. ročník	
uveďte příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu		české stavovské povstání
vysvětlí příčiny a popíše hlavní etapy a události třicetileté války		příčiny, průběh a důležité události třicetileté války
vyjmenuje důsledky třicetileté války		důsledky třicetileté války
uveďte příklady kulturních stylů v 16. století v Evropě a českých zemích a jejich hlavní znaky		renesance, humanismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
utváření raně středověkých států		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Modernizace společnosti		
vysvětlí rozdíl mezi absolutní, konstituční monarchií a parlamentarismem		typy monarchií a rozdíly mezi nimi
uveďte příklady různých typů monarchií v evropských dějinách		český stát a velmoci v 17. a 18. století
popíše modernizaci společnosti		průmyslová revoluce a její důsledky pro společnost
popíše francouzskou revoluci a změny, které přinesla		francouzská revoluce a změny, které způsobila
stručně popíše průběh napoleonských válek a změny, které způsobily v Evropě		Napoleon, napoleonské války a jejich důsledky
vysvětlí pojem národní obrození, popíše jeho cíle, uveďte souvislost s evropským vývojem		národní obrození
uveďte příčiny, cíle a výsledky evropských revolucí 19. století		revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů

Dějepis	8. ročník	
popíše revoluční události v českých zemích v 19. století		emancipace českého národa
popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století		konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
uvede příklady kulturních stylů v 17. a 18. století v Evropě a českých zemích a uvede jejich hlavní znaky		baroko, rokoko, klasicismus
Tematický celek - Moderní doba		
pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první světové válce		mocenské bloky první světové války
popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války		příčiny, průběh a důsledky první světové války
uvede příklady zneužití vynálezů a objevů v první světové válce		vynálezy a objevy a jejich využití, příp. zneužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
francouzská revoluce a změny, které způsobila		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kolonialismus		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Moderní doba		
pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v druhé světové válce		mocenské bloky druhé světové války
popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války		příčiny, průběh a důsledky druhé světové války
uvede příklady zneužití vynálezů a objevů v druhé světové válce		vynálezy a objevy a jejich využití, příp. zneužití

Dějepis	9. ročník	
vysvětlí znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny		demokracie - přednosti a slabiny
rozliší společné znaky totalitních režimů, vysvětlí příčiny jejich vzniku a důsledky jejich existence		totalitní režimy
vysvětlí základní znaky a projevy antisemitismu a rasismu		antisemitismus, rasismus
popíše politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu mezi dvěma světovými válkami		ČSR v meziválečném období
Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět		
popíše příčiny a důsledky studené války a soupeření vojensko - politických bloků		poválečný vývoj, svět a Československo v období studené války
uvede příčiny a příklady euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce		euroatlantická vojenská a hospodářská spolupráce
popíše změny v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce, posoudí postavení rozvojových zemí		rozpad koloniálního systému a vliv na světové dění
uvede příklady problémů současného světa		problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
totalitní režimy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
totalitní režimy		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Občanská výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Vyučovací předmět integruje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy a environmentální výchovy. Výstupy z RVP a učivo, které se týká financí, rozpočtu a hospodaření, vyjmuté z tematického okruhu Člověk, stát a hospodářství, jsou součástí nového vyučovacího předmětu Finanční gramotnost.</p> <p>Učitel v tomto předmětu vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření ucelené představy o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu - posuzování a srovnávání společenských jevů ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku - tomu, aby si utvořili představu o lokálních i globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni - orientaci v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost - osvojení dovednosti přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnosti vyjadřovat se a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých lidí, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím - získání použitelných poznatků a dovedností z oblasti práva, naučení se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování, aby poznali cesty, jak se projevovat jako

Název předmětu	Občanská výchova
	odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti a jak utvářet vlastní mravní profil v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství. Učivo Občanské výchovy jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Člověk a společnost je rozvrženo pro 6. a 7. ročník s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích. Vyučovací hodiny jsou realizovány ve třídách nebo v terénu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Informatika • Anglický jazyk • Dějepis • Přírodopis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - podporuje žáky v tom, aby sami uchopili látku svým způsobem - dává jim možnost, aby si sami vybírali způsoby plnění úkolů - učitel vede žáky k poznávání vlastních znalostí, zájmů, charakteru, citu a vůle - vede žáky k pozorování svých reakcí - motivuje žáky k poznávání osobnosti druhých lidí - směřuje žáky k poznávání života ve společnosti Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - osvojuje si nové pojmy - vyhledává potřebné informace - pozoruje jevy ve svém životě i v životě společnosti - z pozorování vyvozuje závěry</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje si poznatky z vědních oborů - uvědomuje si poznatky o sobě i druhých <p>Kompetence k řešení problémů: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k přemýšlení o problému života člověka ve všech jeho oblastech - vede k umění řešit problémy vznikající v různých životních situacích - nabízí řešení vnitřních konfliktů i konfliktů vznikajících ve skupině <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší vnitřní i vnější konflikty nejvhodnějším způsobem - poznává komplikované životní situace a řeší je - rozhoduje, co je a není vhodné řešení určitých životních situací <p>Kompetence komunikativní: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede je ke zvládnutí diskuse ve společnosti a skupinách - umožňuje jim získat schopnosti pořizovat záznamy z probíhajících diskusí - vede je k umění vyslechnout druhého člověka - vede žáky k vhodnému a správnému vyjadřování názorů - zařazuje aktivity, které učí žáky obhajovat vlastní názor a podporovat jej argumenty - začleňuje dostatečně často metody kooperativního učení - klade důraz na prožitkové vyučování <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně formuluje své myšlenky a názory - slušně a věcně podává a předává informace - vyhledá a určí podstatné informace směřující k úspěšnému řešení úkolů - komunikuje s učitelem i se spolužáky - používá správnou terminologii a nové pojmy

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - nabádá k dodržování pravidel - vede je k ovládní spolupráce v kolektivu - vede je k respektování druhého člověka - umožňuje prezentaci vlastní myšlenky ve společnosti - vede je k rozdělování a přijímání úkolů - vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi spolužáky pomocí simulací Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - respektuje spolužáky i učitele - respektuje pravidla ve společnosti - vědomě dodržuje pravidla lidského soužití - pomáhá potřebným, pokud nastane vhodná situace k pomoci - toleruje odlišnosti druhých lidí - spolupracuje ve skupině a přijímá roli ve skupině</p> <p>Kompetence občanské: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vybízí je k aktivní účasti života ve společnosti - nabádá je ke správnému a zodpovědnému rozhodování - emočně i věcně je seznamuje se škodlivostí používání drog i jiných škodlivin - vede je k dodržování pravidel prevence nevhodného chování - respektuje a vede k respektu individuálních rozdílů mezi žáky - podporuje školní aktivity, kterými se žáci zapojí do občanského života Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - respektuje rozdíly mezi spolužáky i mezi lidmi ve společnosti - zapojuje se do školních aktivit - rozpoznává a vyhýbá se nevhodným způsobům chování - vědomě upozorňuje na porušování zákonů</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - přebírá zodpovědnost za plnění zadaných úkolů - pracuje samostatně a kontroluje svoji práci - hotové úkoly prezentuje před ostatními - spolupracuje s ostatními a je ochoten pomoci <p>Kompetence pracovní: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k uvědomění si nutnosti dodržování pravidel ve společnosti - vede žáky k vyhledávání a předcházení rizikům ve společnosti a běžném životě - motivuje k poznání různých povolání formou exkurzí a besed s odborníky <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá metody a pomůcky vedoucí k poznávání společnosti i sebe sama - používá správné pracovní postupy u plnění úkolů - k práci přistupuje zodpovědně - překonává problémy a problémové situace - spolupracuje ve skupině <p>Kompetence digitální: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje žákům, jaký význam mají digitální technologie pro lidskou společnost - používá digitální technologie pro interakci se žáky - učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů a kriticky je posoudit - upozorňuje žáky na bezpečnost při práci s digitálními zařízeními a daty <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - ovládá běžná digitální zařízení a aplikace - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Název předmětu	Občanská výchova
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží Edookit. Užíváme vhodně nástroje formativního a normativního hodnocení, žák je veden i k vlastnímu sebehodnocení.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
popíše symboly státu a jejich užívání		státní symboly ČR a jiných států státní svátky a významné dny
uvede místa a události, kdy se můžeme setkat se stát. symboly		státní symboly ČR a jiných států státní svátky a významné dny
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		pojem vlast a vlastenectví
uvede vhodné příklady vlastenectví ze současnosti		pojem vlast a vlastenectví
uvede významné osobnosti z oblasti vědy, kultury, politického života ČR		pojem vlast a vlastenectví významné osobnosti
diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu		pojem vlast a vlastenectví
rozliší státní svátky a významné dny a uvědomuje si jejich význam		státní svátky a významné dny místní tradice
uvede zajímavá a památná místa naší země		zajímavá a památná místa kulturní památky

Občanská výchova	6. ročník	
popíše, které vynálezy nás proslavily		zajímavá a památná místa
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
uvede význam školství pro současný život		život ve škole
popíše druhy škol a charakterizuje typy vzdělání v ČR		život ve škole
uvede klady a zápory školství u nás a ve světě		život ve škole
		společná pravidla a normy
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
vysvětlí význam práva pro život ve společnosti		principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
uvede příklady činnosti státní zprávy a samosprávy na úrovni obce		styk s úřady
objasní význam voleb v demokratické společnosti		význam a formy voleb do zastupitelstev
		politický pluralismus, sociální dialog a jeho význam
uvede příklady politických stran v ČR		politický pluralismus, sociální dialog a jeho význam
objasní rozdíl mezi hejtmánem, primátorem a starostou		význam a formy voleb do zastupitelstev
diskutuje o pozitivě demokratického řízení státu		principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě		principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
diskutuje o důsledcích nízké volební účasti		význam a formy voleb do zastupitelstev
uvede příklady korupčního jednání s příčinami i důsledky pro všechny zúčastněné		korupce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
život ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
společenská pravidla a normy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
principy demokracie		
Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
charakterizuje pojem tolerance a jeho využívání v praxi	problémové situace, jejich řešení	
na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování	konflikty vnitřní a vnější	
popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance	problémové situace, jejich řešení	
popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	problémové situace, jejich řešení	
popíše chování s různým temperamentem	problémové situace, jejich řešení	
objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince	seberozvíjení, sebedůvěra	
	morálka a mravnost	
vysvětlí pojem rasismus, solidarita, nerovnost	rasismus, xenofobie, netolerance, nerovnost	
	ČR v současnosti, minulosti a nesnášenlivost	
uvede příklady nesnášenlivosti	rasismus, xenofobie, netolerance, nerovnost	
popíše, které lidské skupiny potřebují zvýšenou ochranu a pomoc	rasismus, xenofobie, netolerance, nerovnost	
objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy	rasismus, xenofobie, netolerance, nerovnost	
rozpozná předsudky a stereotypy narušující lidské vztahy	rasismus, xenofobie, netolerance, nerovnost	
projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a právům druhých	rasismus, xenofobie, netolerance, nerovnost	
rozliší jednotlivá masmédia a prostředky masové komunikace	masová kultura a její vliv na společnost	
určí pozitivní a negativní význam masmédií ve společnosti	masová kultura a její vliv na společnost	
rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení	masová kultura a její vliv na společnost	
	prožívání, myšlenkové operace	
diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	masová kultura a její vliv na společnost	
	vztah člověka k médiím	
	prožívání, myšlenkové operace	
žák vnímá a popisuje své projevy chování	projevy chování	

Občanská výchova	7. ročník	
hodnotí své způsoby chování a chování druhých		projevy chování
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
rozlíší pozitivní a negativní emoce		vnímání prožívání sebehodnocení
objasní příčiny nevhodného chování v některých situacích		lidské emoce, jejich význam a zvláštnosti problémové situace, jejich řešení asertivita sebehodnocení seberozvíjení, sebedůvěra adaptace na životní změny
objasní význam lidské vůle a její odlišnosti		vůle
definuje osobní kázeň a její význam pro život		vůle
vysvětlí pojem adaptace na konkrétních životních situacích		životní cíle a plány osobní kázeň
uvede možnost lidského rozvíjení		osobní kázeň
uvede své životní cíle a plány a vyjádří, jak jich chce dosáhnout		motivace
uvede příklady lidských vztahů		problémové situace, jejich řešení
objasní vliv osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci		seberozvíjení, sebedůvěra morálka a mravnost
popíše na příkladu potřebu sebeovládání		seberozvíjení, sebedůvěra
popíše svůj žebříček hodnot		prožívání, myšlenkové operace
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
charakterizuje pojmy unitární a složený stát		znaky státu, typy a formy států
rozlíší typické vlastnosti a rysy demokratických a autokratických režimů		znaky státu, typy a formy států
dokáže uvést příklady jednotlivých forem států		znaky státu, typy a formy států
uvede na příkladech typické funkce a úkoly zákonodárných, výkonných a soudních orgánů státu		Ústava ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce
uvede, jakým způsobem se podílí občan na řízení státu		státní občanství ČR

Občanská výchova	7. ročník	
		Ústava ČR
rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		obrana státu
uvede příklad unitárního státu a federace a popíše jejich základní znaky		znaky státu, typy a formy států
objasní rozdíly mezi centralizovaným a decentralizovaným státem		státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
svými slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou		znaky státu, typy a formy států
vysvětlí význam práva pro život ve společnosti		úprava lidských práv a práv dětí
roziší právní a protiprávní jednání, přestupek a trestný čin		protiprávní jednání, trestní postižitelnost
posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		porušování lidských práv, šikana, diskriminace
popíše, jak rozumí základním lidským právům na život, svobodu a vlastnictví majetku		úprava lidských práv a práv dětí
diskutuje o ochraně lidských práv a svobod		porušování lidských práv, šikana, diskriminace
vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství		právní řád ČR, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
uvede příklady, důsledky a diskutuje o jednáních, která jsou porušením právních ustanovení		protiprávní jednání, trestní postižitelnost porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví význam právních vztahů a závazků z nich vyplývajících
vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a jejich spolupráci		právní řád ČR, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů právní norma, předpis, publikování právních předpisů
na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů		právní řád ČR, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
vysvětlí, jaké výhody a nevýhody může mít členství v EU a jak uplatňovat svá práva v EU		Evropská unie a ČR
uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU		podstata, význam a výhody evropské integrace ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody
vyjmenuje členské státy EU		Evropská unie a ČR
zformuje svůj názor na globální problémy a diskutuje o hlavních příčinách a důsledcích globálních problémů		významné globální problémy a možnosti jejich řešení
popíše projev globálních problémů ve svém okolí a jak by je řešil na lokální úrovni		významné globální problémy a možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Občanská výchova	7. ročník
asertivita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
problémové situace, jejich řešení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rasismus	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
rasismus, xenofobie, netolerance, nerovnost	

5.11 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Finanční gramotnost je založena na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, který v současnosti klade vysoké nároky na orientaci ve finančním světě. Finanční znalosti patří k podstatným znakům všeobecného základního vzdělání každého člena naší společnosti. Tyto znalosti mu umožňují bez problému zvládat nástrahy finančních pastí, orientovat se v základních pojmech užívaných v jakékoli platební sféře a zvládat běžné denní plánování rozpočtu. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním finančním pojmům a demonstrace jejich vzájemného ovlivňování a vztahů. Pro tuto svoji jedinečnou roli je finanční vzdělání nezastupitelným předpokladem pro úspěšný vstup žáků do reálného života.

Název předmětu	Finanční gramotnost
	Předmět Finanční gramotnost úzce souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a společnost a dále v praktické stránce také s oblastí Matematika a její aplikace, která se prolíná zejména s využitím základních matematických operací pro praktické příklady z běžného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Finanční gramotnost je vyučován jen v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vzdělávací obsah oboru Finanční gramotnost je rozdělen na 3 tematické okruhy, ve kterých jsou obsaženy základní početní operace potřebné pro finanční úkony: Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, zde je čerpáno ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost; z oboru Výchova k občanství a ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce - Provoz a údržba domácnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informatika • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - podporuje žáky v tom, aby sami uchopili látku správným způsobem - vede žáky k poznání vlastních dosavadních znalostí, zájmů, charakteru, vůle a jejich využívání - motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu - směřuje žáky k základnímu osvojení nových poznatků - vede žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti</p> <p>Na konci II. stupně vzdělávání: Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro své finanční plány - třídí informace na základě jejich pochopení - operuje s obecně užívanými finančními termíny - uvádí věci do souvislostí - získané výsledky porovnává - kriticky posuzuje informace z okolí a vyvozuje z nich závěry pro budoucnost</p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>Kompetence k řešení problémů: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - nabádá ke kritickému myšlení o nutnosti a účelnosti finančních produktů - rozvíjí schopnost odhadovat důsledky finančních situací - vede žáky k systematickému a přesnému uvažování Na konci II. stupně vzdělávání: Žák: - zhodnotí problémové situace ve vlastních financích - vyhledá vhodné informace k řešení problému - využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení - kriticky myslí, zda dokáže obhájit zvolený výběr řešení</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vede k přesnému vyjadřování týkajícího se finančních záležitostí - umožňuje diskutovat o problémech - učí žáky obhajovat vlastní názor Na konci II. stupně vzdělávání: Žák: - vyjadřuje se správnou finanční terminologií - zapojuje se do diskuze o finančních záležitostech - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinné nastavení svých financí</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - podporuje zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků - učí spolupracovat žáky ve skupině - umožňuje žákům podílet se na sestavování finančních pravidel nakládání s financemi - podporuje schopnost orientovat se na problémy druhých a snaží se jim poradit v rámci svých schopností Na konci II. stupně vzdělávání:</p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině - v případě potřeby se snaží poskytnout radu v dané oblasti financí dle svých schopností - přispívá svými názory do diskuze - respektuje různá hlediska, co si druzí lidé myslí <p>Kompetence občanské: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností v rámci finančnictví - hodnotí činnost žáků a naznačuje její důsledky - vede žáky k uvědomění si odlišnosti myšlení lidí <p>Na konci II. stupně vzdělávání: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokusí se vcítit se do životních situací druhých lidí - je si vědom svých práv a povinností v daném finanční závazku - chápe základní principy finančního plánování <p>Kompetence pracovní: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí možnosti využívání matematických operací v praktickém životě - vede žáky k plánování svých výdajů - učí žáky pracovat podle zadaných kritérií, dodržovat postupy, termíny - předkládá návrhy vyhledávání informací z různých zdrojů <p>Na konci II. stupně vzdělávání: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla - orientuje se v základních aktivitách potřebných pro podnikatelský záměr - využívá znalosti v zájmu vlastního rozvoje <p>Kompetence digitální: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>- vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</p> <p>- vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</p> <p>- vede žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data</p> <p>Na konci II. stupně vzdělávání:</p> <p>Žák</p> <p>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti</p> <p>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží Edookit. Užíváme vhodně nástroje formativního a normativního hodnocení, žák je veden i k vlastnímu sebehodnocení.

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		

Finanční gramotnost	9. ročník	
rozlišuje různé formy vlastnictví a vysvětlí potřebu jejich ochrany		majetek a závazky domácnosti (vlastnictví a jeho druhy)
sestaví osobní rozpočet, vyjmenuje zbytné a nezbytné výdaje rozpočtu domácnosti, navrhne měsíční rodinný rozpočet, rozliší příjmy a výdaje, vysvětlí hrubý a čistý měsíční příjem, vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem, navrhne, jak řešit situaci deficitního rozpočtu, vyjádří pozitiva tvoření finančního plánu		osobní rozpočet (typy rozpočtů) rozpočet domácnosti (čistá a hrubá mzda, příjmy a výdaje) finanční poradce a finanční plán
vysvětlí funkci a hodnotu peněz, popíše formy placení, vyjmenuje služby bank a jejich nabídku produktů, určí základní parametry bankovních účtů, objasní pozitiva a negativa internetového bankovníctví, definuje funkci platebních karet, rozpozná účelnost různých typů platebních karet, popíše rizika používání platebních karet		peníze a hotovostní placení banky a jejich služby bezhotovostní placení, internetové bankovníctví platební karty bankovní poplatky
popíše funkci banky a pojišťovny a porovná nabídku jejich produktů, orientuje se v základních měnách okolních států, objasní smysl úroků a jejich fixaci, vypočítá úroky, vyjmenuje několik institucí finančního trhu, vyjmenuje základní cenné papíry, objasní účel důchodového připojištění, životního pojištění, vysvětlí důvody pojištění majetku, navrhne, kdy využít různé druhy pojištění		měna banky a jejich služby majetkové cenné papíry důchodové připojištění pojištění
porovná nabídku finančních produktů pro nakládání volných finančních prostředků, na příkladu objasní možnost úspor, investic, uvede možnosti řešení chybějících finančních prostředků, rozlišuje mezi zhodnocováním peněz a úvěrem, zhodnotí úročení bankovních vkladů na různých typech účtů, formuluje účel spotřebitelského úvěru, vysvětlí podstatu splátkového prodeje a zhodnotí jejich pozitiva a negativa, vysvětlí příčiny a důsledky nesplácení dluhů, vysvětlí pojem osobní bankrot a exekuce, formuluje náležitosti a smysl využívání kontokorentu, objasní funkci hypotéky, objasní účel stavebního spoření		úroky (fixace úrokové sazby) bankovní vklady a jejich úročení spotřebitelský úvěr hypotéka, americká hypotéka leasing, splátkový prodej kontokorent stavební spoření investice
definuje význam trhu, vysvětlí pojem konkurence, charakterizuje jednotlivé typy firem a druhy živností, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, co je inflace a její vliv na reálnou hodnotu peněz, řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování		trh (nabídka a poptávka, stanovení ceny, konkurence) typy firem a živností inflace
		životní úroveň druhy daní

Finanční gramotnost	9. ročník	
naznačí okolnosti vzniku životní úrovně, vyjmenuje několik příkladů sociálních dávek, vlastními slovy vysvětlí účel daní, ve svém městě se orientuje o poloze finančního úřadu, popíše náplň práce finančního úřadu		finanční úřad
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
uveče základní náležitosti kupní smlouvy, uveče základní práva spotřebitelů, na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele, popíše postup při reklamaci výrobku		základní práva spotřebitelů
		reklamace
		kupní smlouva
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		rozpočet domácnosti (čistá a hrubá mzda, příjmy a výdaje)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
měna		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pojištění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
úvěry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
osobní a rodinný rozpočet		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	1	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Tento předmět vytváří předpoklady a podmínky pro to, aby byl žákům předán přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Přírodopis umožňuje žákům získat základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi. Tento předmět vede žáky k uvědomění si důležitosti citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnosti člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd. Vede žáky k osvojení si takových poznatků, dovedností a metod pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat v každodenním životě ve své budoucnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo Přírodopisu jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Člověk a příroda má časovou dotaci pro 6. a 7. ročník 2 hodiny týdně, pro 8. ročník 3 hodiny týdně a pro 9. ročník 1 hodinu týdně. Do 8. ročníku je včleněno pět výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, která je přesunuta i se svou jednoduhodínovou dotací. Vyučovací hodiny jsou realizovány ve třídách nebo v přírodě. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Vyučovací předmět integruje průřezová témata Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí.</p> <p>Níže uvedené výstupy RVP z oblasti Člověk a zdraví - předmět Výchova ke zdraví, byly přesunuty do oblasti Člověk a příroda, předmět Přírodopis 8. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdravé v rámci školy a obce - žák respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

Název předmětu	Přírodopis
	- žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Dějepis • Občanská výchova • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Český jazyk a literatura • Matematika • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - nabízí možnost a učí žáky pozorovat lupou i mikroskopem a využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovat závěry - vede je k aktivní práci s přírodninami a všímání si podmínek jejich existence - učí je hodnotit kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem - učí je umění odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí - seznamuje žáky s možnostmi zapojit se do přírodovědných soutěží</p> <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - osvojuje si nové biologické pojmy - vyhledává potřebné informace - pozoruje a popisuje biologické procesy</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - vyvozuje z pozorování závěry - provádí jednoduché laboratorní práce pod vedením učitele - objevuje souvislosti přírody s poznatky z jiných oborů <p>Kompetence k řešení problémů: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytuje jim možnost přemýšlet o problému při laboratorních úkonech - vede je při hledání cesty k pochopení problémů nového učiva - učí a nabízí jim vhodné taktiky při práci na samostatných i kolektivních úkonech <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá řešení problémů a vybírá z různých variant - aplikuje poznatky z biologie a přírody do běžného života - ovládá zásady bezpečné práce při laboratorních pracích - dovede poskytnout první pomoc - hledá řešení problémových situací <p>Kompetence komunikativní: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede je k vyslechnutí a přijmutí pokynů učitele nebo vedoucího pracovní skupiny - dává jim prostor k diskusi - podporuje schopnost pokládat otázky sobě i druhým - ověřuje porozumění zadaným úlohám - učí žáky přesnému vyjadřování - podporuje umění naslouchat druhým - zařazuje úkoly vhodné ke spolupráci se spolužáky <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá podstatné informace, které potřebuje k úspěšnému vyřešení problému - přesně a věcně informuje o výsledcích své práce i postupu řešení

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - vědomě používá biologické pojmy - komunikuje s učitelem i se spolužáky pomocí vhodné terminologie <p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu, skupiny i třídy - učí žáky rozdělovat si úkoly uvnitř skupiny <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při úspěšném řešení úloh s různou obtížností získává sebedůvěru - spolupracuje se spolužáky - korektně prosazuje své vlastní postupy - vhodně obhajuje svůj názor a předkládá správné argumenty <p>Kompetence občanské: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede je k seznámení se se škodlivostí drog a jiných škodlivin - učí je poskytování první pomoci při úrazech lehčího charakteru - učí žáky hodnotit svou práci a práci ostatních - vede žáky k ohleduplnosti - umožňuje hodnotit svou činnost a výsledky - připravuje žáky k přebírání zodpovědnosti za práci - vede žáky k uvědomění si svých práv - vede k pocitu svobody, zodpovědnosti a vědomí uplatnění svých práv - vyžaduje dodržování pravidel - učí dodržování a respektování práv a povinností <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává sebedůvěru - přebírá zodpovědnost za splnění zadané úlohy - pracuje samostatně a kontroluje svoji práci

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - hotovou práci prezentuje před ostatními - spolupracuje s ostatními a je ochotný pomoci - dodržuje postupy a pravidla, aby dosáhl úspěchu <p>Kompetence pracovní: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dává žákům možnost zpracovat a prezentovat své výsledky a poznatky - umožňuje žákům podílet se na připravování akcí pro mladší žáky <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá názorné pomůcky - správně používá pracovní pomůcky, dodržuje pravidla práce - používá přesné pracovní postupy - k práci přistupuje zodpovědně a překonává problémy - při skupinové práci zodpovědně spolupracuje, snaží se o úspěch celé skupiny <p>Kompetence digitální: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá digitální technologie pro interakci se žáky - podporuje žáky v samostatném používání digitálních technologií - upozorňuje žáky na bezpečnost práce s digitálními zařízeními i daty <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, ... - využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno

Název předmětu	Přírodopis
	systematicky celý školní rok Edookit. Užíváme vhodně nástroje formativního a normativního hodnocení, žák je veden i k vlastnímu sebehodnocení.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
popíše podle obrázku složení, stavbu a funkci buněk, organel v buňce živočicha, rostliny a bakterie		rostlinná a živočišná buňka (stavba těla, funkce organel, rozdíly)
vysvětlí význam rozmnožování		rozmanitost projevů života a reakce organismů na vnější prostředí
vysvětlí význam slunečního záření. tepla, vzduchu, vody, minerálních látek pro život		základní podmínky pro vznik a vývoj života a jeho projevy
vysvětlí význam vývoje organismů jako podmínky současné rozmanitosti života na Zemi		rozmanitost projevů života a reakce organismů na vnější prostředí
rozliší pojmy buňka, pletivo, tkáň, orgán, organismus		základní struktura života
používá jednoduchý žákovský mikroskop		rostlinná a živočišná buňka (stavba těla, funkce organel, rozdíly)
popíše základní podmínky života a základní životní projevy		základní podmínky pro vznik a vývoj života a jeho projevy
řadí živočichy v systému bezobratlých bez i s pomocí literatury		prvoci a bezobratlí živočichové (vývin, znaky a zástupci)
uvede charakteristické rysy stavby těla bezobratlých a obratlovců		prvoci a bezobratlí živočichové (vývin, znaky a zástupci)
uvede, které orgánové soustavy zajišťují v souvislostech základní životní funkce živočicha		orgánové soustavy bezobratlých živočichů a jejich funkce
uvede výskyt virů a bakterií, základní stavbu těla a jejich význam v přírodě i pro člověka		viry a bakterie (výskyt, stavba těla, pozitivní a negativní význam)

Přírodopis	6. ročník	
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií		viry a bakterie (výskyt, stavba těla, pozitivní a negativní význam)
Tematický celek - Biologie hub		
pozná naše nejznámější houby jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků		houby s plodnicemi - stavba, výskyt a zásady sběru
Tematický celek - Biologie živočichů		
uvede rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými živočichy		orgánové soustavy bezobratlých živočichů a jejich funkce
uvede zástupce vybraných skupin		prvoci a bezobratlí živočichové (vývin, znaky a zástupci)
popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů		prvoci a bezobratlí živočichové (vývin, znaky a zástupci)
Tematický celek - Základy ekologie		
uvede příklady organismů v běžných přírodních i umělých ekosystémech naší přírody		prvoci a bezobratlí živočichové (vývin, znaky a zástupci)
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
mikroskopuje		mikroskop (části, využití, laboratorní činnost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky pro vznik a vývoj života a jeho projevy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
rozliší orgány zajišťující život jedince a jeho rozmnožování u rostlin a živočichů		rozmnožování rostlin a živočichů
rozliší způsoby nepohlavního a pohlavního rozmnožování a způsob přenosu dědičných vlastností		rozmnožování rostlin a živočichů

Přírodopis	7. ročník	
objasní vývoj, vývin a systém živočichů		vývoj, vývin a systém strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě		význam rostlin a živočichů pro člověka
Tematický celek - Biologie rostlin		
uvede zástupce kapradorostů a mechorostů - jejich znaky a rozdíly		výtrusné rostliny
určuje a popisuje jednotlivé části rostlinného těla		anatomie a morfologie rostlin (části rostlinného těla) - nahosemenné a krytosemenné rostliny
popíše funkce jednotlivých částí rostlinného těla a jejich význam pro pěstování		fyziologie rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování)
rozdělí rostliny a jejich hlavní zástupce dle znaků do skupin		systém rostlin
vysvětlí význam rostlin a jejich ochrany		životní podmínky rostlin, jejich význam a ochrana
uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů		rozšíření, význam a ochrana vybraných skupin organismů
uvede příklady vztahů v rostlině jako celku		anatomie a morfologie rostlin (části rostlinného těla) - nahosemenné a krytosemenné rostliny
uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování		životní podmínky rostlin, jejich význam a ochrana
přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek dle vybraných kritérií		zařazování vybraných organismů do systému s pomocí tabulek, literatury a moderních technologií
uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady		rozšíření, význam a ochrana vybraných skupin organismů
uvede zástupce jehličnanů a jinanů		nahosemenné rostliny
rozliší znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin		krytosemenné rostliny - znaky a zástupci
uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy		význam rostlin a jejich ochrana
aktivně používá určovací klíče a atlasy		krytosemenné rostliny - znaky a zástupci
Tematický celek - Biologie živočichů		
popíše stavbu těla vybraných skupin živočichů		obratlovci (hlavní znaky stavby těla)
popíše významné zástupce jednotlivých skupin živočichů a jejich rozdíly		vývoj, vývin a systém strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
uvede hospodářsky a epidemiologicky významné druhy		význam rostlin a živočichů pro člověka
určí, které základní životní funkce živočicha zajišťují hlavní orgánové soustavy		obratlovci (hlavní znaky stavby těla)
uvede příklady skupin bezobratlých a obratlovců		vývoj, vývin a systém strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
		zařazování vybraných organismů do systému s pomocí tabulek, literatury a moderních technologií

Přírodopis	7. ročník	
zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin		vývoj, vývin a systém strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
		zařazování vybraných organismů do systému s pomocí tabulek, literatury a moderních technologií
rozliší živočichy dle způsobu příjmu potravy, dle denní či noční aktivity, dle migrace a dle aktivity v různých ročních obdobích		zařazování živočichů dle společného znaku
popíše různé druhy chování živočichů		etologie (projevy chování živočichů)
objasní pojem etologie		etologie (projevy chování živočichů)
uvede způsoby vhodného chování k vybraným druhům živočichů		bezpečnost chování
Tematický celek - Základy ekologie		
objasní příčinu a význam biologické rovnováhy		důležitost a význam živočišných druhů v přírodě
uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které člověk chová pro svůj užitek		chov domestikovaných živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vývoj, vývin a systém strunatců životní podmínky rostlin		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady		genetika
vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací		genetika

Přírodopis	8. ročník	
uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě		genetika
uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů		genetika
Tematický celek - Biologie živočichů		
uvede charakteristické rysy vnější stavby těla savců		savci (rozdělení do systému, anatomie, fyziologie, etologie savců)
uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů		savci (rozdělení do systému, anatomie, fyziologie, etologie savců)
zařadí vybrané savce podle jejich charakteristických znaků do taxonomických skupin		savci (rozdělení do systému, anatomie, fyziologie, etologie savců)
uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období		savci (rozdělení do systému, anatomie, fyziologie, etologie savců)
uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady		savci (rozdělení do systému, anatomie, fyziologie, etologie savců)
uvede příklady savců, kteří se mohou stát škůdci		savci (rozdělení do systému, anatomie, fyziologie, etologie savců)
uvede příklady savců, které člověk chová pro užitek		savci (rozdělení do systému, anatomie, fyziologie, etologie savců)
vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady		savci (rozdělení do systému, anatomie, fyziologie, etologie savců)
Tematický celek - Biologie člověka		
určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka		stavba a funkce tělních soustav člověka (opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, rozmnožovací soustava)
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti		stavba a funkce tělních soustav člověka (opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, rozmnožovací soustava)
vysvětlí, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou		stavba a funkce tělních soustav člověka (opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, rozmnožovací soustava)
objasní způsob získávání informací o okolním prostředí		stavba a funkce tělních soustav člověka (opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, rozmnožovací soustava)
uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru		vývoj člověka - fylogeneze člověka
má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka		vývoj člověka - fylogeneze člověka
vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky		vývoj lidského jedince ve všech etapách - prenatalní a postnatální období
vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky		vývoj lidského jedince ve všech etapách - prenatalní a postnatální období těhotenství a zodpovědný životní styl, antikoncepce
objasní důležitost péče o novorozence		vývoj lidského jedince ve všech etapách - prenatalní a postnatální období
charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života		vývoj lidského jedince ve všech etapách - prenatalní a postnatální období

Přírodopis	8. ročník	
uveďte příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby		stavba a funkce tělních soustav člověka (opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, rozmnožovací soustava) nemoci, přenos, příznaky, léčba
vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka		návykové láky a důsledky jejich užívání životní styl, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) tělesná a duševní hygiena
zná postupy poskytování první pomoci		první pomoc a její zásady
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		životní styl, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota)
žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		životní styl, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota)
žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdravé v rámci školy a obce		životní styl, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota)
žák respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		vývoj lidského jedince ve všech etapách - prenatalní a postnatální období tělesná a duševní hygiena
žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		tělesná a duševní hygiena těhotenství a zodpovědný životní styl, antikoncepce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
životní styl		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Neživá příroda		
uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi		Země, vznik a stavba Země rozvoj života na Zemi, rostliny a živočichové
vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro život		Sluneční soustava a její planety, Slunce a jeho vliv na naši planetu
uvede vlastnosti, vznik, význam a využití hornin a nerostů		třídění nerostů, jejich význam a řazení horniny vyvřelé, metamorfované, usazené
vysvětlí příčiny, průběh a důsledky geologických procesů pro lidstvo		vnější a vnitřní geologické procesy, jejich příčiny a důsledky
popíše rozdíly mezi podnebím a počasím a jejich změny v současnosti		podnebí, počasí ve vztahu k životu a jeho vliv na současný svět
vysvětlí průběh oběhu vody a důsledky jeho narušení pro přírodu a člověka		význam vody a teploty prostředí
uvede význam vlivu podnebí a počasí na ekosystémy		podnebí, počasí ve vztahu k životu a jeho vliv na současný svět
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy		příčiny vzniku mimořádných událostí klimatické změny a jejich vliv na člověka
uvede možnou ochranu před nepříznivými přírodními jevy		ochrana před negativními přírodními jevy
charakterizuje dopady mimořádných událostí a možnou ochranu před nimi		příčiny vzniku mimořádných událostí světové přírodní katastrofy nejčastější mimořádné události v ČR a ochrana před nimi ochrana před negativními přírodními jevy
Tematický celek - Základy ekologie		
popíše a uvede příklady vztahů mezi organismy navzájem a organismy a prostředím		organismy a prostředí, vztahy mezi organismy
popíše negativní vlivy člověka na přírodu		ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území globální problémy a jejich řešení
popíše vybrané globální problémy, popíše možnosti a způsoby ochrany životního prostředí		globální problémy a jejich řešení

Přírodopis	9. ročník	
posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které zlepšují		ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území
		globální problémy a jejich řešení
		vliv člověka na životní prostředí - pozitivní i negativní
vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v blízkém okolí a místě bydliště		činitele ovlivňující životní prostředí kolem nás
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
rozpozná jednotlivé druhy přírodnin a používá biologické pomůcky		třídění nerostů, jejich význam a řazení
		horniny vyvřelé, metamorfované, usazené
		praktické metody poznávání přírody
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		pravidla bezpečnosti práce s vybranými přírodninami a při pohybu v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
globální problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody, CHKO a NP		

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	<p>Učivo Fyziky jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Člověk a příroda je rozvrženo pro 6. – 9. ročník s následující časovou dotací v 6.ročníku 1 hodina týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích. Fyzikální vzdělání svým činnostním a badatelským charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem fyzikálních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikací v běžném životě. Specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti – dovednost soustavně, objektivně, spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných fyzikálních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování, vyvozovat z nich zákonitosti. Žáci se učí zkoumat příčiny fyzikálních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání fyzikálních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo Fyziky jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Člověk a příroda je rozvrženo pro 6. – 9. ročník s následující časovou dotací v 6.ročníku 1 hodina týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích.</p> <p>Cílové zaměření předmětu</p> <p>Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získanými při pozorování a srovnání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů a měření jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzbudil zájem žáků a pozitivní vztah k přírodním vědám jako neoddelitelné a nezastupitelné součásti lidské kultury - formoval u žáků fyzikální obraz světa - vedl žáky k osvojení si takových poznatků, dovedností a metod fyzikálních jevů, které by mohli využívat jak v dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě - seznámil žáky s empirickými i teoretickými metodami fyzikálního výzkumu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Informatika • Dějepis • Matematika • Přírodopis • Zeměpis

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - učí měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat - nabízí možnost provádět pokusy a pozorování - nabízí poznatky z různých vyučovacích předmětů - připravuje náměty na experimenty s jednoduchými pomůckami Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - ověřuje či potvrzuje vyslovované hypotézy - vyhledává potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání - pozoruje fyzikální procesy a jejich vlastnosti - poznává souvislosti fyzikálního zkoumání a ostatními přírodními vědami</p> <p>Kompetence k řešení problémů: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vede žáky k využívání získaných vědomostí, dovedností a k objevování různých variant řešení - podněcuje zájem žáků o samostatné řešení problémů - pomáhá při používání logických a empirických postupů řešení problémů - nastoluje modelové problémy opírající se o dřívější zkušenosti z fyzikální oblasti Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - řeší předkládané modelové problémy na základě dřívějších zkušeností z fyzikální oblasti - ovládá základy první pomoci - je schopen vyhledat informace vhodné k řešení problémů - využívá vědomosti i z jiných předmětů, jsou praktické, ze života</p> <p>Kompetence komunikativní: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vede žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k obhajování svého názoru a vhodné</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>formulaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému souvislému a kultivovanému vyjadřování - učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup (písemně i ústně) a výsledky svých pozorování <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje (jednoznačně) problém, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání - formuluje v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů - přečte známý vzorec a doplní jednotky fyzikální veličiny - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu, skupiny i třídy - připravuje modelové experimenty pro jednotlivce a učí je chápat efektivnost týmové práce - rozvíjí efektivní spolupráci s druhými lidmi při řešení daného úkolu - začleňuje dostatečně často metody kooperativního vyučování <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší experimenty individuálně i v týmu - efektivně spolupracuje s druhými lidmi při řešení daného úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se zásadami poskytování první pomoci při úrazech - vede k respektu a dodržování bezpečnostních norem a předpisů - učí odpovědnosti za zachování životního prostředí - vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití výsledků vědeckých poznatků <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe svoji odpovědnost za zachování životního prostředí - třídí samostatně odpad

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence pracovní: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - umožňuje jim samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty - dává jim možnost prezentovat své poznatky, pokusy a výsledky svých pozorování - pomáhá rozvíjet schopnosti i reálné možnosti pro budoucí profesní orientaci Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádí experimenty - svědomitě vykonává zadanou práci podle zadání</p> <p>Kompetence digitální: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů - vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku - vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje - sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží Edookit. Užíváme vhodně nástroje formativního a normativního hodnocení.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 1342 1104 1367">Kompetence k učení 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
změří vhodně vybranými měřidly délku, objem, hmotnost, teplotu, čas		měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
zvládá převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti, teploty, času, hustoty		převádění jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty, času
vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti		skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek		skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
popíše jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu		skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost		délková teplotní roztažnost objemová teplotní roztažnost
na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody)		délková teplotní roztažnost objemová teplotní roztažnost
objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa		hustotu látky určí měřením hmotnosti a objemu tělesa hustota látky - výpočet hustoty, převody jednotek
vypočítá hustotu látky		hustotu látky určí měřením hmotnosti a objemu tělesa hustota látky - výpočet hustoty, převody jednotek
Tematický celek - Pohyb těles, síly		
uvede příklady v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí silou		síla
uvede jednotku síly a některé násobky této jednotky		jednotky síly
znázorní sílu pomocí orientované úsečky		znázornění síly

Fyzika	6. ročník	
vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa		gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hustota látky		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pohyb těles, síly		
objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům		klid a pohyb
určí na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý		popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb přímočarý a křivočarý pohyb posuvný, otáčivý
dokáže vysvětlit rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu		pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný
určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu)		popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) výpočet rychlosti, dráhy, doby práce s tabulkami pro základní školu - značky, jednotky, vztahy pro výpočet
rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase		dráha rovnoměrného pohybu graf závislosti dráhy pohybu na čase

Fyzika	7. ročník	
určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
uveče příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly		třecí síla – smykové tření, valivé tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, zmenšení nebo zvětšení třecí síly
aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka)		jednoduché stroje
vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti		síla, znázornění síly, siloměr, pohybové účinky síly
správně chápe relativnost pohybu		klid a pohyb
rozlišuje pojmy průměrná a okamžitá rychlost		pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný
správně používá pojmy dráha a trajektorie		popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) výpočet rychlosti, dráhy, doby práce s tabulkami pro základní školu - značky, jednotky, vztahy pro výpočet
dokáže interpretovat hotový graf		dráha rovnoměrného pohybu graf závislosti dráhy pohybu na čase
umí vysvětlit pojem tření		třecí síla – smykové tření, valivé tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, zmenšení nebo zvětšení třecí síly
dokáže u jednoduchých těles určit nebo odhadnout polohu těžiště		tíhová síla a těžiště
dokáže vypočítat rychlost, dráhu a dobu rovnoměrného pohybu		popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) výpočet rychlosti, dráhy, doby práce s tabulkami pro základní školu - značky, jednotky, vztahy pro výpočet
sestrojí graf závislosti rychlosti na čase a dráhy na čase		dráha rovnoměrného pohybu graf závislosti dráhy pohybu na čase
používá správně pojmy tlak, tlaková síla		tlak, tlaková síla
uveče vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí		výpočet tlaku, tlakové síly a obsahu plochy, na níž síla působí
vypočítá tlak, pokud zná velikost tlakové síly a obsahu plochy		výpočet tlaku, tlakové síly a obsahu plochy, na níž síla působí
uveče konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles		vzájemné působení dvou těles, setrvačnost, akce a reakce
vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa		gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		
		Pascalův zákon

Fyzika	7. ročník	
popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon		hydraulické zařízení hydrostatický tlak
popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce resp. nadmořské výšce		souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi		spojené nádoby
objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi		přetlak, podtlak, tlak plynu v uzavřené nádobě
určí velikost vztahové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny na základě experimentu i výpočtem		Archimédův zákon – vztahová síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
předpoví chování tělesa v tekutině na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny		Archimédův zákon – vztahová síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
zná strukturu atmosféry Země		souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
dokáže popsat síly působící na těleso v atmosféře a předvídat jeho chování		souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí		druhy optického prostředí, příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí
vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu		zákon odrazu světla, použití pojmu kolmice dopadu
objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu		rovinné zrcadlo, pojem, obraz v rovinném zrcadle, pojem zdánlivý obraz
popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona		zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí zákon odrazu světla
vysvětlí, kdy dochází k lomu světla		lom světla na rozhraní dvou optických prostředí
rozhodne, zda v konkrétním případě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice)		rychlost světla ve dvou různých prostředích lom světla ke kolmici nebo lom světla od kolmice
rozlíší spojku od rozptylky podle optických vlastností		čochky, spojka, rozptylka, spojka a rozptylka jejich optické vlastnosti
uvede příklady, co je zdrojem světla		zdroje světla
rozlíší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží		zdroje světla
uvede rychlost světla ve vakuu, v různých prostředích (ve vzduchu, ve vodě, ve skle, ...)		rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
objasní a nakreslí zatmění Slunce a Měsíce		zatmění Slunce a Měsíce

Fyzika	7. ročník	
graficky řeší zobrazení kulovými zrcadly		zobrazení odrazem na dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) duté a vypuklé zrcadlo
rozdílí mezi prostředím opticky hustším a řidším		lom světla na rozhraní dvou optických prostředí
umí vysvětlit některé jevy při pozorování vesmírných těles (zatmění Slunce a Měsíce)		zatmění Slunce a Měsíce
rozdílí mezi dutým a vypuklým kulovým zrcadlem		duté a vypuklé zrcadlo
charakterizuje lom světla ke kolmici a od kolmice		lom světla na rozhraní dvou optických prostředí
vysvětlí úplný odraz		lom světla na rozhraní dvou optických prostředí
graficky řeší zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou		zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
objasní rozklad bílého světla hranolem		rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Energie		
uveďte s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky fyzikálních veličin práce, energie, výkon, teplo, teplota		tabulky pro základní školu, značky, jednotky, vztahy pro výpočet
vypočítá výkon ze zadané práce a času		výkon, vysvětlení pojmu, řešení fyzikálních úloh
objasní pojem účinnost		účinnost
popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě		energie

Fyzika	8. ročník	
žák chápe pojem práce v souvislosti se silovým působením		práce
umí uvést hlavní jednotku práce, výkonu, některé díly a násobky této jednotky		práce, výkon
charakterizuje vnitřní energii tělesa jako polohovou a pohybovou energii částic		vnitřní energie, pohybová a polohová energie
uvede na příkladech, jak se polohová energie mění v pohybovou a naopak		pohybová a polohová energie
vysvětlí souvislost mezi teplotou tělesa a jeho vnitřní energií		vnitřní energie změna vnitřní energie konáním práce
rozlišuje mezi pojmy teplo a teplota		teplo, teplota
charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně		vnitřní energie - změna vnitřní energie tepelnou výměnou
objasní pojem tepelná výměna		změna teploty těles tepelnou výměnou
rozpozná formy tepelné výměny v přírodě a v praktickém životě		vnitřní energie - využití energie slunečního záření
charakterizuje a rozpozná základní skupenské přeměny		přeměny skupenství
uvede základní skupenské přeměny látek a využije uvedených znalostí při objasňování jevů v přírodě a každodenní praxi		přeměny skupenství
objasní pojmy tání a tuhnutí a co jej ovlivňuje		tání a tuhnutí
objasní pojmy vypařování a kapalnění a co jej ovlivňuje		vypařování a kapalnění
uvede hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování a teplota varu kapaliny, využije těchto poznatků při řešení problémů a úloh		hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
Tematický celek - Zvukové děje		
uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije		látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku
předvede a vysvětlí vznik zvuku		látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku
vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích		rychlost šíření zvuku v různých prostředích, práce s tabulkami
uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku		ochrana před nadměrným hlukem
popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů		ochrana před nadměrným hlukem
uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí		ochrana před nadměrným hlukem
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku		zdroje zvuku
uvede, co ovlivňuje šíření zvuku		látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku
uvede látky, které zvuk odrážejí		odraz zvuku na překážce

Fyzika	8. ročník	
uvede látky, které zvuk pohlcují		pohlcování zvuku
chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky		odraz zvuku na překážce
umí vysvětlit vznik ozvěny		ozvěna
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu		elektrický proud, značka, jednotka, ampérmetr, zapojení do obvodu, měření proudu ampérmetrem, galvanometr elektrické napětí, jednotka, značka, voltmetr, zapojení, měření elektrického napětí mezi dvěma místy obvodu
zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu		elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické pole elektrická síla; elektrický náboj účinky elektrického proudu jednoduchý obvod sestavení podle schématu, schematické značky
ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem		bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními první pomoc při úrazu elektrickým proudem
roliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí		elektrické napětí, jednotka, značka, voltmetr, zapojení, měření elektrického napětí mezi dvěma místy obvodu
rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí		elektrické napětí, jednotka, značka, voltmetr, zapojení, měření elektrického napětí mezi dvěma místy obvodu
změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu		elektrický proud, značka, jednotka, ampérmetr, zapojení do obvodu, měření proudu ampérmetrem, galvanometr elektrické napětí, jednotka, značka, voltmetr, zapojení, měření elektrického napětí mezi dvěma místy obvodu
změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu		elektrický proud, značka, jednotka, ampérmetr, zapojení do obvodu, měření proudu ampérmetrem, galvanometr
uvede vodiče, izolanty na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči		vodič, izolant
vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem		vodič, izolant
uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi		vodič, izolant
uvede účinky elektrického proudu		tepelné účinky elektrického proudu

Fyzika	8. ročník	
rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor a používá je při výpočtech veličin U , I , R v úlohách		elektrický odpor
při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se s rostoucím obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče		elektrický odpor
rozliší mezi elektrickou prací a elektrickým výkonem (příkonem)		elektrický výkon
výpočtem stanoví elektrický příkon		elektrický výkon
umí použít vztah pro výpočet elektrické práce		elektrická práce
použije vztahy pro výkon, elektrickou práci a spotřebu elektrické energie při řešení problémů a úloh		elektrická energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
elektrická energie		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
popíše základní stavební dvojice atomu		atom, atomová jádra, obal
popíše složení jádra atomu		atom, atomová jádra, obal
Tematický celek - Energie		
posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí		využití jaderné energie - výhody a nevýhody

Fyzika	9. ročník	
porovná výhody a nevýhody tepelné, vodní, jaderné elektrárny		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně		elektrárny - druhy, výhody, nevýhody
popíše řetězovou jadernou reakci		jaderná energetika, jaderná reakce
chápe a vysvětlí význam využití jaderné energie		jaderná energie
je seznámen s principem činnosti jaderné elektrárny, popíše hlavní části jaderné elektrárny		jaderná elektrárna
popíše, jak funguje jaderný reaktor		jaderný reaktor
uvede možnosti ochrany před jaderným zářením		ochrana lidí před radioaktivním zářením
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí		transformátor, princip, schéma, výpočty, využití transformátoru v rozvodné elektrické síti zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí
rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí		elektrické spotřebiče
vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem		vodič, izolant, polovodiče
vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi		polovodiče
uvede příklady polovodičů na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, vyjmenuje příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči		polovodiče
uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci		pojem elektromagnetická indukce
popíše jev elektromagnetické indukce		elektrická a magnetická síla pojem elektromagnetická indukce
uvede příklady využití transformátoru v praxi		transformátor, princip, schéma, výpočty, využití transformátoru v rozvodné elektrické síti
řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními		bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
uvede příklady působení magnetu na tělesa z různých látek vysvětlí rozdíl mezi přírodním a umělým magnetem		magnety
vysvětlí vzájemné chování dvou magnetů		magnety
zná praktické využití magnetů		magnety
vysvětlí rozdíl mezi přírodním a umělým magnetem		magnety

Fyzika	9. ročník	
umí znázornit magnetické pole pomoci magnetických indukčních čar		indukční čáry magnetu
popíše pojem magnetizace látky (trvalý a dočasný magnet)		magnetizace látky
zjistí, zda na těleso působí magnetická síla		magnetická síla
charakterizuje magnetické pole Země (magnetické a zeměpisné póly)		magnetické pole Země
popíše složení a funkci stejnosměrnému elektromotoru		stejnosměrný elektromotor
popíše, jak vzniká střídavý proud		střídavý proud, vznik při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem		magnetické pole cívky s proudem
dokáže popsat souvislost mezi změnou magnetického pole v okolí cívky a vznikem indukovaného proudu a napětí		vznik Indukovaný proud a indukované napětí
Tematický celek - Vesmír		
vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily		sluneční soustava
		oběžné dráze kolem Slunce
		planety, kolem Slunce
		pohyb planet kolem Slunce, gravitační síla
vysvětlí pohyb měsíců kolem planet		pohyb měsíců kolem planet
popíše proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce		zatmění Slunce
		zatmění Měsíce
jednoduše vysvětlí podstatu střídání měsíčních fází		fáze Měsíce, střídání měsíčních fází
vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci		Slunce, uvolňování energie na Slunci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
elektrárny - druhy, výhody, nevýhody		

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Chemie je kladen důraz především na: poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Cílové zaměření předmětu</p> <p>Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získanými při pozorování a srovnání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů a měření jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získali zájem a pozitivní vztah k přírodním vědám jako neoddelitelné a nezastupitelné součásti lidské kultury - rozvíjeli zájem o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích - vytvářeli potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívali k rozvíjení odpovědných občanských postojů - získávali a upevňovali dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami - přispívali nabytými vědomostmi k ozdravování a ochraně životního prostředí

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda je rozvrženo jako samostatný povinný předmět pro 8. a 9. ročník. Časová dotace byla stanovena na 2 hodiny týdně v obou ročnících. Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Fyzika • Přírodopis • Matematika • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě žákovských a demonstračních pokusů a pozorování vede k hledání souvislostí - nabízí možnosti k vyhledávání, třídění, propojování a systematizace informací - rozvíjí metody a strategie k učení - zadává úkoly, jak získaných poznatků uplatnit i v předmětech přírodopis a fyzika - poskytuje možnost zúčastňovat se Chemické olympiády a Přírodovědného klokana - zaměřuje se na čtení odborného textu s porozuměním - zadává jednotlivcům i skupinám zpracování referátů nebo prezentaci probíraného učiva - podporuje a podněcuje zvědavost <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si chemické názvosloví - vyhledává potřebné informace - pozoruje chemické procesy - vyvozuje z experimentů závěry - provádí jednoduché experimenty pod vedením učitele - objevuje souvislosti chemického zkoumání s poznatky z ostatních oborů <p>Kompetence k řešení problémů: V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností, k nacházení shodných, podobných a odlišných znaků - učí žáka poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - vede k samostatnému řešení problémů - rozvíjí ověřování praktické správnosti řešení problému - učí kritickému porovnávání získaných vědomostí s mediálními tvrzeními <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá řešení chemických problémů a vybírá z různých variant - aplikuje poznatky z chemie do jevů běžného života - ovládá zásady bezpečné práce v laboratoři, dovede poskytnout první pomoc při chybné manipulaci s chemickými látkami - hledá řešení problémových situací <hr/> <p>Kompetence komunikativní: V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k obhajování svého názoru a výstižné formulaci - učí naslouchání názorů druhých lidí a vhodně na ně reagovat - učí souvislému a kultivovanému vyjadřování - nabízí využívání Internetu jako informačního zdroje k vyhledávání rozšiřujících informací - podporuje žáka v možnosti prezentovat zpracované vlastní poznatky <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá chemický jazyk - vyvozuje závěry z chemického pozorování - kriticky vnímá a čte odborné texty - klade otázky k tématu <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na začátku hodin zařazuje motivační aktivity - učí žáky podílet se na výsledcích společné práce - vede žáky k porovnávání svých vlastních zkušeností se zkušenostmi ostatních - učí rozdělovat úkoly uvnitř skupiny - napomáhá rozvíjet efektivní spolupráci s druhými lidmi při řešení daného úkolu - využívá řízené diskuze a prezentace názorů žáků <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rizika při práci s nebezpečnými látkami - přijme a respektuje svou roli ve skupině, dodržuje dohodnutá pravidla - podílí se na vytváření přátelské atmosféry v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upozorňuje na chemické a fyzikální procesy globálního oteplování Země, působení skleníkového efektu - poukazuje na změny životní úrovně lidí a problémů s tím spojené - nárůst automobilismu a letecké dopravy, civilizační choroby, nakládání s odpady, drogy, zneužití chemie - vede k odpovědnosti za zachování životního prostředí - učí rozlišovat obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, alternativní pohonné hmoty - vede ke kritickému hodnocení svého jednání i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku - učí odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí - učí poskytovat první pomoc při úrazech a působení chemických látek - nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při experimentech - osvojuje si zodpovědné chování v krizových situacích - první pomoc <p>Kompetence pracovní:</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - vede k dodržování zásad bezpečnosti práce, učí znalosti pravidel první pomoci - učí bezpečnému zacházení s laboratorními pomůckami - vede k odpovědnosti při práci - učí žáka optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a pokusy a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - motivuje žáky pro volbu povolání <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává správné pracovní návyky při manipulaci s chemickými látkami - dodržuje získané postupy při práci s nebezpečnými látkami v běžném životě - respektuje informace na etiketách - dokončí zadaný úkol a uklidí své pracovní místo <p>Kompetence digitální: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí - vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - preventivně seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů - na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno

Název předmětu	Chemie
	systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží Edookit. Užíváme vhodně nástroje formativního a normativního hodnocení.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
provede pozorování fyzikálních a chemických vlastností látek		vlastnosti látek: barva, skupenství, vzhled, hrubost povrchu, zápach
popíše postup zjišťování vlastností látek		pozorování, měření, experiment
porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek		cukr, křída, naftalen
pojmenuje změny skupenství látek		změny skupenství: tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace, desublimace
rozliší fyzikální a chemický děj		fyzikální a chemický děj
uvede zásady bezpečné práce v laboratoři		zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě
posoudí nebezpečnost látky		piktogramy a jejich význam, H-věty, P-věty
popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami		ředění kyselin, rozpouštění hydroxidů, digestoř
volí vhodné ochranné pomůcky, správně je používá		ochranné brýle, plášť, rukavice
prakticky provede ředění roztoku kyseliny a hydroxidu		roztok zředěné kyseliny/hydroxidu
Tematický celek - Směsi		
uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody a její využití v praxi		voda destilovaná, pitná, odpadní, užitková, měkká, tvrdá
vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění		voda destilovaná, pitná, odpadní, užitková, měkká, tvrdá
uvede příklad pevných, kapalných a plynných směsí		žula, slitiny, vzduch, zemní plyn, roztoky, minerálka
rozliší a uvede příklady stejnorodé a různorodé směsi z běžného života		různorodé směsi (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), stejnorodé směsi podle skupenství, roztok

Chemie	8. ročník	
uvede příklady směsí a čistých látek		chemicky čistá látka, směs, složky směsi
navrhne hygienické požadavky na pitnou vodu		voda destilovaná, pitná, odpadní, užitková, měkká, tvrdá
vypočítá složení roztoku		procentuální vyjádření, hmotnostní zlomek
navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti		příprava roztoků dané koncentrace
uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách		voda destilovaná, pitná, odpadní, užitková, měkká, tvrdá
rozlišuje pojmy nasycený a nenasycený roztok		nasycený a nenasycený roztok
popíše vliv vybraných faktorů na rychlost rozpouštění pevné látky		teplota, míchání, plošný obsah povrchu rozpouštěné pevné látky
sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci v jednoduchých školních podmínkách		filtrace, filtrační aparatura
vysvětlí princip oddělování složek směsí na konkrétním příkladu		usazování, destilace
uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí		příprava kávy a čaje, sedimentace krve, odstředování mléka...
prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě		filtrace, krystalizace, chromatografie
pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství		pára, voda, led
vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství a uvede, jak se změny skupenství nazývají		bod tuhnutí a tání vody, tání, vypařování, kondenzace, tuhnutí
uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody		fyzikální a chemické vlastnosti vody
uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí		voda v domácnosti, odpadní voda, čištění vody
vysvětlí oběh vody v přírodě a jeho význam pro život na Zemi		koloběh vody v přírodě, význam pro život na Zemi
používá správně pojmy týkající se využití vody		voda destilovaná, pitná, odpadní, užitková, měkká, tvrdá
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
rozlišuje částice atomu i větší celky		proton, elektron, neutron, atomy, molekuly
popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu		atomové jádro, obal, vrstvy, valenční vrstva atomu
uvede elektrický náboj elektronu a protonu a neutronu		záporný náboj elektronu, kladný náboj protonu, neutron bez náboje
vysvětlí vztah mezi počtem protonů a elektronů v atomu		protonové číslo
s pomocí PSP nakreslí schéma jednoduchého atomu		schéma jednoduchého atomu
používá značky a české názvy vybraných chemických prvků		vybrané názvy a značky chemických prvků - Ag, Al, Au, Ar, B, Br, C, Ca, Cl, Cu, Cr, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Li, Mg, Mn, N, Na, Ni, Ne, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Sr, Ti, U, Zn
rozliší periody a skupiny v PSP, vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi		periodická soustava prvků, periody, skupiny
vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP		periodická soustava prvků, periody, skupiny

Chemie	8. ročník	
v PSP vyhledá kovy, polokovy a nekovy		alkalické kovy - Na, K
		kovy alkalických zemin - Mg, Ca
		kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, Pt, Sn, Ti
		polokovy - Si, Ge, As
		nekovy - H, O, N, Cl, S, C
uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, polokovů, slitin a nekovů		alkalické kovy - Na, K
		kovy alkalických zemin - Mg, Ca
		kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, Pt, Sn, Ti
		polokovy - Si, Ge, As
		nekovy - H, O, N, Cl, S, C
interpretuje periodický zákon		periodický zákon, Mendělejev
Tematický celek - Chemické reakce		
rozlíší výchozí látky a produkty chemických reakcí		chemická reakce
		reaktanty a produkty chemické reakce
pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí		chemická rovnice
rozlíší neutralizaci od ostatních chemických reakcí		chemické slučování, chemický rozklad, neutralizace
		reaktanty a produkty chemické reakce
zapiše jednoduché chemické rovnice		chemická rovnice
popíše faktory ovlivňující rychlost chemické reakce		teplota, povrch výchozích látek, katalyzátor, míchání
popíše správný způsob ředění kyselin a hydroxidů		hydroxid, kyselina
popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky kyselin a hydroxidů		první pomoc - hydroxid, kyselina
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
uvede vlastnosti a použití prakticky významných látek		názvosloví, oxidační číslo, oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny, soli
uvede název i vzorec vybraných sloučenin		názvosloví, oxidační číslo, oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny, soli
popíše způsob odstraňování vodního kamene v domácích spotřebičích		soli, vodní (kotelní) kámen
rozlíší mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy		průmyslová hnojiva
posoudí vliv významných zástupců anorganických látek na životní prostředí		názvosloví, oxidační číslo, oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny, soli
rozlíší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH		kyselina, hydroxid, kyselý, zásaditý, neutrální, pH stupnice
prakticky změří pH roztoku běžného roztoku		univerzální pH papírek, indikátory pH

Chemie	8. ročník	
uveďte příklady neutralizace v běžném životě		neutralizace, soli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
voda		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Chemické reakce		
vybere ze známých reakcí redoxní reakce	oxidace, redukce, redoxní reakce	
vysvětlí pojem koroze	koroze kovů	
Tematický celek - Organické sloučeniny		
zařadí uhlovodíky mezi organické látky	čtyřvaznost uhlíku, řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	
sestaví název i vzorec jednoduchých uhlovodíků	alkany, alkeny, alkyny, areny	
popíše vlastnosti jednoduchých uhlovodíků	alkany, alkeny, alkyny, areny	
uveďte příklady použití jednoduchých uhlovodíků	domácnost, automobilový průmysl, parafín, plasty, kaučuk, barviva	
uveďte příklady zdrojů uhlovodíků	uhlí, ropa, zemní plyn	
rozliší fosilní a ostatní paliva	fosilní paliva, jaderná energie, obnovitelné zdroje energie	
uveďte výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k ŽP a vyčerpatelnosti zdrojů	výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv	
uveďte příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy	methan, propan-butan, benzín, nafta, petrolej, mazut	
uveďte příklady výrobků chemického průmyslu z ropy a zemního plynu	plasty, pohonné hmoty, umělá vlákna, recyklace surovin	

Chemie	9. ročník	
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků		halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty (alkoholy, karboxylové kyseliny, karbonylové sloučeniny, estery)
posoudí používání freonů v praxi a jejich vliv na ŽP		halogenderiváty - freony
pojmenuje jednoduché alkoholy, popíše jejich vlastnosti		methanol, ethanol, ethylenglykol, glycerin
zhodnotí rizika konzumace alkoholu, vliv na zdraví člověka		ethanol, lidské zdraví, závislost
vyjmenuje základní organické kyseliny včetně jejich triviálních názvů, jejich výskyt		kyselina mravenčí, octová, máselná, citronová, mléčná, vyšší mastné kyseliny
uvede příklady zdrojů přírodních látek a jejich význam pro člověka		bílkoviny, lipidy, sacharidy, vitamíny
Tematický celek - Chemie a společnost		
uvede příklady prvotních a druhotných surovin chemické výroby		přírodní surovina, druhotná surovina, odpad
zhodnotí recyklaci odpadů z hlediska ekologie a úspory financí		třídění odpadů - kovy, papír, sklo, plasty
popíše význam strategických surovin pro chemický průmysl i pro praktický život člověka		strategické suroviny - uhlí, ropa, zemní plyn, nerosty, voda
uvede telefonní čísla při hlášení požáru		150, 112
popíše správné chování při požáru		chování při živelné katastrofě
rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek		piktogramy
uvede základní hasební látky v hasicích přístrojích		voda, písek, CO ₂
vyjmenuje významné produkty chemické výroby pro život člověka		plasty, mycí a čistící prostředky v domácnosti, léčiva
posoudí vliv významných produktů chemické výroby na ŽP		plasty, mycí a čistící prostředky v domácnosti, léčiva
vyjmenuje produkty výroby, které člověka ohrožují, posoudí jejich účinek na organismus		výbušniny, drogy a návykové látky, steroidy
uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu		kontaminace půd - těžké kovy, vzduch - SO ₂ , oxidy dusíku, prach, voda - fosfáty, těžké kovy, odpady z průmyslu
popíše zásady chování při nadlimitním znečištění ovzduší, vody a půdy		inverze a smog, kontaminace vody- cisterny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady, plasty		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Žáci si osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a o znázornění povrchu Země. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce, důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. Získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich, učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy demokracie, evropanství, morálka, národní kultura, vlastenectví. Učí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem.</p> <p>Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají zejména formy výuky typické pro naukové předměty: výkladové hodiny propojené se samostatnou prací žáků s mapami, odborným textem, statistickým materiálem atd., projekty, terénní výuka (cvičení a pozorování v terénu, zeměpisné exkurze). Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů kmenové třídy s použitím dostupného mobilního</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>materiálního vybavení, projektová výuka a některé další formy výuky se uskutečňují také v odborné počítačové učebně. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech. Terénní výuka se uskutečňuje v závislosti na technických, organizačních a finančních možnostech v blízkém okolí školy nebo ve vybraných vzdálenějších lokalitách. Realizace vyučovacího předmětu Zeměpis nabízí uplatnění širokého spektra tradičních i méně tradičních metod, forem a postupů ve výuce. Kromě frontální výuky se uplatňují kooperační i individuální formy výuky. Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a v dalších zdrojích. Jejich následné zpracování a vyhodnocování vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska, napomáhá k upevnění a systematizaci vědomostí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Učivo je rozvrženo pro 6. - 9.ročník 2 hodiny týdně. Realizuje se v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata. Tento komplexní přístup naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Informatika • Anglický jazyk • Dějepis • Občanská výchova • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vede žáky k vyhledání, zpracovávání, třídění a hodnocení geografických informací a dat - vede žáky k hledání příčin a důsledků různých přírodních procesů, učí je manipulovat s topografickými</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>pomůckami</p> <ul style="list-style-type: none"> - informuje žáky o možnostech účastnit se různých zeměpisných soutěží <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s mapou zpracovává informace v ní obsažené, ty třídí a vyvozuje obecně platné závěry - aktivně a samostatně vyhledává aktuální informace, které prezentuje v hodině zeměpisu - poznává smysl a cíl výuky geografie - nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi (cestování) <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby kladli otázky s geografickou tematikou a objevovali problémy s nimi související, řešili je na úrovni svých znalostí, ověřovali správnost navržených řešení a odpovídali na geografické otázky - umožňuje nalézat a pojmenovávat shodné, podobné a odlišné znaky geografických objektů, jevů a procesů, společně vyvozují závěry - dává prostor k otevřené diskuzi o podstatných lokálních, regionálních a globálních problémech, při které usilují o nalezení vhodných způsobů jejich řešení - motivuje je problémovými úlohami z praktického života <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k řešení zadaných problémů využívá předešlých zkušeností nebo hledá nové způsoby řešení - ověřuje si správnost řešení v zeměpisných mapách s geografickými údaji - využívá svých předností při řešení zadaných problémů ve skupinové i samostatné práci <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby formulovali hypotézy, pojmenovávali problémy a vyslovovali vlastní názory na konkrétní témata - umožňuje žákům samostatně využívat dostupné informační a komunikační prostředky, učit se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích - vede žáky k tomu, aby při prezentaci výsledků své práce vhodně argumentovali a spolupracovali na řešení

Název předmětu	Zeměpis
	<p>problémů a úloh Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje své výsledky, odpovídá na otázky k danému tématu, je schopen oponovat a přijmout kritiku své práce - užívá správné odborné názvosloví - aktivně komunikuje při skupinové práci a snaží se spolu s ostatními hledat řešení zadaných problémů <p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, že přijímají svou roli ve skupině a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině na základě vytvořených pravidel, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - chová se podle pravidel slušného chování - respektuje názory druhých, dokáže se od nich poučit, je schopen obhájit svůj názor <p>Kompetence občanské: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby se zajímali o prostředí, v němž žijí, oceňovali krásy přírody a historických a kulturních objektů, pociťovali občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace - vede žáky k tomu, že se pod jeho vedením učí bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě - přispívá k tomu, že žáci respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - ovládá základní pravidla, jak chránit životní prostředí a přírodu</p> <p>Kompetence pracovní: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vede žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce - informuje je o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologiích, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - svědomitě vykonává zadanou práci podle zadání - uplatňuje pravidla bezpečného chování v terénu</p> <p>Kompetence digitální: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: -vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy -seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: -využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině -používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno

Název předmětu	Zeměpis
	systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží Edookit. Užíváme vhodné nástroje formativního a normativního hodnocení, žák je veden k vlastnímu sebehodnocení.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek		glóbus, měřítko glóbusu měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách		praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
prokáže znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnice		praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstříku		komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary
používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje zeměpisnou polohu konkrétních lokalit na Zemi		zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy
adekvátně použije odpovídající geografické informace obsažené v učebnici		komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary
určuje světové strany pomocí přístrojů, orientuje se podle význačných objektů v krajině		práce s mapou, měřítko plánu a mapy, turistické značky
orientuje se v terénu, čte mapy, čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky v mapě		práce s mapou, měřítko plánu a mapy, turistické značky

Zeměpis	6. ročník	
použije prakticky mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu		práce s mapou, měřítko plánu a mapy, turistické značky
Tematický celek - Přírodní obraz Země		
popíše postavení Země ve sluneční soustavě		postavení Země ve sluneční soustavě
určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu, uvede důkaz kulatosti Země		tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
předvede otáčení Země kolem zemské osy pomocí glóbusu, vysvětlí pojmy zemská osa, severní a jižní pól, vysvětlí příčiny střídání dne a noci		tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
určí délku jednoho otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce		tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech na Zemi na přírodu a společnost		tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život obyvatel		tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice,
vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život lidí a organismů		tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
rozlišuje pojmy přírodní, společenská a hospodářská sféra, uvědomuje si souvislosti mezi jednotlivými sférami		přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra
vyjmenuje jednotlivé části přírodní sféry a porovná je		složky a prvky přírodní sféry
objasní stavbu zemského tělesa, popíše dno oceánu, rozliší tvary zemského povrchu a síly, které ho utvářejí, porovná působení vnitřních a vnějších sil		litosféra
vysvětlí působení vnitřních a vnějších činitelů		litosféra
vysvětlí koloběh vody v krajině, popíše rozložení zásob vody na Zemi		hydrosféra
ovládá pojmy základních složek hydrosféry		hydrosféra
vysvětlí rozdíl mezi druhem a typem půd – ovládá jejich zástupce		pedosféra
vysvětlí význam vody pro život lidí a organismů, popíše dostupnost vodních zdrojů a spotřebu vody v různých regionech světa		hydrosféra
uvede na příkladech proces znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost		pedosféra
vysvětlí pojmy počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře		atmosféra
vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí, vymezí, vyhledává jednotlivé podnebné pásy a porovná je		biosféra
objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce		biosféra

Zeměpis	6. ročník	
popíše hlavní vegetační pásy (biomy) a výškové stupně a jejich prostorový výskyt na Zemi		biosféra
Tematický celek - Regiony světa		
určí a porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních kontinentů		přírodní a podnebné oblasti Afriky
pojmenuje, vyhledá na mapě a objasní africká šířková pásma, určí příklady afrických rostlin a živočichů, pojmenuje endemity, vyhledá reprezentativní příklady národních parků		přírodní a podnebné oblasti Afriky
určí oblasti vhodné pro zemědělství, pojmenuje základní pěstované plodiny a chovaná zvířata		přírodní a podnebné oblasti Afriky
podle mapy vyhledá centra průmyslu		sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Afriky
na mapě vymezí oblast jižní Afriky, střední Afriky a severní Afriky, určí lokality cestovního ruchu		vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy Afriky, možnosti jejich řešení
pojmenuje a vyhledá v mapách Afriky významné prvky horizontální a vertikální členitosti		přírodní a podnebné oblasti Afriky
porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky		přírodní a podnebné oblasti Afriky
vyhledá v mapách a uvede nejdůležitější vodní toky, určí bezodtoké oblasti a důležitá africká jezera		přírodní a podnebné oblasti Afriky
posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva		sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Afriky
pojmenuje nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky		sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Afriky
vyhledá na mapě, pojmenuje a porovná vybrané státy, jejich hlavní města a důležitá města		sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Afriky
vyjmenuje části světového oceánu, seřadí oceány podle velikosti na mapě najde nejhlubší místa jednotlivých oceánů		Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán
zhodnotí význam a hospodářské využití světového oceánu, posoudí stav a problémy životního prostředí světového oceánu		Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
biosféra		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné prvky horizontální a vertikální členitosti		přírodní a podnebné oblasti Austrálie a Oceánie
vyhledá v mapách nejdůležitější vodní toky, určí bezodtoké oblasti a důležitá australská jezera		přírodní a podnebné oblasti Austrálie a Oceánie
pojmenuje, vyhledá na mapě a objasní australská šířková pásma, určí příklady australských rostlin a živočichů, pojmenuje endemity		přírodní a podnebné oblasti Austrálie a Oceánie
určí oblasti vhodné pro zemědělství, pojmenuje základní pěstované plodiny a chovaná zvířata		sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Austrálie a Oceánie
podle mapy vyhledá centra průmyslu		sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Austrálie a Oceánie
určí lokality cestovního ruchu		sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Austrálie a Oceánie
posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva		sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Austrálie a Oceánie
popíše hospodářství v jednotlivých oblastech Austrálie		sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Austrálie a Oceánie
pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu, jejich hlavní města a důležitá města		sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Austrálie a Oceánie vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy možnosti jejich řešení
pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti – regiony Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii a Nový Zéland		sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Austrálie a Oceánie
popíše podnebí a přírodu v Oceánii		přírodní a podnebné oblasti Austrálie a Oceánie
vyhledá v mapách a popíše vybrané útvary a státy Oceánie: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua-Nová Guinea, Fidži, Tahiti		sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Austrálie a Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné prvky horizontální a vertikální členitosti		poloha, rozloha a povrch Ameriky
porovná podnebí v jednotlivých částech Ameriky podle teploty, množství srážek, určí konkrétní podnebná pásma a přírodní krajiny		podnebí a přírodní krajiny Ameriky
vyhledá v mapách nejdůležitější vodní toky, určí bezodtoké oblasti, důležitá americká jezera		vodstvo Ameriky
posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva, ovládá jejich rozlišení podle lidských ras, kultury, způsobu života a náboženství		regiony Ameriky
popíše hospodářství v jednotlivých oblastech Ameriky		regiony Ameriky
na mapě vymezení oblast jižní Ameriky, střední Ameriky a severní Ameriky		poloha, rozloha a povrch Ameriky
		regiony Ameriky
		Jižní Amerika, Střední Amerika, Severní Amerika (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu)
porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních kontinentů		poloha, rozloha Asie
pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální a vertikální členitosti		poloha, rozloha Asie
		povrch Asie
porovná podnebí v jednotlivých částech Asie podle teploty, množství srážek, určí konkrétní podnebná pásma		podnebí a přírodní krajiny Asie
vyhledá v mapách nejdůležitější vodní toky, určí bezodtoké oblasti, důležitá asijská jezera		vodstvo Asie
posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva Asie, ovládá jejich rozlišení podle ras, kultury, náboženství		obyvatelstvo Asie
popíše hospodářství v jednotlivých oblastech Asie		hospodářství Asie
pojmenuje, vyhledá na mapě a objasní asijská šířková pásma a přírodní krajiny		podnebí a přírodní krajiny Asie
na mapě vymezení oblast jižní Asie, jihovýchodní Asie, střední Asie, severní Asie, východní Asie a jihozápadní Asie		jižní Asie, jihovýchodní Asie, střední Asie, severní Asie, východní Asie, jihozápadní Asie (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti)
uvede na příkladech, jak vybrané přírodní a společenské podmínky ovlivňují charakter regionů světa		jižní Asie, jihovýchodní Asie, střední Asie, severní Asie, východní Asie, jihozápadní Asie (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti)
lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů v Asii		jižní Asie, jihovýchodní Asie, střední Asie, severní Asie, východní Asie, jihozápadní Asie (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
jazykové oblasti Austrálie a Oceánie, Ameriky		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné prvky horizontální a vertikální členitosti		poloha, rozloha a povrch Evropy
určí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných páslech, posoudí další vlivy ovlivňující podnebí		podnebí Evropy
vyhledá v mapách a pojmenuje toky vybraných evropských řek, polohu velkých jezer a jezerních oblastí		vodstvo Evropy
pojmenuje a určí v mapách Evropy šířková (vegetační) pásma a výškové stupně, pojmenuje a vyhledá v mapách několik příkladů národních parků		půdy a přírodní krajiny Evropy
vyhledá na politické mapě Evropy státy a hlavní města		regiony Evropy jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu)
lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů v Evropě, uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací		jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu)

Zeměpis	8. ročník	
vyhledá v mapách příslušnou geografickou oblast Evropy, popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje		jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu)
podává stručný komplexní geografický přehled modelových států ve jmenovaných oblastech Evropy, vybraných podle určitých geografických, politických, hospodářských a kulturních kritérií		jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu)
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
charakterizuje obyvatelstvo Evropy		jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu)
rozliší kulturní odlišnosti různých částí Evropy, uvede na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí		jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu)
lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin, sídelní a hospodářská střediska v Evropě		jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu)
uvede na příkladech oblasti působení světových a Evropských organizací a integrací		jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu)
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
orientuje v terénu mapy, čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky v mapě, pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností na mapách, vyhledává základní údaje z map (dovede „číst“ mapu)		práce s mapou, turistické značky
pořizuje s pomocí vybraných dat a podkladů jednoduché itineráře výletů a cest		získávání a zpracování geografických dat
aplikuje při cvičení v terénu a při zeměpisných exkurzích v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu, vysvětlí význam záchranného systému za mimořádných situací, popíše vhodné chování v různých modelových situacích za mimořádných událostí		zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
regiony Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
regiony Evropy		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
regiony Evropy		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
uveče význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel, rozděluje sídla podle základních kritérií a uvádí jejich příklady, objasňuje historické souvislosti týkající se vzniku a funkce měst na území ČR		obyvatelstvo a sídla
lokalizuje oblasti těžby jednotlivých nerostných surovin v ČR		hospodářství ČR
Tematický celek - Životní prostředí		
zhodnotí přírodní zdroje v krajinách z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti, vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života		hospodářství ČR
Tematický celek - Česká republika		
posoudí polohu a rozlohu ČR		zeměpisná poloha a rozloha
vymezí hlavní geomorfologické provincie, popíše jejich geologický vývoj a vyhledá v nich hlavní horopisné celky		výšková členitost
popíše v hlavních rysech podnebí ČR, určí jeho hlavní charakteristiky a vyhledá jednotlivé podnebné oblasti, uvádí příklady přírodních a lidských vlivů na podnebí a počasí		podnebí
zařadí území ČR k úmořím, pojmenuje hlavní vodní toky, přírodní a umělé vodní nádrže, určí oblasti výskytu podzemních a minerálních vod		vodstvo

Zeměpis	9. ročník	
rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR, uvede jejich rozmístění		půdy a přírodní krajiny
popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území České republiky, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích		přírodní krajiny
rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v České republice		půdy a přírodní krajiny přírodní krajiny
vysvětlí základní demografické termíny a aplikuje je na historickou i současnou situaci ČR		obyvatelstvo a sídla
uvede změny ve struktuře obyvatelstva		obyvatelstvo a sídla
objasní základní ekonomické pojmy a aplikuje je na situaci v ČR		hospodářství ČR
zařazuje jednotlivá odvětví průmyslu do základního systému ekonomiky, posoudí základní podmínky pro jejich umístění, popíše klady a zápory s důrazem na ekologické dopady		hospodářství ČR
zhodnotí charakter zemědělství v České republice		hospodářství ČR
rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy		hospodářství ČR
vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu		hospodářství ČR
rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky, komplexně srovnává jednotlivé regiony České republiky podle vybraných kritérií		územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění
specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti, lokalizuje místní region		místní region
uvede na příkladech specifika místního regionu		místní region
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony, uvede přírodní a společenské charakteristiky krajů a dalších regionů České republiky, uvede hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky		územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění
pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika, zhodnotí jejich zaměření		postavení České republiky v Evropě a ve světě
porovná význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie, uvede význam členství České republiky v Evropské unii		postavení České republiky v Evropě a ve světě
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		

Zeměpis	9. ročník	
orientuje v terénu mapy, čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky v mapě, pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností na mapách, vyhledává základní údaje z map		práce s mapou, měřítko plánu a mapy, turistické značky
pořizuje s pomocí vybraných dat a podkladů jednoduché itineráře výletů a cest		získání a zpracování geografických dat
aplikuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu		práce s mapou, měřítko plánu a mapy, turistické značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ekonomika		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	0	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům.</p> <p>Učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření, k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti, ke kolegiální pomoci, k respektování názorů jiných, k využívání návyků a znalostí v další praxi, pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na I. stupni se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Na II. stupni se vyučovací předmět výtvarná výchova vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku následovně: 6. ročník - 2 hodiny týdně, 7. ročník - 2 hodiny týdně, 9. ročník - 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v terénu. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty</p> <p>Obsah vyučování Výtvarné výchovy je jednotně strukturován podle osnov ve třech oblastech: 1. Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření 2. Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 3. Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu</p> <p>Obsah Výtvarné výchovy je koncipován volně jako otevřený systém, který žákům umožňuje individuální rozvoj. Jednotlivé tematické celky jsou příkladem k sestavení pracovního plánu, který je v jednotlivých ročnících utvářen podle schopností, fantazie, představivosti, ve vyšších ročnících pak podle intelektuální</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	a emocionální stránky osobnosti žáka. Práce, při kterých žáci budou využívat počítačové programy (grafika, úprava fotografií...), probíhají ve výuce Informatiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Dějepis • Občanská výchova • Informatika • Pracovní činnosti • Fyzika • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - zadává žákům jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - vede žáky při své tvorbě ke zlepšování svých schopností a dovedností a při hodnocení své práce k uvědomění si problémů souvisejících s realizací práce - využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</p> <p>Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - logicky a uvědoměle si organizuje svou vlastní práci - kritickým sebehodnocením a pojmenováním dílčích problémů si zlepšuje své výtvarné schopnosti a dovednosti - nenechá se odradit ojedinělým neúspěchem, dílčí obtíže se snaží překonávat</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - vede k samostatnému objevování a doplňování informací o umělecké i laické tvorbě - vede k experimentování s výtvarnými prostředky - poskytuje žákům okamžitou zpětnou vazbu, žáky hodnotí podle předem daných kritérií, hodnotí především individuální pokrok - pro náměty výtvarných činností využívá jiných oborů (přírodopis, dějepis, hudební výchova...) - žáky informuje o možnosti zúčastnit se různých soutěží - na začátku vyučovací jednotky vždy s žáky společně stanoví cíl, na konci vyučovací jednotky s žáky zhodnotí jeho dosažení - organizuje návštěvy výstav, galerií - využívá audiovizuálních prostředků k přiblížení výtvarného umění <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevuje informace o výtvarném umění kolem sebe - experimentuje s výtvarnými technikami pod vedením učitele - učí se pozorovat a zobrazovat svět očima výtvarníka - hodnotí své výtvarné schopnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>V průběhu vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu podněcuje k rozpoznání výtvarného problému a nalézání nejvhodnějšího způsobu řešení - zadává žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle a s rozmyslem volí správnou techniku, materiál, pomůcky a postupy pro zvládnutí výtvarného úkolu - přemýšlí a na základě svých zkušeností, ale i schopností a dovedností, volí vhodné zpracování práce - volí různé postupy, problém řeší kreativně za pomoci své vlastní fantazie <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k uplatňování vlastního tvůrčího řešení a podporuje originální přístup - výuku vede tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit - vede žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení - podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá osvojené výtvarné techniky - využívá vlastní originální přístup - samostatně a kriticky přemýšlí nad výtvarným zpracováním námětu <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>V průběhu vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupině vede žáky k adekvátnímu vyjádření vlastního názoru a k obhájení své myšlenky a nápadu, ale také k toleranci názorů druhých - dbá na dodržování pravidel komunikace - vede žáky k naslouchání, respektování jiných názorů, k vyjádření originálních nebo netradičních nápadů a postupů <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně a slušně vyjadřuje své názory, kultivovaně komunikuje, dodržuje pravidla vzájemné komunikace - naslouchá ostatním a toleruje názor, nápad a myšlenku druhých <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - zajímá se o náměty a názory žáků - vybízí žáky, aby vyjadřovali svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých - důraz klade na prožitkové vyučování - ukazuje, jak vyhledat důležité informace a správně je využít - vytváří příležitosti pro výtvarnou prezentaci žáků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - dokáže sdělit druhým svůj výtvarný záměr - respektuje názory druhých a jejich originální způsob vyjádření - dokáže si říci o radu, pomoc, stejně tak dokáže toto poskytnout spolužákům</p> <p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - podněcuje žáky k respektování pravidel při práci v týmu - pomocí motivace dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků i jejich výtvarným dovednostem a schopnostem, jejich výtvarnému nadání</p> <p>Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - respektuje pravidla při práci v týmu, svým přičiněním je platným členem týmu, respektuje role v týmu - nenechá se odradit dílčím neúspěchem, pomocí kritického sebehodnocení vyhledává své slabé a silné stránky, čímž si zvyšuje sebevědomí a sebedůvěru pro svou další výtvarnou činnost - pracuje s maximálním zapojením s ohledem na své výtvarné schopnosti a dovednosti</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - na začátku hodiny zařazuje motivační aktivity - po aktivitách nezapomíná zařadit s žáky reflexi toho, co během aktivity zažili, co se odehrálo, o čem přemýšleli, jak jednali, ... - žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí - nabízí individuální výtvarné aktivity - využívá výtvarných činností k podpoře zdravého sebevědomí žáků</p> <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - respektuje pravidla při práci v týmu</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - umí požádat o pomoc či radu - zažívá pocit úspěchu při výtvarných aktivitách <p>Kompetence občanské: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá možnost prezentovat školu - klade důraz na respektování názoru druhých - motivuje k prezentaci výsledků své práce a účasti na výtvarných soutěžích - podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů <p>Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - respektuje názor druhých, adekvátně obhajuje svůj - dle svých výtvarných schopností a dovedností se účastní vyhlášených výtvarných soutěží - vyjadřuje svůj svobodný názor na občanské záležitosti <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje důvěru v žákovy vlastní schopnosti - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - dává žákům možnost podílet se na výběru učiva a aktivit - vede žáky k sebehodnocení, samostatnosti, sebekontroly a zodpovědnosti - nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje kulturní a duchovní hodnoty a tradice ve svém regionu - učí se chovat ve výtvarně kulturním prostředí - aktivně se zapojuje do kulturního dění ve škole <p>Kompetence pracovní: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - při samostatné výtvarné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení - podněcuje k vytváření pozitivního vztahu k výtvarným činnostem a vlastní kreativity - vede ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů - vede žáky k dodržování pracovní hygieny a bezpečnosti při práci <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při své práci se maximálně koncentruje, snaží se o co nejlepší výsledek své práce, pracuje podle své fantazie a snaží se být co možná nejvíce originální a kreativní ve své činnosti - správně používá dané materiály, nástroje a vybavení ke své práci - dodržuje domluvené pracovní postupy - dodržuje pracovní hygienu a bezpečnost při výtvarné práci <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k technickému zvládnutí práce s výtvarnými pomůckami a dodržení bezpečnosti práce - učí žáky pracovat podle předem stanovených kritérií a dodržovat zadání a termíny - vytváří pocit zodpovědnosti za společný úkol - oceňuje dobře zvládnutou práci <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje si osvojené výtvarné techniky - koncentruje se na dokončení výtvarného záměru - dodržuje bezpečný postup při práci - dbá na hygienu a čistotu pracovního prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <p>V průběhu vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> -motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení -poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>-vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p> <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje - vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření i vybraná umělecká díla - komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28 a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno

Název předmětu	Výtvarná výchova
	systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží školní systém Edookit. Užíváme vhodně nástroje formativního a normativního hodnocení, žák je veden i k vlastnímu sebehodnocení.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
výtvarně se vyjadřuje na základě vlastního prožitku a vlastní fantazie		výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte a rozvíjení dětské představivosti a fantazie
výtvarně zpracuje jednoduché vyprávění		výtvarné vyprávění
pozoruje a výtvarně znázorní přírodniny		pozorování přírodních útvarů
dotvoří přírodninu podle své fantazie		vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, sledování základních přírodních zákonitostí
zobrazí jednoduché lidské výtvary		poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí - lidských výtvarů
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
maluje vodovými barvami, kreslí voskovkami, pastelkami, tuší a pastelem, používá různé druhy štětců podle potřeby, používá špejle, prsty, tiskátka		výtvarné vyjádření skutečnosti - malba a kresba, malba - rozvíjení smyslové citlivosti a vlastní fantazie, ilustrace pohádky, pohádkové postavy, kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie a tvaru v ploše, rozvoj vlastní fantazie, vyjádření dějové posloupnosti
rozlišuje teplé a studené barvy, střídá barvy, zapouští barvy, používá kontrastní barvy		práce s výtvarnými prostředky, teorie barvy, střídání barev
řadí dekorativní prvky, střídá dekorativní prvky a barvy, otiskuje tvary		užití práce dekorativní - tisk, otisk, rytmické řazení prvků, hra s barvou
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		

Výtvarná výchova	1. ročník	
pozná nejznámější dětské ilustrátory		práce s ilustracemi, dětské ilustrátory: Josef Lada, Helena Zmatlíková, Zdeněk Smetana, Radek Pilař, Ondřej Sekora, Zdeněk Miler
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti - výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte a rozvíjení dětské představivosti a fantazie		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
výtvarně vyjádří své zážitky, přírodniny, činnosti lidí		výtvarné vyjádření vjemů, zážitků, skutečností, přírodnin a činností lidí na základě vlastního prožitku
vytvoří výtvarné vyprávění		výtvarné vyprávění - popis děje a výtvarné znázornění charakteristik postav, rozvržení prostoru
na základě pozorování výtvarně znázorní přírodninu		pozorování přírodnin - rozlišování a hodnocení tvarů, barev a struktury
dotváří přírodniny na základě své fantazie		dotváření přírodnin - vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů, sledování přírodnin - znázornění rostlin, stromů, živočichů
znázorní lidské výtvoř		poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí - lidských výtvoř, pozorování tvarů, grafický záznam pohybu, znázornění užitkových předmětů z hlediska jejich funkce v ploše i v prostoru, rozvíjení pozorovacích schopností a paměti
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti, užívá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a		výtvarné vyjádření skutečnosti malba a kresba, malba - rozvíjení smyslové citlivosti a vlastní fantazie, kresba - rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
technik, rozezná různý charakter lineární kresby, řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, organizuje vlastní výtvarnou práci		
chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů		vyjádření dějové posloupnosti
uplatňuje při práci představivost a fantazii		rozvoj fantazie
využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barev		teorie barvy, střídání barev, hra s barvou
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů dětských knih		dětští ilustrátoři : Josef Lada, Helena Zmatlíková, Zdeněk Smetana, Radek Pilař, Ondřej Sekora, Zdeněk Miler práce s ilustracemi

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
pojmenovává jednotlivé vizuálně obrazové kvality		prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury), jejich vztahy (podobnost, kontrast a rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
při kresbě a malbě využívá vlastní fantazie a životní zkušenosti, které vedou k vlastním originálním výsledkům		různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou
pokouší se o výtvarné vyjádření tvaru užitekových předmětů v ploše i prostoru		experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
ve výtvarném projevu uplatňuje různé druhy linií a jejich výrazové možnosti		pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy a struktury, pozorování tvaru různých užitekových předmětů
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		

Výtvarná výchova	3. ročník	
dokáže uspořádat objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů, sledování a srovnávání tvarů předmětů stejného charakteru a funkce, rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti
vytváří objem modelováním, získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici na základě modelování a konstruování		vytváření objemu modelováním, manipulace s objekty, typy vizuálně obrazných vyjádření a jejich rozlišení, výběr a uplatnění
rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a cit pro prostor		rozvíjení citu pro prostor, rytmické řešení plochy
uplatňuje elementární poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech		vlastnosti barev - barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie
rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí		sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod., průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí, vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ
pozoruje a kreslí předměty		vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
maluje a kreslí postavy ve správných poměrech, převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru		kompoziční zákonitosti
výtvarně vyjadřuje pohyb postav		pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih – Adolf Born, Radek Pilař, Josef Čapek, pracuje s ilustracemi – autorskými i vlastními		aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků
navrhne obal, ilustrace k textu, pohádce		výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, výtvarné vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti - experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
aplikuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s kresbou, vhodně volí různé výtvarné techniky a pomůcky		kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, ...)
zvládne malbu temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, zkombinuje různé techniky, orientuje se v barevné a tvarové kompozici		malba, kresba
zkombinuje různé techniky, orientuje se v barevné a tvarové kompozici		míchání barev (podobnost, kontrast, rytmus)
prohlubuje schopnosti modelování z prvního období, získává cit pro prostorové ztvárnění skutečnosti získané pohybem a hmatem		techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, hlíny, sádry, plastelíny)
poznává grafické techniky, vhodně volí různé výtvarné techniky a pomůcky, uplatňuje výtvarný výraz linie vyjádřený různými nástroji v různých materiálech		grafické techniky - tisk, koláž, vosková technika
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
projevuje smysl pro užití obrazného vyjádření linie, prostorových jevů a vztahů, vybere správný způsob uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiží), barevně vystihne svoji náladu		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
zobrazí svoji fantazii a zkušenosti, zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy (konfrontace x skutečnost), rozmístí objekty do prostoru, zaujme svým tělem v prostoru pozice		vizuálně obecná vyjádření, užívání známých i méně známých technik
vyjádří pocity, které v něm vzniklé uspořádání vyvolalo, vnímá tvorbu ostatních jako zdroj inspirace		dekorativní práce
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
komunikuje o projevech vlastních životních zkušeností a prožitcích		osobní postoj v komunikaci (odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření), komunikace se spolužáky
vyjmenuje známé české ilustrátory dětských knih a učebnic		dětští ilustrátoři - J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, Z. Miler, Z. Smetana, O. Janeček, S. Holý

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
zvládne malbu temperovými a vodovými barvami, maluje štětcem, stěrkou, kombinuje různé techniky		malba - hra s malbou, emocionální barva
míchá barvy		míchání barev, Goethův barevný kruh
vystihne kresbou tvar, strukturu materiálu, kombinuje různé techniky, zvládne obtížnější práce s linií		kresba - výrazové vlastnosti linie, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření		kompozice v ploše
linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků		kresba dle skutečnosti
poznává a užívá grafické techniky		grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
prohlubuje schopnosti modelování z prvního období, získává cit pro prostorové ztvárnění skutečnosti získané pohybem a hmatem		grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenost, hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků, porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením svých spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil		vizuálně obecná vyjádření, užívání známých i méně známých technik
barevně vystihne svoji náladu, postoj k dané skutečnosti		vizuálně obrazná vyjádření
vhodně volí různé výtvarné techniky a pomůcky		užívání různých i méně obvyklých technik - koláž, frotáž, základy ikebany
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci		proměny komunikačního obsahu
porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením svých spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	5. ročník	
porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů a nalezené rozdíly pojmenuje, připraví jednoduchou prezentaci prací svých spolužáků		záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
komunikuje o obsahu svých děl, vyjádří svůj názor na zrakově vnímanou skutečnost		osobní postoj v komunikaci
utváří si názor na díla českých ilustrátorů, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy v ilustracích známých českých ilustrátorů		ilustrátoři dětské knihy - J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Miler, A. Born
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
používá při své vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky		prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury)
uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě		mimovizuální podněty
		reflexe ostatních uměleckých druhů
rozlišuje, porovnává tvary, objekty v ploše i v prostoru		uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

Výtvarná výchova	6. ročník	
hledá, kombinuje a volí nejvhodnější prostředky a postupy		kombinace a variace ve vlastní tvorbě
orientuje se v barevných vztazích		teorie barev
pracuje s písmem a jeho tvary		práce s písmem
uplatňuje různé výtvarné techniky		malba, kresba, kombinované techniky
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
zaznamenává s pomocí výtvarných prostředků svět kolem sebe		ilustrace , komiks, fotografie, objekty, volná malba
vychází ze svých vlastních zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností, fantazie a myšlenek		abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
vyjádří pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti		prostředky pro vyjádření emocí (vizuální, haptické, statické, dynamické)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
rozezná základní charakteristiky v průběhu historie výtvarného umění		přehled výtvarného umění v průběhu historie
slovně vyjádří své postřehy a pocity		osobní postoj k hodnocení výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		kombinace a variace ve vlastní tvorbě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		reflexe ostatních uměleckých druhů
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
		kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	7. ročník	
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
používá při své vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky		prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury)
uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě		reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...)
rozlišuje, porovnává tvary, objekty v ploše i v prostoru		uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
hledá, kombinuje a volí nejvhodnější prostředky a postupy		kombinace a variace ve vlastní tvorbě
uplatňuje různé výtvarné techniky		malba, kresba, kombinované techniky
sdělí, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel		reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...)
vytváří pomocí různých výtvarných technik a rozličných materiálů objekty v trojrozměrném provedení		prostorové vytváření
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
zaznamenává s pomocí výtvarných prostředků svět kolem sebe		ilustrace, komiks, fotografie, objekty, volná malba, reklama, tiskoviny
vyjádří pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti		prostředky pro vyjádření emocí (vizuální, haptické, statické, dynamické)
vychází ze svých vlastních zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností, fantazie a myšlenek		abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
rozezná základní charakteristiky v průběhu historie výtvarného umění		přehled výtvarného umění v průběhu historie
slovně vyjádří záměr svojí tvorby		obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby
orientuje se v základních pojmech výtvarného umění		základní pojmy výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kombinace a variace ve vlastní tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických...)		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
používá při své vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky		prvky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti (linie, tvary, objemy, textury)
rozdílí, porovnává tvary, objekty v ploše i v prostoru		uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
uplatňuje různé výtvarné techniky		malba, kresba, kombinované techniky
vytváří pomocí různých výtvarných technik a rozličných materiálů objekty v trojrozměrném provedení		prostorové vytváření
uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě		reflexe ostatních uměleckých druhů
reálnou skutečnost převádí do abstraktní roviny		abstrakce
kombinuje různé postupy a materiály při vlastní tvorbě		design a užité umění
hledá, kombinuje a volí nejvhodnější prostředky a postupy		kombinace a variace ve vlastní tvorbě
pracuje s digitálními médii (dle možností)		fotografie, reklama, komunikační grafika
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích		výtvarné vyjádření proměn v čase
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
zaznamenává s pomocí výtvarných prostředků svět kolem sebe		ilustrace, komiks, fotografie, objekty, volná malba, reklama, média, tiskoviny
vychází ze svých vlastních zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností, fantazie a myšlenek		abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
vyjádří pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti		prostředky pro vyjádření emocí (vizuální, haptické, statické, dynamické)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
rozezná základní charakteristiky v průběhu historie výtvarného umění		přehled výtvarného umění v průběhu historie
orientuje se v základních pojmech výtvarného umění		základní pojmy výtvarného umění
slovně vyjádří záměr svojí tvorby		obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření		Interpretace výtvarného díla, jeho působení na vnímatele

Výtvarná výchova	9. ročník	
prezentuje své vlastní práce ve třídě nebo prostoru školy		instalace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kombinace a variace ve vlastní tvorbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
kombinace a variace ve vlastní tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
reflexe ostatních uměleckých druhů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
reklama		

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechového činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi.</p> <p>Vyučuje se od 1. do 8. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 4 oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu • instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití k reprodukci a produkci • hudebně – pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty • poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů a stylů <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechové i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti <p>Žáci pracují ve třídě, využívají dostupnou audiovizuální techniku, učitel používá různé formy výuky a dostupné vyučovací pomůcky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, např. skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Dějepis • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - respektuje, že žák zpívá na základě svých dispozic</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</p> <p>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</p> <p>- srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</p> <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <p>- zpívá rád, zpívá co nejlépe na základě svých vlastních dispozic</p> <p>- používá správnou hudební terminologii a symboliku</p> <p>- dílčí neúspěchy se snaží překonat, na základě úspěchu si zvyšuje své vlastní sebevědomí</p> <p>- kriticky pomocí vlastního sebehodnocení hodnotí svůj pokrok v hudební oblasti</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <p>- učitel se snaží vést žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu v jednohlase, v durové i v mollové tónině</p> <p>- sleduje a zaznamenává rozvoj pěveckých dovedností žáka</p> <p>- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</p> <p>- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</p> <p>- vede žáky k používání odborné terminologie</p> <p>- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</p> <p>- vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p> <p>- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</p> <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <p>- nemá zábrany v hudebním projevu a nechá se vést učitelem</p> <p>- seznamuje se používáním Orffova instrumentária při rytmickém doprovodu</p> <p>- učí se orientaci v hudbě pod citlivým vedením učitele (žánry, proudy, styly)</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>V průběhu vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- vede žáky k rozlišování jednotlivé kvality tónů, rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>- učí žáky rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>- sleduje při hodině pokrok všech žáků</p> <p>- vede žáky k vzájemnému naslouchání</p> <p>- učí žáka rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti</p> <p>Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák:</p> <p>- na základě svých schopností a možností rozpoznává v hudbě některé hudební znaky, hudební nástroje a odliší některé druhy hudby</p> <p>- hodnotí svůj pokrok v hudební teorii, zvyšuje si důvěru ve své vlastní schopnosti</p> <p>- uvědoměle naslouchá druhým</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <p>- učitel vede žáky k umění rozlišovat kvalitu hudebního projevu</p> <p>- vede k umění rozpoznávat dynamické a rytmické změny v proudu znějící hudby</p> <p>- seznamuje žáky s odlišnostmi a specifiky vokální a instrumentální hudby</p> <p>- poskytuje materiál k poznávání a rozlišování jednoduchých hudebních nástrojů</p> <p>- dává prostor k diskuzi</p> <p>- vede žáky ke vzájemnému naslouchání</p> <p>- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</p> <p>- vede žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení</p> <p>- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <p>- řeší problémy a zadané úkoly známým způsobem a hledá svou cestu řešení</p> <p>- hledá možné cesty k pochopení hudebních forem, toleruje hudbu, které nerozumí</p> <p>- osvojuje si hudební jazyk jako univerzální způsob dohody</p> <p>Kompetence komunikativní: V průběhu vzdělávání na I. stupni:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na přesné užívání hudebního jazyka včetně symboliky a správné terminologie, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vede žáky k rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky k danému tématu <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomě užívá správnou hudební terminologii a symboliku, vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, souvisle a v souvislostech k danému tématu - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, překonává překážky i vlastní ostych, snaží se posouvat ve svém výkonu - vyjádří kultivovanou formou svůj názor, myšlenku, zkušenost a nápad k danému tématu - adekvátně komunikuje se svými spolužáky k danému tématu <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel připravuje žáky k jednoduché rytmizaci a melodizaci krátkých textů - vede žáky k tomu, aby reagovali pohybem na znějící hudbu, aby pohybem vyjadřovali tempo, směr melodie a měnící se dynamiku - zajímá se o názory žáků, diskutuje o jejich prožitku, dává prostor k vyjádření vlastního názoru, vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci mezi žáky - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vybízí žáky, aby vyjadřovali svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pod vedením vyučujícího kultivuje své hudební vlohy - zdokonaluje se při práci s hlasem, doprovodnými nástroji - prezentuje své hudební pokroky před třídou - zpívá podle svých individuálních dispozic

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - učí žáky pracovat v týmu - vede žáky ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby - umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k vzájemnému naslouchání - vede žáky k ohleduplnosti a toleranci schopností a dovedností ostatních Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - pracuje v týmu, je platný člen pracovní skupiny, uvědoměle a s plným nasazením pracuje v roli, která mu byla přidělena, role ve skupině střídá - adekvátně se vyjádří k danému problému, kriticky hodnotí hudební problém - ohleduplně naslouchá projevům ostatních, uvědomuje si odlišné hudební nadání ostatních</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - učitel vede žáky k naslouchání a kritickému posuzování jednotlivých žánrů a stylů - jsou vedeni ke vzájemné toleranci - vede žáky k tomu, aby prostřednictvím hudby utvářeli svůj vlastní vztah k sobě samému i okolnímu světu - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - přemýšlí u poslechu hudby a formuluje své pocity</p> <p>Kompetence občanské: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - učí žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních, je veden k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat odlišnosti ostatních</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</p> <p>Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - adekvátně a kriticky hodnotí práci svou a ostatních s přihlédnutím k odlišným schopnostem každého jedince - zamýšlí se nad sdělením hudebního díla, umí naslouchat proudu znějící hudby podílí se na utváření kritérií hodnocení</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - učitel vede žáky k chování podporující dobré vztahy - vede je k vzájemnému poznávání se v třídním kolektivu, ke kritickému posuzování uměleckého díla, k nacházení odlišností a chyb a hledání výhod těchto odlišností - učitel se podílí na utváření vztahu žáka k uměleckému dílu a umění ve společnosti - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění</p> <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - respektuje hudební vkus ostatních - chrání a oceňuje naše kulturní tradice - aktivně se zapojuje do kulturního dění školy</p> <p>Kompetence pracovní: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - umožňuje, nabádá a motivuje žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře - rozvíjí u žáků fantazii, vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení k doprovodu - vede žáky k vyjádření hudby estetickým pohybem - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů</p> <p>Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - vědomě používá jednoduché hudební nástroje k doprovodu a improvizaci</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - adekvátně vybírá a používá jiné předměty k vytvoření hudebního doprovodu - ztvární pohybem nebo tancem hudbu nebo hudební prožitky - vědomě používá hudební terminologii, znaky a symboly <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel umožní žákům používat jednoduché hudební nástroje k doprovodu sebe i spolužáků - připravuje a vede žáka ke snaze dotvořit hudební motiv vlastní tvorbou - poskytuje možnost žákům podílet se na organizaci hudebních soutěží v rámci třídy - vyzývá žáky k tomu, aby se podíleli na sebehodnocení hudebních dovedností - rozvíjí a upevňuje pracovní návyky žáků, které jsou spojené s hudební činností - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje si grafický projev při psaní not - koncentruje se na hudební produkci a její dokončení - vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem - rozvíjí své poznatky o v hudbě, zdokonaluje své pěvecké dovednosti <p>Kompetence digitální:</p> <p>V průběhu vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>- rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě</p> <p>- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</p> <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - má možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28 a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží školní systém Edookit. Užíváme vhodně nástroje formativního a normativního hodnocení, žák je veden i k vlastnímu sebehodnocení.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
zpívá v jednohlase písně (písně lidové i písně současných skladatelů pro děti)		pěvecký a mluvený projev: pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu (c ¹ - a ¹), hlavový tón, hlasová hygiena
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		hudební rytmus: písně ve 2/4, 3/4 taktu, intonace, vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		pěvecký projev s uplatněním správného tempa a dynamiky
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodní hře		hra na hudební nástroje: hra nejjednodušších doprovodů pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci slov a krátkých textů
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje vlastnosti tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby		pohybový doprovod znějící hudby: taneční hra se zpěvem, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pohyb podle hudby na místě, vpřed a vzad, hra "na tělo", pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby
Tematický celek - Poslechové činnosti		
rozliší tón a zvuk, rozlišuje některé kvality tónů		kvalita tónů: zvuk – tón, řeč – zpěv, tón dlouhý – krátký, výška tónů, síla tónů
odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozpozná v proudu znějící hudby flétnu, klavír, housle, rozpozná mužský, ženský a dětský hlas, pozná státní hymnu		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: hlas mužský, ženský a dětský, rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle, kytaru, poslech české státní hymny
odlišuje pochod, ukolébavku		hudební styly a žánry: ukolébavka, pochod
rozlišuje hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: pomalu – rychle, vesele – smutně		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: pomalu – rychle, vesele – smutně

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
zpívá v jednohlase písně (písně lidové i písně současných skladatelů pro děti)		pěvecký a mluvený projev: rozvíjení hlavového tónu, měkkého nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov, sjednocování rozsahu (c ¹ - h ¹), hlasová hygiena, intonace, vokální improvizace: volný nástup 1. a 5. stupně
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		hudební rytmus: písně ve 2/4, 3/4 taktu
zaspívá dle svých dispozic se spolužáky kánon		dvojhlas a vícehlas: kánon
napíše houslový klíč, zaznamená noty: čtvrtovou, osminovou, půlovou, pomlky: čtvrtovou a osminovou		záznam vokální hudby: notová osnova, houslový klíč, nota čtvrtová, osminová a půlová, pomlka čtvrtová a osminová
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodní hře		hra na hudební nástroje: hra doprovodů pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: hra rytmických doprovodů a melodických doprovodů
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje stoupání a klesání melodie a její ukončení, pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu, pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončení, pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby, taktování
Tematický celek - Poslechové činnosti		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů		kvalita tónů: délka, síla, barva, výška
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: rytmus, barva, kontrast a gradace

Hudební výchova	2. ročník	
odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozpozná v proudu znějící hudby již známé hudební nástroje, dále pak trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, buben,(nástroje bicí, strunné, dechové)		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: poslech dětských sborů, poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, velký a malý buben
pozná státní hymnu a umí se u ní chovat		česká státní hymna

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
zpívá v jednohlase písně (písně lidové i písně současných skladatelů pro děti), dodržuje zásady hlasové hygieny		pěvecký a mluvený projev: dýchání (v pauze, mezi frázemi), pěvecké dělení slov, sjednocování hlasového rozsahu (c ¹ - c ²), hlasová hygiena, hudební rytmus: písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas: počátky jednoduchého dvojhlasu, jednoduchý kánon
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		intonace, volný nástup 3. stupně v dur, vokální hry, melodizace a rytmizace textu
zaznamená noty c ¹ , d ¹ , e ¹ , f ¹ , g ¹ , a ¹ , notová osnova, taktová čára, nota celá, půlová pomlka		záznam vokální hudby: noty c ¹ , d ¹ , e ¹ , f ¹ , g ¹ , a ¹ , notová osnova, taktová čára, nota celá, půlová pomlka
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodní hře		hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: hra doprovodů s použitím souzvuku dvou tónů, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků, instrumentální hry, záznam instrumentální melodie: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)

Hudební výchova	3. ročník	
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby, předvede pantomimu a pohybovou improvizaci		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku poslouchané hudby, pantomima a pohybová improvizace
Tematický celek - Poslechové činnosti		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, dodržuje zásady hlasové hygieny		kvalita tónů: délka, síla, barva, výška
odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, bicí, strunné, dechové, rozpozná sólo a orchestr, pozná státní hymnu, umí se u ní chovat, vyjmenuje některé příležitosti, kdy se hraje		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: hudba ke slavnostní příležitosti, orchestr- sólo, buben, klavír, flétna, pozoun, kontrabas, housle, činely, lesní roh, tuba, akordeon, česká státní hymna
rozpozná hudební styly a žánry: rock a taneční hudba		hudební styly a žánry: rock a taneční hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygieny		
Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku poslouchané hudby, pantomima a pohybová improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		

Hudební výchova	4. ročník	
zpívá v jednohlase nebo dvojhlas v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, dodržuje zásady hlasové hygieny, pracuje s písněmi (písně lidové i písně současných skladatelů pro děti)		pěvecký a mluvený projev: prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu (c ¹ -d ²), tvořivé vokální hry, hudební rytmus: písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas: průprava dvojhlasu, dvojhlas, intonace, vokální improvizace: volné nástupy 8. stupně a spodního 5. stupně
zapisuje do notové osnovy známé noty, pomlky a klíče, realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not		záznam vokální hudby: repetice, stupnice dur, osminová nota s tečkou, čtvrtová nota s tečkou, tónika, G klíč, noty h ¹ , c ² , d ² , předznamenání – bé, křížek
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
používá hudební nástroje k doprovodu, k reprodukci nebo k improvizaci jednoduchých skladeb nebo písní		hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, hra lidových písní
vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: hra přehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, tvořivé hudební hry
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím známých tanečních kroků		taktování, pohybový doprovod znějící hudby: taktování na dvě a tři doby, polka, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách
podle svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku poslouchané hudby, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Tematický celek - Poslechové činnosti		
rozpozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby, rozpozná v proudu znějící hudby některé známé hudební výrazové prostředky		hudební formy: hudební forma malá, rondo
rozpozná v proudu znějící hudby známé hudební nástroje, bicí, strunné, dechové		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: rozlišování melodie od doprovodu, poslech- pikola, hoboj, fagot, saxofon, pěvecké sbory (mužský, ženský, dětský, smíšený), poslech písně lyrické, žertovné
rozpozná změny rytmické, tempové, dynamické i změny zřetelně harmonické, dodržuje zásady hlasové hygieny		vztahy mezi tóny: souzvuk, akord, hudební výrazové prostředky: legato – staccato, hudební styly a žánry: pochod, polka, valčík
vypráví základní informace ze života skladatele B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka		skladatelé B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
zpívá v jednohlase nebo dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, dodržuje zásady hlasové hygieny, pracuje s písněmi (písně lidové i písně současných skladatelů pro děti)		pěvecký a mluvený projev: upevňování vokálních dovedností, střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h -d ²), vokální tvořivé hry, zpěv české státní hymny, hudební rytmus: písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas: lidový dvojhlas, intonace, vokální improvizace: mollová stupnice
realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not		zpěv podle krátkého jednoduchého notového zápisu
zapisuje do notové osnovy známé noty, pomlky a klíče		záznam vokální hudby: noty h, e ² , skupiny not (osminových a šestnáctinových)
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
používá hudební nástroje k doprovodu, k reprodukci nebo k improvizaci jednoduchých skladeb nebo písní		hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, hra lidových písní, tvořivé instrumentální hry
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		doprovod lidových písní na hudební nástroje s využitím správné dynamiky a tempa
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		taktování, pohybový doprovod znějící hudby: taktování na čtyři doby, menuet, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		skupinové pohybové vyjádření, pohybové projevy na moderní hudbu, vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem, orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách
Tematický celek - Poslechové činnosti		
rozpozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby, rozpozná v proudu znějící hudby některé známé hudební výrazové prostředky, rozpozná a rozliší		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: symfonický, lidový a jazzový orchestr, chrámová hudba, hudba dřívě a

Hudební výchova	5. ročník	
hudební orchestry, rozpozná změny rytmické, tempové, dynamické i změny zřetelně harmonické, vyjadřuje, co slyší, vyjadřuje osobní pocity ze slyšeného		nyní, swingová hudba 30. let a rocková hudba z 60. let, Beatles, E. Presley, L. Armstrong
rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace		hudební formy: velká písňová forma, variace
vypráví základní informace o životě J. S. Bacha		interpretace hudby: J. S. Bach, slovní vyjádření slyšeného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poslechové činnosti - J.S. Bach, L. Armstrong		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlky, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací)		notová osnova, délkové hodnoty not pomlky dynamická znaménka, opakovací znaménka hudební předznamenání
zaspívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr		píseň a její hudební forma
rozšiřuje hlasový rozsah		státní hymna, zpěv a poslech státní hymny, hymna EU
vyjmenuje prvky a druhy lidových písní, zaspívá a pozná lidovou píseň		píseň a její hudební forma
zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku		státní hymna, zpěv a poslech státní hymny, hymna EU
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině rytmus písně		hudební nástroje bicí

Hudební výchova	6. ročník	
vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)		dynamická znaménka, opakovací znaménka
rozdělí hudební nástroje (dechové, bicí, strunné)		rozdělení hudebních nástrojů
		hudební nástroje strunné
		hudební nástroje bicí
		hudební nástroje dechové
dokáže přiřadit jednotlivé hudební nástroje do základních skupin		rozdělení hudebních nástrojů
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
využívá rytmických zákonitostí, melodických postupů, dynamiky, barvy a tempa v hudebním projevu		dynamická znaménka, opakovací znaménka
diriguje písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		takt 2/4, 3/4, 4/4
		dirigování 2/4, 3/4, 4/4 takt
Tematický celek - Poslechové činnosti		
rozpozná zvuk jednotlivých hudebních nástrojů v ukázkách hudebních děl		poslech hudebních nástrojů
určí základní hudební formy (píseň, kánon, symfonie, symfonická báseň, koncert, opera, muzikál)		symfonie, symfonická báseň
		koncert
		opera, muzikál
určí hudbu sborovou, komorní, světskou, duchovní, lidovou, sólovou		sborová, komorní, sólová hudba
rozpozná na vybraných hudebních ukázkách píseň, kánon, symfonii, koncert, muzikál, operu		poslech jednotlivých hudebních forem
dokáže rozlišit hudbu světskou a duchovní		hudba duchovní a světská
rozpozná na ukázkách hudbu komorní, lidovou a sborovou		sborová, komorní, sólová hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
státní hymna, hymna EU		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu		lidský hlas, hlasová hygiena
uplatňuje pravidla hlasové hygieny (doba mutace), citlivý přístup k hlasové indispozici (chlapci)		hlasová cvičení
zdokonaluje techniku vokálního projevu, její využití při zpěvu		zpěv lidových a umělých písní
interpretuje vybranou píseň dle zásad hlasové hygieny		jednohlas, vícehlas lidový dvojhlas
zaspívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu		hlasová cvičení
písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě, uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít		lidský hlas, hlasová hygiena hlasová cvičení
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
zahraje s přihlédnutím charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod		interpretace písně
zvolí nejvhodnější reprodukci slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)		rytmus, rytmické hry, rytmická ozvěna
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu		tanec, pantomima moderní, společenské, latinskoamerické tance
zvolí si ukázkou taneční hudby		nejznámější české tance (polka, valčík, mazurka) základní taneční kroky pohybová reakce na výraz hudebního díla
Tematický celek - Poslechové činnosti		
		balet

Hudební výchova	7. ročník	
rozliší na základě audio a video ukázek vybrané typy tanců (lidové, historické, společenské, současné styly)		lidový tanec
popíše a ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie		barva, kontrast, gradace
rozezná jednohlasou a vícehlasou skladbu		jednohlas, vícehlas
rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)		rytmus, rytmické hry, rytmická ozvěna dynamika, dynamické značky
rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba, rozpozná kontrast a gradaci, opakování		barva, kontrast, gradace
rozpozná a interpretuje ukázky populární a vážné hudby		původ hudby, pravěk, starověk vážná hudba (renesance, baroko, klasicismus)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tanec, pantomima		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
rozpozná a interpretuje ukázky populární a vážné hudby		vážná a populární hudba ve 20. století (impresionismus, expresionismus, jazz, swing, rock and roll, country, rock, pop)
zaspívá nebo reprodukuje ukázky z příslušných období		vážná a populární hudba ve 20. století (impresionismus, expresionismus, jazz)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
zachytí na časovou osu vývoj vážné hudby		romantismus, vážná hudba 20. stol.

Hudební výchova	8. ročník	
popíše jednotlivá hudební období (hudební romantismus, vážná hudba 20. století)	vážná a populární hudba ve 20. století (impresionismus, expresionismus, jazz, swing, rock and roll, country, rock, pop)	romantismus, vážná a populární hudba ve 20. století (impresionismus, expresionismus, jazz, swing, rock and roll, country, rock, pop)
uvede hlavní informace o nejznámějších hudebních skladatelích a zařadí jejich díla do jednotlivých slohových období	vážná a populární hudba ve 20. století (impresionismus, expresionismus, jazz, swing, rock and roll, country, rock, pop)	
přiřadí nejznámější skladatele do jednotlivých hudebních období	hudební období (romantismus, impresionismus)	romantismus, vážná a populární hudba ve 20. století (impresionismus, expresionismus, jazz, swing, rock and roll, country, rock, pop)
popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období	jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy	
zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období, zazpívá nebo reprodukuje ukázky z příslušných období, rozpozná z ukázek jednotlivé hudební nástroje	hudební nástroje v jednotlivých žánrech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
černošská hudba (swing, jazz, rap)		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova se zaměřuje na vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Buduje návyky zdravého životního stylu a vede žáky k dodržování pravidel a jednání fair – play. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat a rozvíjet vlastní pohybové možnosti a přednosti. Učí je rozumět svým zdravotním a pohybovým omezením a respektovat je u sebe i jiných. Vede žáky k poznání účinků pohybové činnosti na fyzickou, psychickou i sociální pohodu. Vede žáky k řízení pohybové činnosti a k pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Žáci si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků.</p> <p>Pro podporu všeobecné tělesné zdatnosti máme od školního roku 2022/23 zařazeny třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Na I. stupni zahrnuje také okruh Dopravní výchova. Zdravotní Tv je realizována jako součást vyučovacího předmětu Tv. Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v 1. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Ve 2. ročníku je zařazena jedna hodina plavání. V 6. ročníku škola organizuje lyžařský výcvikový kurz. Dle možností se do výuky nepravidelně zařazuje i plavání, bruslení a jiné pohybové činnosti.</p> <p>Výuka na II. stupni je zpravidla rozdělena podle pohlaví. Podle období a počasí probíhá výuka v tělocvičně (škola má k dispozici dvě) nebo na školním hřišti. Učitel v hodinách uplatňuje různé metody a formy práce, využívá dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>Výstup: Žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím, který patří do oblasti Člověk a zdraví předmět Výchova ke zdraví, byl přesunut do stejné oblasti předmětu Tělesná výchova do 8. ročníku.</p> <p>Třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v 1. – 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně s postupným zavedením na I. a II. stupni od školního roku 2022/23. Učební plán pro třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy je součástí našeho Školního vzdělávacího programu Škola pro život. Pro realizaci výuky Tělesné výchovy má škola optimální prostorové, materiální i personální podmínky. Tělesná výchova ve sportovních třídách je zaměřena na všeobecný tělesný rozvoj.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Přírodověda • Výchova ke zdraví • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací se sportovní tematikou - podněcuje žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a k jejich individuálnímu rozvoji - vede žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti - umožňuje žákům pochopit pomocí vlastních prožitků souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - vyhledává, třídí, zpracovává a dává do souvislostí sportovní informace a informace z jiných oblastí, vyhledává informace z různých zdrojů, informace ověřuje - uvědomuje si své vlastní pohybové schopnosti a dovednosti, uvědomuje si vlastní pokrok a rozvoj - uvědomuje si, sleduje a zaznamenává si vlastní fyzickou zdatnost, snaží se o posun a rozvoj fyzické zdatnosti - uvědomuje si nutnost pohybových aktiv pro vlastní psychickou pohodu</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vede žáky k poznání vlastních pohybových schopností a jejich rozvoji - vede žáky k osvojení si pohybových dovedností, ke kultivovanému pohybovému projevu a správnému držení těla - vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - motivuje žáky k využití tělesné aktivity jako prostředku kompenzace psychického zatížení - dodává žákům sebedůvěru, posiluje u nich sebekontrolu a sebeovládání Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe smysl a cíl pohybových aktivit - plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost - užívá osvojené názvosloví <p>Kompetence k řešení problémů: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění - nabízí žákům hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: <ul style="list-style-type: none"> - přemýšlí o problémech při zvládnutí správného provedení jednotlivých cviků a sportovních činností, problém pojmenuje a tím se snaží chyby napravit, opravit či zvládnout jiným způsobem - samostatně hledá různou taktiku v individuálních nebo kolektivních sportech, která povede k lepšímu výkonu nebo výhře V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vhodnému řešení problému, k výběru vhodné taktiky - využívá pozitivních prožitků k překonávání negativních fyzických i psychických stavů - pomáhá žákům adekvátně reagovat na zranění své i svých spolužáků Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vnímá problémové situace, zvolí vhodný způsob řešení - učí se problémům předcházet - pozitivně prožívá pohybové činnosti, umí je využít k překonání negativních fyzických či psychických stavů </p> <p>Kompetence komunikativní: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky a dbá na používání přesné sportovní terminologie, sportovních pojmů a názvů tělocvičného nářadí a vybavení </p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- vede žáky k respektování verbálních pokynů, pravidel, povelů - vede žáky k diskusi o taktice týmu Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - vědomě používá sportovní terminologii a sportovní pojmy včetně správného pojmenování tělocvičného náradí a vybavení - respektuje pravidla, povely a pokyny - aktivně se účastní v diskusi o taktice týmu</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vytváří příležitosti pro komunikaci - vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky i vyučujícími Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - zdokonaluje svou komunikaci se spolužáky i učiteli - učí se reagovat na pokyny a povely, případně je sám vydávat</p> <p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - dbá na dodržování pravidel fair play a podpoře myšlenek olympijského hnutí - umožňuje jednotlivcům i týmům prezentovat své sportovní schopnosti - rozvíjí a dbá na spolupráci ve sportovních týmech - vede žáky ke spravedlivému rozdělování a přijímání pozic v rámci sportovního týmu Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - dodržuje pravidla fair play, zná podstatu olympijských myšlenek - prezentuje své sportovní schopnosti a dovednosti - aktivně spolupracuje ve sportovním týmu - přijímá a respektuje pozici v týmu, kterou mu tým určil, aktivně se účastní na přidělování jednotlivých pozic</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učí žáky jednat v duchu fair – play, dodržovat pravidla a respektovat ostatní Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření pravidel a dohodnutá pravidla respektuje - jedná v duchu fair – play a respektuje ostatní jedince - učí se zvládat své jednání a prožitky z úspěchu i neúspěchu</p> <p>Kompetence občanské: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - podporuje žáky v aktivním sportování, dle schopností a dovedností jednotlivců jim doporučuje konkrétní sport nebo sportovní činnost - vede žáky k dodržování osobní hygieny při sportovních aktivitách - nacvičuje s žáky první pomoc při úrazech lehčího charakteru - trpělivě žákům vysvětluje a na příkladech uvádí sportovní aktivity jako prevenci proti patologickým jevům Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - aktivně se snaží sportovat, najít si sportovní aktivitu, které se může věnovat i ve svém volném čase - dodržuje osobní hygienu při sportovních aktivitách - poskytne jednoduchou první pomoc a o pomoc si řekne - chápe sportovní aktivity jako možnost vyhnout se užívání návykových a zdraví škodlivých látek</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vede žáky k respektování pravidel a norem - umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií pro hodnocení - vytváří pocit zodpovědnosti za společný úkol Na konci vzdělávání na II. stupni:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiluje svůj pocit zodpovědnosti, učí se být ohleduplný a taktní - uvědomuje si svá práva a povinnosti - dodržuje zásady a pravidla her a soutěží - učí se objektivně posoudit své výkony <p>Kompetence pracovní: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně vede žáky k dodržování pravidel ve sportu i v běžném životě - vyhledává s žáky a upozorňuje je na možná rizika při pohybových činnostech a hledá s žáky možnosti a způsoby, jak je minimalizovat - učí žáky zpracovávat, třídit a prezentovat naměřené sportovní výkony, výkony dále posuzovat pro další osobní výkonnostní pokrok, data porovnávat s předcházejícími údaji i výkony ostatních <p>Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně dodržuje stanovená pravidla - uvědoměle se vyhýbá možným rizikům, sám na rizika upozorní - zpracovává, třídí, hodnotí, posuzuje a prezentuje naměřené údaje, díky porovnávání údajů posuzuje svůj vlastní pokrok a zdokonalení se ve sportovních činnostech <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad - poukazuje na vliv pohybové aktivity na zdraví a práce schopnost člověka - vede žáky k organizaci pohybových aktivit, práci v týmu a spolupráci - vytváří podnětné prostředí, mění pracovní podmínky a vede žáky k adaptaci <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si plánování a organizování činností - dodržuje stanovená pravidla, plní své povinnosti - využívá osvojené znalosti a dovednosti ve vlastní pohybové aktivitě

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence digitální: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) - motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště - klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií <p>Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií - změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s možnostmi využití digitálních technologií při sledování délky a intenzity pohybových aktivit - klade důraz na zlepšování zdravotně orientované zdatnosti i s pomocí digitálních technologií - motivuje žáky, aby využívali kompenzační cvičení pro snížení zdravotních rizik spojených s používáním digitálních technologií <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v informačních zdrojích a samostatně získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve svém okolí - s využitím digitálních technologií vhodně upraví svůj pohybový režim, zlepšuje své zdraví a kondici <p>změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží Edookit. Užíváme vhodně nástroje normativního a formativního hodnocení.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
zvládá osvojené pohybové dovednosti		základy gymnastiky, průpravná gymnastická cvičení
osvojuje si názvosloví osvojovaných pohybových činností v atletice a gymnastice		základy atletiky, průpravná cvičení
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
ovládá základní pravidla chování v Tv a sportu a řídí se jimi, reaguje na základní příkazy, pokyny, pojmy, povely a signály při různých typech cvičení		správné provedení pohybové činnosti
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základy sportovních her
ovládá pojmy, povely, pravidla, bezpečnost spojené s pohybovými hrami		pohybové hry
zvládá základní estetické držení těla, vyjádří pohybem jednoduchou melodii		rytmické a kondiční formy cvičení dětí, základní estetický pohyb těla a jeho částí
dodržuje stanovená pravidla, pokyny, smluvené signály		komunikace, spolupráce

Tělesná výchova	1. ročník	
přizpůsobí své pohybové aktivity svým schopnostem a prostředí		bezpečnost při pohybových aktivitách ve známém prostředí
zapojuje se podle svých možností do běžné Tv		všestranně rozvíjející pohybové činnosti
chápe pravidla pro jednotlivé sportovní aktivity		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - základní pravidla pohybových a sportovních her
dodržuje pravidlo fair play		zásady jednání a chování - fair play
v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici		chodník - na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku), silnice - na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní prvky)
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
drží správně tělo v sedu i ve stoje		zdravotně zaměřené činnosti
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
chápe důležitost a nutnost přirozeného pohybu		význam pohybu pro zdraví
demonstruje jednoduché ošetření drobného zranění		zdravotně zaměřené činnosti
samostatně se převléká a dodržuje osobní hygienu po pohybových činnostech, používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity		hygienu při Tv
rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru		místo pro hru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohybové hry		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		

Tělesná výchova	2. ročník	
chápe důležitost a nutnost přirozeného pohybu		význam pohybu pro zdraví
samostatně se převléká a dodržuje osobní hygienu po pohybových činnostech, používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity		hygienu při Tv
dodržuje osobní bezpečnost i bezpečnost spoluhráčů při pohybových aktivitách, demonstruje jednoduché ošetření drobného zranění		bezpečnost při pohybových hrách - základní zásady bezpečného pohybu a chování v Tv a sportu, první pomoc při drobných poraněních
dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.)		bezpečnost při pohybových hrách - základní zásady bezpečného pohybu a chování v Tv a sportu, první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci, příprava a úklid náradí a náčiní
demonstruje jednoduché ošetření drobného zranění		zdravotně zaměřené činnosti
dodržuje hygienu před a po plavání, pojmenuje základní činnosti ve vodě, zvládá jeden plavecký styl, uplave 10 – 100 m dle svých schopností, nebojí se vody, uvědomuje si nebezpečí ve volné vodě		plavání
rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru		místo pro hru - kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		plavání
žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti		plavání
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
pojmenuje základní gymnastické náradí a náčiní		základy gymnastiky, průpravná gymnastická cvičení
vyjádří pohybem jednoduchou melodii, předvede jednoduchý tanec se zpěvem		rytmické a kondiční formy cvičení dětí
používá základní atletické pojmy, dodržuje bezpečnost při atletických činnostech		základy atletiky
bezpečně překoná silnici se světelnými signály		silnice - základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky, krajnice a její nástrahy, přecházení- přecházení silnice bez přechodu, přecházení silnice po přechodu, přecházení silnice po přechodu se světelnými signály
v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky		cestování - cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy)
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
ovládá základní pravidla chování v Tv a sportu a řídí se jimi, reaguje na základní povely a signály		pravidla pohybových činností, zásady fair play
vyjmenuje některé pohybové hry, dodržuje pravidla pohybových her, používá základní pojmy spojené s pohybovými hrami, chápe týmovou hru		pohybové hry

Tělesná výchova	2. ročník	
používá základní pojmy spojené se sportovními hrami, zvládá základní způsoby házení a chytání míče dle svých dispozic a dovedností, respektuje týmovou hru		základy sportovních her
dodržuje stanovená pravidla, pokyny, smluvené signály		komunikace v Tv
dodržuje pravidlo fair play		zásady jednání a chování - fair play
správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy)		chodník a stezka pro chodce - základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
drží správně tělo v sedu i ve stoje		zdravotně zaměřené činnosti
upraví pohybový režim a do pohybových aktivit zařazuje vyrovnávací cvičení		cvičení pro správné držení těla v různých polohách, cvičení vyrovnávací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohybové hry		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
chápe důležitost a nutnost přirozeného pohybu, ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu		význam pohybu pro zdraví - různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu
uplatňuje správné držení těla		prevence, rehabilitace
demonstruje ošetření většího zranění, ovládá telefonní čísla IZS		první pomoc

Tělesná výchova	3. ročník	
dodržuje hlavní zásady osobní hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity		hygiena při Tv
dodržuje osobní bezpečnost i bezpečnost spoluhráčů při pohybových aktivitách		bezpečnost při pohybových hrách
určí správné a bezpečné místo pro hru, popř. pro jízdu na bruslích nebo koloběžce		místo pro hru - silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře), hřiště a cesta na něj, na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka, ochrana - přilba a chrániče)
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení		aerobní pohybové činnosti, manipulace se zatížením
zvládá osvojované pohybové dovednosti		základy gymnastiky
vyjádří pohybem jednoduchou melodii, vyjmenuje některé lidové a umělé tance		rytmické a kondiční formy cvičení dětí- názvy základních lidových a umělých tanců, základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)
reaguje v roli chodce na ostatní účastníky DP, v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně		chodník- pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku), kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.)
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
dodržuje pravidla chování v Tv a sportu, reaguje na smluvené povely a signály, připraví se na sportovní a pohybové aktivity, uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení, předvede několik jednoduchých cviků		příprava organismu - význam přípravy organismu před cvičením, uklidnění po zátěži
zvládá aktivně pojmy spojené s pohybovými hrami, dodržuje pravidla pohybových her, chápe týmovou hru		pohybové hry - základní pojmy a pravidla
používá atletické pojmy, dodržuje bezpečnost při atletických činnostech		základy atletiky, bezpečnost při atletických činnostech
vyjmenuje některé sportovní hry, modifikuje některé pohybové nebo sportovní hry, dodržuje pravidla sportovních her, aktivně používá základní pojmy spojené se sportovními hrami, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, zaznamená výsledek utkání, popíše jednotlivé hráčské role, uplatňuje zásady fair play jednání při hře, chápe týmovou hru, spolupracuje při jednoduchých týmových sportovních činnostech a soutěžích, zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		základy sportovních her, názvosloví osvojovaných činností, komunikace, spolupráce, evidence, taktika
dodržuje pravidlo fair play, zaznamená svůj výkon		zásady jednání a chování - jednání fair play, měření a posuzování pohybových dovedností
reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci		komunikace v Tv - základní pojmy, organizace při Tv

Tělesná výchova	3. ročník	
používá reflexní doplňky a zná jejich dopad		silnice - pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, „Vidět a být viděn“- reflexní doplňky)
bezpečně překoná silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy		přecházení - přechází silnice bez přechodu, přechází silnici po přechodu, přechází silnice s více pruhy, přechází silnice po přechodu se světelnými signály
v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách		poslouchej, dívej se a přemýšlej - souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení řešení
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
vyjmenuje základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, zvládá jednoduchá cvičení, která souvisí s jeho oslabením		zdravotně zaměřené činnosti podporující prevenci a korekci oslabení
uplatňuje správné způsoby držení těla		zásady správného držení těla
do svých pohybových aktivit zařazuje vyrovnávací cvičení		speciální cvičení pro jednotlivé typy oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohybové hry		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
chápe důležitost a nutnost přirozeného pohybu		význam pohybu pro zdraví
přizpůsobí své pohybové aktivity svým schopnostem, zařazuje kompenzační cvičení		kompenzační a vyrovnávací cvičení
sleduje výsledky své tělesné zdatnosti, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka		správné provedení pohybové činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
dodržuje osobní hygienu po pohybových činnostech, vyjmenuje základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity		hygienu při Tv, bezpečnost při pohybových hrách
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		plavání na Škole v přírodě
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavání na Škole v přírodě
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		informace podporující prevenci a korekci oslabení
dodržuje osobní bezpečnost i bezpečnost spoluhráčů při pohybových aktivitách		bezpečnost při pohybových hrách - zásady bezpečného pohybu a chování v Tv a sportu
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
pravidelně se věnuje různým pohybovým aktivitám		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení dechová, měření a posuzování pohybových dovedností
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		správné provedení pohybové činnosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		základy pohybových her a jejich varianty
předvede jednoduchou sestavu v gymnastice		základy gymnastiky
zvládá základní estetické držení těla		rytmické a kondiční formy cvičení dětí
používá atletické pojmy, dodržuje bezpečnost při atletických činnostech, uběhne danou vzdálenost hodí správně míčkem z rozběhu, dle svých schopností skáče správně do dálky		základy atletiky
při realizaci Dopravní výchovy v projektu SEMAFOR - prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu, bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty, jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola		cyklista na silnici
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
dodržuje pravidla chování v Tv a sportu		příprava organismu - význam přípravy organismu před cvičením, uklidnění po zátěži
vyhledá informace ke sportovní tématice		zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
zvládá aktivně pojmy spojené s pohybovými hrami, vyjmenuje některé pohybové hry, dodržuje pravidla pohybových her, chápe týmovou hru, předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu, předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení, chápe týmovou hru		pohybové hry
vyjmenuje některé sportovní hry, modifikuje některé sportovní hry, dodržuje pravidla sportovních her, aktivně používá základní pojmy spojené se sportovními hrami, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, zaznamená výsledek utkání, popíše jednotlivé hráčské role, uplatňuje zásady fair play jednání při hře		základy sportovních her
dodržuje stanovená pravidla, pokyny, smluvené signály, předchází nebezpečným situacím		komunikace v Tv
dodržuje pravidlo fair play		zásady jednání a chování - jednání fair play
dodržuje hygienu, volí vhodné oblečení a obutí		hygiena při Tv
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti, ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení		zdravotně zaměřené činnosti
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		autokorekce a korekce spolužáka
vědomě kontroluje cvičení dle svého oslabení		správné provedení pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rytmické a kondiční formy cvičení		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
chápe důležitost a nutnost přirozeného pohybu		význam pohybu pro zdraví
dodržuje osobní bezpečnost i bezpečnost spoluhráčů při pohybových aktivitách, dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí		bezpečnost při pohybových hrách
dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování, používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity		hygiena při Tv
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost		vyhodnocení a porovnání pohybových výkonů
předvede jednoduchou gymnastickou sestavu		základy gymnastiky
zvládá základní estetické držení těla		rytmické a kondiční formy cvičení dětí
používá atletické pojmy, dodržuje bezpečnost při atletických činnostech, hodí správně míčkem z rozběhu, dle svých schopností skáče správně do dálky		základy atletiky
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
dodržuje pravidla chování v Tv a sportu, reaguje na smluvené povely a signály		příprava organismu - význam přípravy organismu před cvičením, uklidnění po zátěži
vyhledá informace ke sportovní tématice, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace, referuje o průběhu sportovní akce, připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce		zdroje informací o pohybových činnostech
zvládá aktivně pojmy spojené s pohybovými hrami, dodržuje pravidla pohybových her, jedná v duchu fair play, chápe týmovou hru		pohybové hry
aktivně používá základní pojmy spojené se sportovními hrami, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly		základy sportovních her
užívá terminologii osvojovaných činností a chápe je		názvosloví osvojovaných činností
realizace a spolurozhodování pohybových aktivit, her a soutěží		spolurozhodování her, závodů a soutěží
dodržuje stanovená pravidla, pokyny, smluvené signály		komunikace v Tv
bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty, chová se ohleduplně		chodec a cyklista na silnici

Tělesná výchova	5. ročník	
poznává vztahy účastníků silničního provozu, odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně situaci		bezpečná jízda
chová se bezpečně při jízdě autem, používá zádržný systém, uplatňuje bezpečné chování při cestování dopravními prostředky		cesta dopravními prostředky
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
vyjmenuje základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení, zhodnotí spolužákovo držení těla, upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu		zdravotně zaměřené činnosti
volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení		nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rytmické a kondiční formy cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pohybové hry		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
uspořádá si svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje různým pohybovým aktivitám		pohyb pro zdraví a jeho význam

Tělesná výchova	6. ročník	
sleduje výsledky své tělesné zdatnosti a usiluje o zvýšení její úrovně		aerobní pohybové činnosti, manipulace se zatížením (rychlost, síla)
použije cviky vhodné k zahřátí svalů nutných pro zvolenou pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením		průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
uvědomuje si škodlivost drog a jiných látek na zdraví člověka		vliv drog a jiných škodlivých látek
přizpůsobí své pohybové aktivity aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší		ochrana zdraví
přizpůsobí své pohybové aktivity svým schopnostem, možnostem a prostředím		pohybové aktivity v méně známém prostředí
předchází nebezpečným situacím		bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
zvládá osvojované pohybové dovednosti		atletika, gymnastika, pohybové, sportovní a netradiční hry, úpoly
pozná chybu v osvojované pohybové činnosti, navrhne opravu		správné provedení pohybové činnosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
užívá terminologii osvojovaných činností a chápe ji		názvosloví osvojovaných činností
sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách z médií		sportovní terminologie užívaná v médiích
jedná v duchu fair play, ctí olympijskou myšlenku		zásady fair play, olympismus
spolupracuje na volbě i realizaci taktiky		komunikace, spolupráce, taktika
zná a naplňuje pravidla pohybových aktivit a chápe role jednotlivých účastníků (hráč, rozhodčí, divák, organizátor)		pravidla pohybových činností, role jednotlivých účastníků
změří, zapíše a vyhodnotí určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony své nebo spolužáků		měření, evidence, vyhodnocování
podílí se na přípravě, realizaci a spolurozhodování pohybových aktivit, her a soutěží		příprava, realizace a spolurozhodování her, závodů a soutěží
naměřená data zpracuje a podílí se na jejich prezentaci		vyhodnocení a prezentace zpracovaných dat
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
popíše druh svého oslabení a přínos zdravotního cvičení pro svůj zdravotní stav		informace podporující prevenci a korekci oslabení
zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne		všestranně rozvíjející pohybové činnosti
upraví pohybový režim a vytvoří podmínky pro zlepšení zdravotního stavu i regeneraci		pohybový režim vhodný pro dané oslabení, koncentrace na cvičení, vědomá kontrola cvičení
do svých pohybových aktivit zařazuje vyrovnávací cvičení		speciální cvičení pro jednotlivé typy oslabení: podpůrně pohybového systému, vnitřních orgánů, smyslových a nervových funkcí

Tělesná výchova	6. ročník	
	volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení	nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pohybové, sportovní a netradiční hry		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
uspořádá si svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje různým pohybovým aktivitám	pohyb pro zdraví a jeho význam	
sleduje výsledky své tělesné zdatnosti a usiluje o zvýšení její úrovně	aerobní pohybové činnosti, manipulace se zatížením (rychlost, síla)	
použije cviky vhodné k zahřátí svalů nutných pro zvolenou pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	
uvědomuje si škodlivost drog a jiných látek na zdraví člověka	vliv drog a jiných škodlivých látek	
přizpůsobí své pohybové aktivity aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	ochrana zdraví	
přizpůsobí své pohybové aktivity svým schopnostem, možností a prostředím	pohybové aktivity v méně známém prostředí	
předchází nebezpečným situacím	bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
zvládá osvojované pohybové dovednosti	atletika, gymnastika, pohybové, sportovní a netradiční hry, úpoly	
pozná chybu v osvojované pohybové činnosti, navrhne opravu	správné provedení pohybové činnosti	
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
užívá terminologii osvojovaných činností a chápe ji	názvosloví osvojovaných činností	

Tělesná výchova	7. ročník	
sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách z médií		sportovní terminologie užívaná v médiích
jedná v duchu fair play, ctí olympijskou myšlenku		zásady fair play, olympismus
spolupracuje na volbě i realizaci taktiky		komunikace, spolupráce, taktika
zná a naplňuje pravidla pohybových aktivit a chápe role jednotlivých účastníků (hráč, rozhodčí, divák, organizátor)		pravidla pohybových činností, role jednotlivých účastníků
změří, запиše a vyhodnotí určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony své nebo spolužáků		měření, evidence, vyhodnocování
podílí se na přípravě, realizaci a spolurozhodování pohybových aktivit, her a soutěží		příprava, realizace a spolurozhodování her, závodů a soutěží
naměřená data zpracuje a podílí se na jejich prezentaci		vyhodnocení a prezentace zpracovaných dat
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
popíše druh svého oslabení a přínos zdravotního cvičení pro svůj zdravotní stav		informace podporující prevenci a korekci oslabení
upraví pohybový režim a vytvoří podmínky pro zlepšení zdravotního stavu i regeneraci		pohybový režim vhodný pro dané oslabení, koncentrace na cvičení, vědomá kontrola cvičení
zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne		všestranně rozvíjející pohybové činnosti
do svých pohybových aktivit zařazuje vyrovnávací cvičení		speciální cvičení pro jednotlivé typy oslabení: podpůrně pohybového systému, vnitřních orgánů, smyslových a nervových funkcí
volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení		nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pohybové, sportovní a netradiční hry		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
uspořádá si svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje různým pohybovým aktivitám		pohyb pro zdraví a jeho význam
sleduje výsledky své tělesné zdatnosti a usiluje o zvýšení její úrovně		aerobní pohybové činnosti, manipulace se zatížením (rychlost, síla)
použije cviky vhodné k zahřátí svalů nutných pro zvolenou pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením		průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
uvědomuje si škodlivost drog a jiných látek na zdraví člověka		vliv drog a jiných škodlivých látek
přizpůsobí své pohybové aktivity aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší		ochrana zdraví
přizpůsobí své pohybové aktivity svým schopnostem, možností a prostředím		pohybové aktivity v méně známém prostředí
předchází nebezpečným situacím		bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
zvládá osvojované pohybové dovednosti		atletika, gymnastika, pohybové, sportovní a netradiční hry, úpoly
pozná chybu v osvojované pohybové činnosti, navrhne opravu		správné provedení pohybové činnosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
užívá terminologii osvojovaných činností a chápe ji		názvosloví osvojovaných činností
sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách z médií		sportovní terminologie užívaná v médiích
jedná v duchu fair play, ctí olympijskou myšlenku		zásady fair play, olympismus
spolupracuje na volbě i realizaci taktiky		komunikace, spolupráce, taktika
zná a naplňuje pravidla pohybových aktivit a chápe role jednotlivých účastníků (hráč, rozhodčí, divák, organizátor)		pravidla pohybových činností, role jednotlivých účastníků
změří, запиše a vyhodnotí určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony své nebo spolužáků		měření, evidence, vyhodnocování
podílí se na přípravě, realizaci a spolurozhodování pohybových aktivit, her a soutěží		příprava, realizace a spolurozhodování her, závodů a soutěží
naměřená data zpracuje a podílí se na jejich prezentaci		vyhodnocení a prezentace zpracovaných dat
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
popíše druh svého oslabení a přínos zdravotního cvičení pro svůj zdravotní stav		informace podporující prevenci a korekci oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
upraví pohybový režim a vytvoří podmínky pro zlepšení zdravotního stavu i regeneraci		pohybový režim vhodný pro dané oslabení, koncentrace na cvičení, vědomá kontrola cvičení
zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne		všestranně rozvíjející pohybové činnosti
do svých pohybových aktivit zařazuje vyrovnávací cvičení		speciální cvičení pro jednotlivé typy oslabení: podpůrně pohybového systému, vnitřních orgánů, smyslových a nervových funkcí
volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení		nevhodná cvičení a činnosti
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		speciální cvičení pro jednotlivé typy oslabení: podpůrně pohybového systému, vnitřních orgánů, smyslových a nervových funkcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pohybové, sportovní a netradiční hry		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
uspořádá si svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje různým pohybovým aktivitám		pohyb pro zdraví a jeho význam
sleduje výsledky své tělesné zdatnosti a usiluje o zvýšení její úrovně		aerobní pohybové činnosti, manipulace se zatížením (rychlost, síla)
použije cviky vhodné k zahřátí svalů nutných pro zvolenou pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením		průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
uvědomuje si škodlivost drog a jiných látek na zdraví člověka		vliv drog a jiných škodlivých látek
přizpůsobí své pohybové aktivity aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší		ochrana zdraví
přizpůsobí své pohybové aktivity svým schopnostem, možnostem a prostředím		pohybové aktivity v méně známém prostředí
předchází nebezpečným situacím		bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
zvládá osvojované pohybové dovednosti		atletika, gymnastika, pohybové, sportovní a netradiční hry, úpoly
pozná chybu v osvojované pohybové činnosti, navrhne opravu		správné provedení pohybové činnosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
užívá terminologii osvojovaných činností a chápe ji		názvosloví osvojovaných činností
sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách z médií		sportovní terminologie užívaná v médiích
jedná v duchu fair play, ctí olympijskou myšlenku		zásady fair play, olympismus
spolupracuje na volbě i realizaci taktiky		komunikace, spolupráce, taktika
zná a naplňuje pravidla pohybových aktivit a chápe role jednotlivých účastníků (hráč, rozhodčí, divák, organizátor)		pravidla pohybových činností, role jednotlivých účastníků
změří, zapíše a vyhodnotí určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony své nebo spolužáků		měření, evidence, vyhodnocování
podílí se na přípravě, realizaci a spolurozhodování pohybových aktivit, her a soutěží		příprava, realizace a spolurozhodování her, závodů a soutěží
naměřená data zpracuje a podílí se na jejich prezentaci		vyhodnocení a prezentace zpracovaných dat
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
popíše druh svého oslabení a přínos zdravotního cvičení pro svůj zdravotní stav		informace podporující prevenci a korekci oslabení
upraví pohybový režim a vytvoří podmínky pro zlepšení zdravotního stavu i regeneraci		pohybový režim vhodný pro dané oslabení, koncentrace na cvičení, vědomá kontrola cvičení
zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne		všestranně rozvíjející pohybové činnosti
do svých pohybových aktivit zařazuje vyrovnávací cvičení		speciální cvičení pro jednotlivé typy oslabení: podpůrně pohybového systému, vnitřních orgánů, smyslových a nervových funkcí
volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení		nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybové, sportovní a netradiční hry		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výchova ke zdraví je koncipován tak, aby vedl žáka k zodpovědnosti za sebe, své jednání a chování a za své zdraví. Dochází zde k propojení a uvědomění si všech složek zdraví - psychické, fyzické a sociální složky.</p> <p>Snahou je naučit žáka poznat sám sebe, umět pracovat se svými emocemi, ovládat se, vyjádřit své pocity, respektovat osobnost každého člověka, vyjádřit svůj názor a dokázat připustit chybu. Žák se učí odolávat negativním vlivům ve společnosti. Výchova ke zdraví žákům upevňuje hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky. Rozvíjí dovednosti jako např. odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřuje znalosti v oblasti dopravní bezpečnosti a bezpečnosti při práci. Výchova ke zdraví rozšiřuje a prohlubuje žákům poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, o člověku i vztazích mezi lidmi. Snaží se najít nejlepší cestu, jak přistupovat k „rolí“ dospívajícího jedince a co nejlépe tuto roli zvládnout. Tento vzdělávací obor je úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován na II. stupni v 6.ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Učivo, které je v přímé souvislosti s lidským tělem a jeho funkcemi je zařazeno i se svou hodinovou dotací týdně do 8. ročníku přírodopisu. Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích. Vyučovací hodiny jsou realizovány ve třídě.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Přírodopis • Německý jazyk • Pracovní činnosti • Ruský jazyk • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací a užívání správné terminologie, poukazuje na souvislosti s jinými obory - navrhuje vhodné způsoby práce vedoucí k osvojení poznatků - učí žáky hodnotit kriticky své jednání i jednání ostatních ve vztahu k sobě samému - vede je k vyhýbání se negativním a patologickým vlivům - motivuje k učení, vysvětluje jeho smysl a cíl a tím vede žáky k efektivnímu učení - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků z oblasti zdraví - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z jiných předmětů - zařazuje metody práce, při kterých žák dochází k vlastním závěrům - ukazuje na příkladech souvislost učiva s žakovou vlastní zkušeností i poznatky - vyžaduje správné používání pojmů a termínů z oblasti zdraví - nabádá k systematickému pozorování, popisu a hledání souvislostí mezi jevy, tím vytváří komplexní pohled na jevy souvisejícím se zdravým způsobem života Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - vyhledává a třídí informace, které používá v procesu učení - vytváří si komplexní pohled na společenské jevy, které ovlivňují způsob získávání vědomostí v oblasti zdravého životního stylu - organizuje a třídí vlastní zkušenosti i pozorování s ohledem na osvojené vědomosti</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence k řešení problémů: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě - nabízí žákům vhodné taktiky při práci na úkolech - poskytuje možnost přemýšlet o problémech - klade otevřené otázky, podněcuje k hledání dalších řešení - ukazuje cestu ke správnému řešení prostřednictvím chyb, uvedených na správnou míru - podněcuje žáky k argumentaci a zdůvodnění jejich postojů a názorů Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace, mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí a je schopen změnit své rozhodnutí - obhájí svůj názor</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - dává prostor k diskusi - učí žáky argumentovat, vhodnou formou obhajovat vlastní názor - vede je k vyslechnutí názoru druhého - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - předkládá vhodnou a správnou odbornou terminologii - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - vhodně usměrňuje negativní a zavádějící dogmata a nevhodné stereotypy Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni - osvojuje si kultivovaný ústní projev a používá osvojené odborné termíny</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - účinně se zapojuje do diskuze - uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy <p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vůči sobě a spolužákům - stanoví pravidla týmové práce - rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu - učí rozdělovat si úkoly - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - stanovuje jasná etická pravidla pro realizaci citlivých výukových témat - vede žáky k toleranci a pozitivnímu přístupu k sobě samému - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve dvojici i ve skupině - respektuje soukromí i rozhodnutí druhých - podílí se na utváření příjemné atmosféry v pracovním týmu <p>Kompetence občanské: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede je k občanské povinnosti poskytnout první pomoc - poukazuje na negativní dopad zneužívání návykových látek - dává žákům možnost podílet se na výběru aktivit a učiva - vede žáky k odmítání násilí - vede žáky k ohleduplnému chování k ostatním lidem - nabádá k osobní zodpovědnosti za kvalitu života každého jedince - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory a postoje ostatních

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - připouští nutnost sebevýchovy a kultivace volných a charakterových rysů - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace - chápe základní ekologické souvislosti a zdraví - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí <p>Kompetence pracovní: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování hygieny při práci i odpočinku - vede k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany při práci - rozvíjí u žáků pocit zodpovědnosti za svěřené úkoly - umožňuje žákům využití a oporu odborné literatury (knihy, příručky, internet, přednáška, exkurze) - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní i skupinové práce <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá IT pro hledání a doplňování informací o zdraví a sexualitě - vyhledá odbornou pomoc v případě potřeby - ovládá základní postupy poskytování první pomoci <p>Kompetence digitální: V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb - rozvíjí u žáků jejich schopnost používat tyto technologie v běžném životě - vede žáky ke správným postupům, které vyřeší konkrétní situaci a splní svůj účel - poukazuje na situace s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - vede žáka k etickému chování v digitálním prostředí <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá a běžně používá digitální zařízení, aplikace a služby - předchází situacím ohrožujícím jeho bezpečnost i situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví - posoudí a samostatně rozhodne, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží Edookit. Užíváme vhodně nástroje formativního a normativního hodnocení, žák je veden i k vlastnímu sebehodnocení.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
pojmenuje příbuzenské vztahy		vztahy v rodině
vysvětlí vztahy v rodině		vztahy v rodině základní pravidla soužití
definuje pojmy rodina, komunita, jedinec, společnost		vztahy ve společnosti
podporuje dobré vztahy		vztahy ve společnosti základní pravidla soužití komunikace
podílí se na tvorbě pravidel ve třídě, rodině		vztahy vrstevníků komunikace
roziší a na příkladech uvede jednotlivé role jedince ve společnosti		základní pravidla soužití
rozumí pojmu tělesné, duševní a sociální zdraví		zdraví nemoc sebepoznání a sebepojetí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		psychohygiena
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
definuje pojem zdravý životní styl		zdravý životní styl odpočinek režim dne
rozezná zdravé a nezdravé potraviny a nápoje		pravidelné stravování pitný režim jídelní pyramida
vyjmenuje hlavní denní jídla		pravidelné stravování pitný režim jídelní pyramida
vysvětlí správné stravovací návyky		zdravý životní styl pravidelné stravování pitný režim
definuje pojem aktivní a pasivní odpočinek		zdravý životní styl odpočinek pohyb
definuje pojem pohybové aktivity		zdravý životní styl pitný režim odpočinek pohyb
určí oblasti životního stylu, v nichž své zdraví aktivně podporuje		zdravý životní styl pitný režim pohyb
uveče a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do běžného života		zdravý životní styl pravidelné stravování pitný režim jídelní pyramida odpočinek

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		režim dne
		pohyb
odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života		zdravý životní styl
diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivnímu přístupu ke zdraví		zdravý životní styl
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
vyjádří svůj názor na téma zdraví		zdraví
		nemoc
		psychohygiena
chápe souvislost tělesné a duševní stránky člověka		nemoc
vyjmenuje některé civilizační choroby		pravidelné stravování
		pitný režim
		civilizační choroby
nese odpovědnost za své vhodné i nevhodné chování a uvádí příklady takového jednání		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
volí odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí		bezpečnost ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech
		základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace
uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu		zdravý životní styl
		pravidelné stravování
		civilizační choroby
analyzuje konkrétní situace v silničním provozu a železniční dopravě a uvede nebezpečí plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravním prostředku		bezpečnost v dopravě silniční a železniční
		dopravní značky a vztahy mezi účastníky silničního provozu
		postup v případě dopravní nehody
		tísňová volání, zajištění bezpečnosti
		ochrana člověka za mimořádných událostí
vysvětlí na modelové situaci chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl		bezpečnost v dopravě silniční a železniční
		dopravní značky a vztahy mezi účastníky silničního provozu

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		postup v případě dopravní nehody
v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
vysvětlí význam integrovaného záchranného systému a jeho složek		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		tísňová volání, zajištění bezpečnosti
		ochrana člověka za mimořádných událostí
		základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace
Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví		
zaujímá vhodné postoje k určitým situacím		vztahy vrstevníků
aplikuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání dalších jedinců na utváření mezilidských vztahů		pravidla slušného chování
rozdělí, které způsoby chování mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy		pravidla slušného chování
definuje pojem osobnost		utváření vědomí vlastní identity
		sebepoznání a sebepojetí
zaujímá odpovědný vztah k sobě samému		sebepoznání a sebepojetí
		charakterové vlastnosti
uvede příklady vlivu neuspokojených lidských potřeb na fyzické, psychické a sociální zdraví		komunikace
		charakterové vlastnosti
dokáže poskytnout či zavolat pomoc		1.pomoc
popíše svůj denní režim		zdravý životní styl
		režim dne
v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových a neúrazových poruchách zdraví		1.pomoc
		tísňová volání, zajištění bezpečnosti
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky		vztahy ve společnosti
		vztahy vrstevníků
		základní pravidla soužití
dbá na vhodný vztah ke svému tělu		zdraví
		charakterové vlastnosti
		psychohygienu

Výchova ke zdraví	6. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
volný čas	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
sebepojetí vztah k sobě samému	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
vědomí vlastní identity charakter a další složky osobnosti seberegulace a sebekontrola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
etiketa a společenské chování vztahy v kolektivu, v rodině a ve škole sebeprosazení	

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na I. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem - práce s různými druhy materiálů, Konstrukční činnosti – seznamování se s jednoduchými stavebnicemi, Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, úprava okolí školy, Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, stolování, výběr potravin.</p> <p>Na II. stupni jsou zařazeny tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. ročník; Pěstitelské práce, Chovatelství a Příprava pokrmů - 8. a 9. ročník; Svět práce - je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V 8. ročníku jsou dále přiřazeny tematické okruhy Práce s technickými materiály a Design a konstruování. <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje na I. stupni jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně. Pracovní činnosti jsou součástí vzdělávacího obsahu Člověk a svět práce. V hodinách pracují žáci převážně ve třídě, při přípravě pokrmů pak v kuchyňce školy. Využívají dostupné materiály, pomůcky a nástroje. Učitel používá různé formy výuky.</p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování základních pracovních návyků - schopnosti pracovat s různými materiály - dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygieny - postupně si osvojit a dále rozvíjet základní pracovní dovednosti, které uplatní i v běžném životě. <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje na II. stupni jako samostatný předmět vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Učivo je rozvrženo pro 6., 8. a 9. ročník s časovou dotací 1 hodiny týdně. Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích. Vyučovací hodiny jsou realizovány ve třídách, ve školní kuchyňce a v počítačové učebně. Pracovní činnosti jako vyučovací předmět jsou založeny na funkční integraci</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>poznatků z různých oborů a praktického života. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích teorie a praxe, o vztazích školy a domácnosti, seznámili se s mnohotvárnými způsoby využití různých materiálů, technologií, naučili se správně chápat a využívat současnou techniku a dobře se uplatňovali na trhu práce. Předmět vede žáky také k tomu, aby se dokázali postarat o správný chod svého vlastního domova.</p> <p>Cílové zaměření předmětu: Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování, srovnávání součástí přírody a společnosti, i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby bylo žákům umožněno v průběhu vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat přehled o vztazích mezi přírodou a člověkem a možnostech využívání přírody bez jejího poškození - jsou vedeni k pochopení, jak důležité jsou některé činnosti a profese pro zajištění běžného života člověka - aby došlo k osvojení základních poznatků o pěstitelství, chovatelství, práci s přírodními i umělými materiály a práci s některými technologiemi moderní doby - jsou vedeni k osvojení si poznatků a činností vedoucích k úspěšnému uplatnění se v praktickém životě, v domácnostech i ve svých profesích
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Informatika • Anglický jazyk • Přírodopis • Německý jazyk • Výchova ke zdraví • Matematika • Finanční gramotnost • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - učí žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</p> <p>- pozoruje a hodnotí pokrok u všech žáků</p> <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si pracovní návyky a dovednosti, získává kladný vztah k manuální práci - bezpečně používá vhodné pracovní nástroje, nářadí a pomůcky - poznává, popisuje, vybírá, používá, zpracovává různé materiály, pojmenuje, vybere a popíše vhodné nástroje a nářadí - pomocí sebehodnocení kriticky zhodnotí svůj vlastní pokrok <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí možnost pracovat aktivně se současnou dostupnou technikou, respektovat pravidla jejího používání a využívat ji v praktickém životě - vede žáky k využívání dostupné literatury a jiných zdrojů k získání poznatků - vede žáky ke kritickému hodnocení svého jednání i jednání jiných lidí <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá dostupnou literaturu a jiné zdroje k získávání poznatků - převádí teoretické znalosti do praxe - kriticky hodnotí své jednání i jednání ostatních - vyvozuje závěry z vykonané práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>V průběhu vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - podněcuje žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů - snaží se rozvíjet u žáků tvořivost - vede žáky k uplatňování vlastních nápadů <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje se a volí vhodné postupy práce, které povedou ke splnění úkolů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- dopředu promýšlí pracovní postupy, pracuje systematicky a logicky - uplatňuje vlastní kreativitu, nápady, osobitost</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vede žáky k přemýšlení o problému při samostatné práci nad zadaným úkolem - učí je hledat vhodnou taktiku při samostatných i kolektivních úkonech - kontroluje správnost hledání řešení problému - motivuje žáky k hledání řešení</p> <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - přemýšlí samostatně nad zadaným úkolem a hledá řešení - hledá nejlepší cestu k řešení úkolu - využívá dostupné zdroje informací k nalezení řešení úkolu - dodržuje pravidla bezpečnosti při plnění praktických úkolů</p> <p>Kompetence komunikativní: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - vede žáky k rozšiřování terminologie a pojmů v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, vede žáky k užívání správné terminologie - učí žáky přesně, postupně a logicky popsat pracovní postup</p> <p>Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - vědomě užívá správnou terminologii a pojmy v oblasti pracovních činností - dokáže přesně a logicky popsat pracovní postup zadané práce</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - nabízí možnost komunikovat ve skupině - nabízí prostor k otevření diskuse o postupu práce - vede žáky k správnému chování při diskusi - vyslechne názory žáků</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- vede žáky k hledání kompromisu v diskusi Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje svůj názor vhodným způsobem před ostatními - zapojuje se do diskuse ve skupině - obhajuje svůj názor před třídou - toleruje názory ostatních <p>Kompetence sociální a personální: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - klade důraz na práci ve skupině, na vytváření společné práce, při které se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku <p>Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s ostatními, nabídne svou pomoc a o pomoc slušnou formou požádá - spolupracuje v týmu, svou svědomitou prací přispívá ke splnění zadaného úkolu, respektuje v týmu svoji roli a role střídá, adekvátně prosazuje své nápady, při rozhodování respektuje většinu <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu, skupiny i třídy - dává žákům možnost rozdělovat si úkoly uvnitř skupiny - provází žáky skupinovou prací a poskytuje potřebnou pomoc a podporu <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s ostatními ve skupině - přijímá skupinové role - pomáhá spolužákům, kteří pomoc potřebují - požádá o pomoc v případě potřeby vyučujícího nebo spolužáky - toleruje odlišnost ostatních lidí

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence občanské: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - nabádá žáky, aby na základě jasně daných hodnotících kritérií hodnotili výsledek své práce - pomáhá každému žákovi zažít úspěch Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák: - k zadané práci přistupuje zodpovědně, pracuje tak, aby výsledek jeho snažení byl co nejlepší ve vztahu k jeho osobním schopnostem a dovednostem - sebekriticky hodnotí svou práci, pojmenuje úspěch i neúspěch, což mu umožní pracovat na osobním pokroku - nenechá se odradit dílčím neúspěchem, každý úspěch posílí jeho sebedůvěru v dané oblasti</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel: - vede žáky k ovládnutí a poskytování první pomoci při úrazech lehčího charakteru - vede žáky k hodnocení a prezentaci práce své i svých spolužáků - vede žáky k zodpovědnosti za své jednání - motivuje a hodnotí žáky pozitivním způsobem - vede je k přijetí úspěchu i neúspěchu jako motivace k plnění dalších úkolů Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák: - spolupracuje s ostatními a nese zodpovědnost i za plnění úkolu celé skupiny - vyjádří svůj postoj k výsledkům práce - přijímá svůj úspěch i neúspěch jako motivaci</p> <p>Kompetence pracovní: V průběhu vzdělávání na I. stupni: Učitel: - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, dbá na to, aby žáci dbali na osobní bezpečnost i bezpečnost všech ostatních - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</p> <p>- klade důraz na to, aby žáci správně a zodpovědně zacházeli s pracovními pomůckami</p> <p>Na konci vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti, dodržuje svou vlastní bezpečnost při práci i bezpečnost všech ostatních, vědomě a správně používá ochranné prostředky - vybírá a volí vhodné materiály a správné pracovní nástroje a nářadí - nechá si poradit, požádá slušnou formou o pomoc druhých - zodpovědně zachází s pracovními pomůckami <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky zpracovat úkol a prezentovat svou práci - vede žáky k odvádění precizní práce - nabádá a vede žáky k pořádku na pracovišti - vybízí žáky ke vzájemné pomoci při práci - vede žáky k samostatnému výběru zpracovávaných materiálů <p>Na konci vzdělávání na II. stupni:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně zpracovává zadaný úkol - dodržuje pracovní postupy - dodržuje bezpečnost práce - poskytuje základní první pomoc - používá vhodné materiály - s pomůckami zachází správným způsobem - udržuje pořádek na pracovišti - poskytuje si se spolužáky vzájemnou pomoc <p>Kompetence digitální:</p> <p>V průběhu vzdělávání na I. stupni:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</p> <p>- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</p> <p>Na konci vzdělávání na I. stupni: Žák:</p> <p>- pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu</p> <p>- provádí pozorování přírody, zaznamenává je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky</p> <p>V průběhu vzdělávání na II. stupni: Učitel:</p> <p>- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy</p> <p>- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</p> <p>- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů</p> <p>Na konci vzdělávání na II. stupni: Žák:</p> <p>- využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy</p> <p>- sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáže v modelových situacích schopnost sebe prezentace při vstupu na trh práce</p> <p>- vybírá a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností</p> <p>- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením, běžné technické problémy vyřeší sám nebo si najde návod na jejich řešení</p> <p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28 a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno

Název předmětu	Pracovní činnosti
	systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží Edookit. Užíváme vhodně nástroje normativního a formativního hodnocení.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
trhá, mačká, tvaruje, lepí, stříhá a vystřihuje, proplétá pásy, pracuje se šablonou, stříhá a lepí textilie, navléká přírodniny, vybírá a dotváří přírodniny, podle své fantazie modeluje z různých tvarovacích hmot, dodržuje bezpečnost a pořádek na pracovním místě		práce s drobným materiálem: papír, textil, přírodniny, správné a bezpečné stříhání, hygiena a pořádek při práci
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
montuje a demontuje výrobky ze stavebnice, pracuje podle jednoduchého návodu nebo vlastní fantazie		konstrukční činnosti, správná a bezpečná manipulace při práci se stavebnicí a jejími částmi
Tematický celek - Pěstitelské práce		
zalévá pokojové rostliny, kypří půdu v květináčích, pečuje o čistotu rostlin		pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny
Tematický celek - Příprava pokrmů		
pojmenuje základní používané nádoby při stolování a vysvětlí jejich význam		používané nádoby ke stolování - hluboký a plytký talíř, sklenice, miska na salát, dezertní lžička, vidlička
dokáže správně rozmístit příbor k talířům		příbor a jeho rozmístění vedle talířů
pod vedením učitele připraví jednoduchou svačinku tak, aby odpovídala zdravé výživě, upraví stůl ke stolování		jednoduchá úprava stolu pro stolování, příprava zdravé svačinky
vědomě používá pravidla správného stolování, dodržuje hygienu před, během a po jídle		pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	1. ročník	
rozpozná a pojmenuje nebezpečí, které je v kuchyni		bezpečnost v kuchyni, nebezpečí v kuchyni (ostré předměty, plyn, vařící voda, horké hrnce, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír, udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti, pracuje podle slovního návodu, zvládá jednoduché pracovní postupy, získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem, citlivě přistupuje ke své práci a okolí, pracuje se šablonou, sám volí např. barvy papírů a jejich kombinace, dělí papír v ohybu přeložení, spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách, seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší, modeluje tvary dle předlohy, zvládá některé druhy stehů, našívání knoflíků		práce s drobným materiálem, práce s papírem, modelovací hmotou, kartonem, přírodninami, textilem
respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce, zhodnotí výsledek své pracovní činnosti		bezpečné používání patřičných nástrojů, pracovní postup podle návodu, hygiena a bezpečnost
pracuje podle kreslených nebo psaných návodů, bezpečně zachází s používanými nástroji, samostatně řeší problémy při své práci, pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně		práce s odpadovým materiálem
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
zručně manipuluje se součástmi stavebnice, vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ, pracuje podle kreslených nebo psaných návodů, bezpečně		konstrukční činnosti - práce (hra) se stavebnicemi, montážní a demontážní práce, bytová stavebnice

Pracovní činnosti	2. ročník	
zachází s používanými nástroji, samostatně řeší problémy při své práci, pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně, seznámí se s historií vánočních a velikonočních svátků a zvyklostmi s nimi souvisejícími, udržuje pořádek a dokáže po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
zalévá, kypří, čistí, přesazuje pokojové rostliny, porovnává výsledky pěstování, seznámí se s postupem při sázení rostlin, respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při každé práci, organizuje svou práci, vytváří si základy pracovních návyků		péče o pokojové rostliny ve třídě, sázení a přesazování rostlin
podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí, respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při každé práci, organizuje svou práci, vytváří si základy pracovních návyků		příprava krmítka a směsí pro zimní přikrmování ptáků
Tematický celek - Příprava pokrmů		
připraví jednoduchou tabuli pro stolování		tabule pro jednoduché stolování
vhodně se chová při stolování		vhodné chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
určuje a poznává vlastnosti materiálů - barva, tvar, povrch, tvrdost, soudržnost, rozlišuje přírodní a technické materiály, porovnává vlastnosti materiálu, určuje vlastnosti papíru (tloušťka, barva, pružnost, povrch, tvrdost a savost), rozlišuje a		práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

Pracovní činnosti	3. ročník	
pojmenuje druh papíru dle zpracování (novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton), rozlišuje tvar a formát papíru, rozlišuje rub a líc		
seznamuje se a pracuje se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi, osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
stříhá, ohýbá, spojuje, slepuje, propichuje, navléká, svazuje, lisuje, hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, suší, dělí na části modelovací hmotu, odměří, překládá, skládá, trhá, vystřihuje, nalepuje, rozřezává, odměřuje a navleče nit, udělá uzlík, šije stehem – předním, zadním, křížkovým, přišije knoflík, navleče gumu, šňůrku, užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu (šperk, svícen, vánoční ozdoba,...), užívá vhodné nástroje a pomůcky, organizuje a plánuje jednoduché pracovní postupy		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu (šperk, svícen, vánoční ozdoba,...)		lidové zvyky, tradice, řemesla
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
používá jednoduché stavebnice z plastů, z kartonových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly, konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky, vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu, sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly, sestavuje jednoduché pohyblivé modely, provádí montáž, demontáž a údržbu některých jednoduchých předmětů, osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce		konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce, seznamuje se s návody a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití, sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
provádí pokusy a porovnává podmínky života rostlin (klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování), navštěvuje prostřednictvím exkurzí zahradnictví, sady, pole		pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pěstuje některé plodiny (hrách, fazole)		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

Pracovní činnosti	3. ročník	
poznává některé pokojové rostliny, používá různý materiál, nástroje a pomůcky (květináč, truhlík, konévka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, váza, nůžky), ošetřuje rostliny během vegetace, přesazuje, zalévá rostliny		pěstování pokojových rostlin, jedovaté pokojové rostliny
Tematický celek - Příprava pokrmů		
pojmenuje a rozezná některé části vybavení kuchyně, seznamuje se s bezpečnou obsluhou elektrických a plynových spotřebičů, provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky (mytí nádobí, úklid pracovních ploch)		základní vybavení kuchyně
připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, upraví ovoce a zeleninu za studena, připraví jednoduché nápoje		nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého občerstvení
upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, připraví slavnostní prostírání – rodinný stůl (pro oslavu narozenin, Vánoce, ...), obslouží a dodržuje pravidla slušného chování při stolování, jednoduše upraví sváteční stůl, užije zdobné prvky při úpravě stolu (vazba a úprava květin)		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
seznámí se s historií (vývojem) některých domácích spotřebičů, pojmenuje některé domácí spotřebiče a vysvětlí jejich význam v domácnosti, seznámí se s bezpečnou obsluhou některých elektrických a plynových spotřebičů		technika v kuchyni – historie a význam

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
zkoumá různé druhy materiálů, vyhledává možnosti použití, na základě vlastních zkušeností a přímých ukázek vyrábí drobné dekorativní předměty		práce s drobným materiálem-drobný materiál a jeho vlastnosti (stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, slepování, lisování), lidové zvyky, tradice a řemesla
ovládá a používá pracovní nástroje, volí vhodný materiál		volba vhodných pracovních pomůcek

Pracovní činnosti	4. ročník	
seznamuje se základními pravidly bezpečnosti práce, chápe důležitost jejich dodržování, poskytne první pomoc při drobném poranění		bezpečnost při práci, první pomoc
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
provádí a sestavuje jednoduché modely na základě vlastní fantazie a využití dřívějších zkušeností		konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní
používá různé druhy návodů (slovní, předloha, náčrt), sestavuje a posléze demonstruje modely		využití návodu při montáži a demontáži
Tematický celek - Pěstitelské práce		
provádí jednoduché pokusy s rostlinami, zaznamenává pozorování, kreslí jednotlivá vývojová stádia rostlin (klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování)		pěstitelské práce - pozorování životních podmínek rostlin
ošetřuje a stará se o květinovou výzdobu ve třídě i doma - zálévá, kypří, rosí, hnojí, rozmnožuje, rozlišuje některé rostliny na jedovaté a nejedovaté		ošetřování rostlin
používá správné nástroje k ošetřování a pěstování rostlin		pomůcky, nástroje a náčiní
vysvětlí pravidla první pomoci při alergické reakci na rostliny		hygiena a bezpečnost práce, první pomoc
Tematický celek - Příprava pokrmů		
pojmenovává základní součásti kuchyňského vybavení		příprava pokrmů - vybava kuchyně
připravuje jednoduché pokrmy		příprava pokrmů
připraví jednoduché prostírání na rodinný stůl (v souvislosti s regionálními tradicemi), dodržuje pravidla slušného chování při jídle, dodržuje čistotu pracovní plochy		stolování, úprava stolu
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce, poskytne první pomoc, ošetří drobné poranění sobě i spolužákovi		hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při drobném poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
zkoumá různé druhy materiálů, vyhledává možnosti jejich využití		práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)
vyrábí drobné dekorační předměty vztahující se k aktuálním svátkům a kulturním událostem		lidové zvyky, tradice, řemesla
ovládá a používá pracovní pomůcky a nástroje		pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními pravidly práce		bezpečnost při práci, první pomoc
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
sestavuje jednoduché modely na základě zkušeností, plánuje vlastní pracovní činnosti		konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
seznamuje se s návody, předlohou a náčrtů, vytváří modely podle návodů, předloh a náčrtů, plánuje vlastní pracovní činnosti		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
při konstrukčních činnostech zachovává bezpečnost a hygienické zásady práce, poskytne první pomoc při drobném poranění		bezpečnost práce, základní hygiena a první pomoc při konstrukčních činnostech
Tematický celek - Pěstitelské práce		
provádí a posuzuje jednoduché pokusy s rostlinami, zabývá se základními podmínkami pro pěstování rostlin, ošetřuje a stará se o rostliny ve třídě, rozlišuje rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, rostliny, které způsobují alergie		pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, aj.), rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
používá nástroje k ošetřování a pěstování rostlin		pomůcky, nástroje a náčiní
při pěstitelských činnostech zachovává bezpečnost a hygienické zásady práce, poskytne první pomoc při drobném poranění		bezpečnost práce, základní hygiena a první pomoc při pěstitelských činnostech
Tematický celek - Příprava pokrmů		
pojmenuje základní součásti kuchyňského vybavení		příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně
připravuje samostatně jednoduchý pokrm, dokáže vybrat příslušné ingredience		výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu
dokáže připravit slavnostní prostírání, dodržuje pravidla společenského chování u stolu		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	5. ročník	
udržuje pořádek, čistotu, dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla		bezpečnost práce, základní hygiena, první pomoc

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
použije pro přípravu práce dokumentaci, návod na pěstování vybraných rostlin		pěstování rostlin
popíše a vysvětlí důležité kroky při pěstování rostlin		pěstování rostlin setí a sázení
připraví pracovní prostor pro pěstování vybraných rostlin		pěstování rostlin
z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru či exteriéru		úprava květin
použije vhodné nástroje a nářadí pro pěstování rostlin		pracovní nástroje
volí vhodný postup a zajistí průběžnou péči o rostliny		pěstování rostlin
naaranžuje vhodně květiny podle příležitosti		úprava květin
z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky pro setí, sázení, pěstování		pracovní nástroje
chrání pracovní nástroje před poškozením		bezpečnost a hygiena při práci na zahradě pracovní nástroje
popíše a vysvětlí základní pravidla nutné pro chov vybraných zvířat		domácí zvířata užitek domácích zvířat
dodržuje bezpečný kontakt se zvířaty		bezpečnost a hygiena při práci se zvířaty
při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích		bezpečnost a hygiena při práci na zahradě
zdůvodní jednotlivé kroky své práce a dodrží kázeň		bezpečnost a hygiena při práci na zahradě

Pracovní činnosti	6. ročník	
		úprava květin
při práci s rostlinami, nástroji i při zacházení se zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti		bezpečnost a hygiena při práci na zahradě bezpečnost a hygiena při práci se zvířaty
Tematický celek - Příprava pokrmů		
rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho základní funkce a vlastnosti		vybavení kuchyně
popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů		kuchyňské spotřebiče a vybavení kuchyně
vybere vhodné nástroje pro přípravu jednoduchého pokrmu		kuchyňské nádobí, nástroje a spotřebiče
vybere vhodné suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu		nákup a skladování potravin potraviny a jejich úprava
rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel		zdravé a nezdravé pokrmy
používá recept, dodržuje logické kroky při jeho přípravě		recepty
zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách		zásady stolování potraviny a pochutiny
dodržuje zásady správného stolování doma, v restauraci, mezi kamarády i ve školní jídelně		zásady stolování
při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní kuchyni		pracovní a bezpečnostní pravidla při práci ve školní kuchyni
dodržuje bezpečnost a základní hygienická pravidla při práci v kuchyni, udržuje kuchyň i své pracovní místo v čistotě		práce v kuchyni
poskytne první pomoc při jakémkoliv úrazu v kuchyni		první pomoc při úrazech v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vaření stolování aranžování květin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vaření nákupy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	6. ročník	
rostliny a živočichové		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v kuchyni		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Svět práce		
zná základní náplně práce a požadavky jednotlivých profesí		vzdělávání pro určité typy profesí
vybírá vhodné vzdělávání pro určité profesní činnosti		vzdělávání pro určité typy profesí
popíše základní profese a jejich podmínky z hlediska vzdělávání a profesních dovedností		náplň práce a její zvládnutí
		praktické činnosti související s určitými profesemi
		volba profesní orientace
vysvětlí vliv školy, výběr a zaměření a podmínky pro přijetí na pracovní zařazení		sebepoznávání
		osobní zájmy a cíle
		zdravotní stav
rozpozná kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání		vzdělávání pro určité typy profesí
tvoří vlastní životopis a žádost o zaměstnání		žádost o práci, pohovor
prezentuje svou osobnost v modelových situacích		žádost o práci, pohovor
		osobní vlastnosti a schopnosti
aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby		žádost o práci, pohovor
popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici		žádost o práci, pohovor

Pracovní činnosti	8. ročník	
zná základní náplně práce a požadavky jednotlivých profesních činností		vzdělávání pro určité typy profesí průběh studia na určitých typech škol
popíše pracovní prostředí vybraných profesí		praktické činnosti související s určitými profesemi
použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání, popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací		vzdělávání pro určité typy profesí
Tematický celek - Design a konstruování		
orientuje se v daném návodu, náčrtu a plánu vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je		konstrukce složitějších modelů
dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem		konstrukce složitějších modelů
použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce		konstrukce složitějších modelů
poskytne první pomoc		zdravotní stav
žák ví, jak stavebnici využít		využití stavebnic pro zábavu
		využití stavebnic pro účely výuky
		využití stavebnic pro potřeby domácnosti a jinde
orientuje se v daném návodu, náčrtu a plánu		využití stavebnic pro zábavu
		využití stavebnic pro účely výuky
vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je		obsah stavebnic
dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem		využití stavebnic pro účely výuky
sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné žák sestavuje jednoduché modely		konstrukce složitějších modelů
žák sestavuje složitější modely		konstrukce složitějších modelů
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
žák se orientuje ve stavebnici		díly ve stavebnicích a jejich využití
pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu		díly ve stavebnicích a jejich využití
		tvorba jednoduchých modelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
konstrukce složitějších modelů		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Svět práce		
uvědomuje si své možnosti uplatnění se na trhu práce		náplň povolání a výběr povolání pracovní prostředky pracovní objekty kvalifikace trh práce nezaměstnanost životopis, žádost o práci problém nezaměstnanosti
popíše základní povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele		vzdělání a jeho role práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
popíše pracovní prostředí vybraných profesí		náplň povolání a výběr povolání pracovní prostředky pracovní objekty druhy pracovních činností
formuluje náplně práce profesních činností		náplň povolání a výběr povolání

Pracovní činnosti	9. ročník	
		druhy pracovních činností
využívá poradenské služby		informační základna pro volbu povolání hledání zaměstnání, pohovor aj. pracovní příležitosti v regionech - využití poradenských služeb, rekvalifikace
popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce		pracovní příležitosti v regionech - využití poradenských služeb, rekvalifikace trh práce vzdělání a jeho role problém nezaměstnanosti
použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání, popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací		informační základna pro volbu povolání trh práce
využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor na konkrétní pracovní pozici		pracovní prostředky pracovní objekty kvalifikace pracovní příležitosti v regionech - využití poradenských služeb, rekvalifikace životopis, žádost o práci
vytvoří vlastní životopis a žádost o zaměstnání		životopis, žádost o práci
vybírání vhodné vzdělání pro určité profesní činnosti		náplň povolání a výběr povolání kvalifikace druhy pracovních činností vzdělání a jeho role
přiřadí vhodné vzdělání pro různé profese		náplň povolání a výběr povolání kvalifikace vzdělání a jeho role
prezentuje svou osobnost v modelových situacích		hledání zaměstnání, pohovor aj. životopis, žádost o práci soukromé podnikání
vyhodnotí pracovní příležitosti v určitých regionech		pracovní příležitosti v regionech - využití poradenských služeb, rekvalifikace trh práce

Pracovní činnosti	9. ročník	
		nezaměstnanost vzdělání a jeho role problém nezaměstnanosti
vybere vhodné postupy při hledání zaměstnání		náplň povolání a výběr povolání kvalifikace životopis, žádost o práci vzdělání a jeho role formy podnikání
vyjmenuje nejčastější formy podnikání		formy podnikání soukromé podnikání
popíše strukturu některých organizací		náplň povolání a výběr povolání pracovní prostředky pracovní objekty kvalifikace druhy pracovních činností práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
náplň povolání a výběr povolání		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

6.1.1 Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek:

a) **napomenutí třídního učitele** – drobné přestupky proti školnímu řádu, ojedinělé nevhodné chování vůči spolužákům, neplnění školních povinností, vyrušování ve vyučování. Ukládá třídní učitel bezprostředně po porušení školního řádu

b) **důtka třídního učitele** – výrazný přestupek proti školnímu řádu, ublížení spolužákům s náznakem šikany, ojedinělé nevhodné chování vůči dospělým, soustavné neplnění školních povinností a vyrušování ve vyučování, 1 – 2 neomluvené hodiny, třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele

c) **důtka ředitele školy** – ukládá ředitel školy po projednání na pedagogické radě za vážná porušení školního řádu. Za zvlášť závažná porušení pravidel se považuje například:

- hrubé slovní a úmyslné útoky žáka vůči jiným žákům nebo pracovníkům školy
- ohrožení bezpečnosti a zdraví svého i druhých ve škole

- porušení zákazu užívání návykových látek (alkohol, tabákové výrobky, omamné a psychotropní látky) ve škole a manipulace s nimi v prostorách školy
- vandalismus
- krádeže
- propagace národnostní, rasové či jiné nesnášenlivosti
- kyberšikana
- podvod v žákovské knížce
- neomluvená absence v rozmezí 3 až 14 hodin

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6.1.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování

V případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení:

1. **Chování** žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 - neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; ke sníženému stupni z chování se přistupuje tehdy, pokud opatření k posílení kázně nebyla účinná.

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák má neomluvenou absenci v rozsahu 15 až 25 hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Neomluvená absence žáka přesahuje 25 hodin.

2. **Výsledky vzdělávání** žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný
- b) 2 - chvalitebný
- c) 3 - dobrý
- d) 4 - dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním
- b) prospěl (a)
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a)

5. Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

6. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6.1.3 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

d) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

e) Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a

	zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--	--

6.1.4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je jak při volbě výchovně vzdělávacích metod, tak při klasifikaci a hodnocení chování žáků ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se specifika žáka projevují, a to na obou stupních základní školy.
2. Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost.
3. Vyučující volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Umožní žákům v souladu s pedagogickými principy individuálního přístupu a v souladu s obsahem individuálního vzdělávacího plánu užívat dostupné kompenzační pomůcky, kompenzovat zkrácení doby pozornosti a další potřeby individuální formou zadání i plnění úkolů.
4. Při hodnocení a klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Klasifikace je provázena komentářem ze strany učitele, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu a návodem, jak nedostatky překonávat.
5. Při klasifikaci žáků s prokázanou poruchou učení může být upřednostněno širší slovní hodnocení. O jeho použití rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel pak vhodným způsobem sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

6.2 Kritéria hodnocení

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření

- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný,

přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště

udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

6.3.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Plné znění pravidel hodnocení je součástí Školního řádu. Pravidla pro distanční vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání žáků v distanční výuce jsou zakotvena v Dodatku č. 1 Školního řádu.